

АДАПТАЦИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.



Педагог-психолог:
Курбанова С.Р.

Адаптационный период совпадает с начальным этапом полового созревания. С одной стороны повышаются требования, темп и объем работы, а с другой стороны возрастные изменения, которым сопутствуют изменения в познавательной деятельности (замедляется темп их деятельности, на выполнение работы требуется больше времени, теоретическое мышление находится на начальном этапе развития, чаще отвлекаются, ломаются привычки, стереотипы). Поэтому в этот период очень важны поддержка и внимание со стороны учителя.

Меняется социальное окружение – смена учителей, окружающей обстановки, старшие классы, много кабинетов, непривычное расписание уроков.

Поскольку нет постоянно классного руководителя, необходимо вводить ребенку самоконтроль, что не всем удается. В этот период они могут быть невнимательны, забывать учебные принадлежности, терять вещи.

В сфере

межличностного общения происходит выявление своей ролевой позиции (деление на мальчиков и девочек, у каждого свои интересы).

Однако, если у ребенка утомленный вид, постоянно жалуется на плохое самочувствие, не желает выполнять задания на уроках и дома, негативно отзывается в адрес школы, учителей, одноклассников, значит, ребенку нужна помощь – это первые признаки дезадаптации.

Насколько успешно пройдет адаптационный период зависит от всех: и от учителей, и от администрации школы, и от родителей. И наша задача помочь им его пройти с наименьшими потерями, поддержать своим участием, заинтересованностью, вниманием.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для успешной адаптации Познакомиться с детьми и родителями. На первом родительском собрании познакомить родителей с требованиями в школе. На классном часе ознакомить детей с требованиями.

Равномерное распределение учебной нагрузки, домашних заданий.

Согласованность требований учителей. Должны быть единые требования к оценке. Ознакомить, по каким критериям выставляются оценки.

Создавать на уроке ситуацию успеха, хвалить за успехи, поддерживая тем самым самооценку.

Нельзя часто подчеркивать успехи одних и неудачи других.

Нельзя противопоставлять ребят другу и сравнивать их между собой. Сравнивать успехи или неудачи можно только относительно самого ребенка (самого с собой).

Осуждать можно только поступки и действия ребенка, а не его личные качества.

Узнать о состоянии здоровья детей (особенности) у медработника школы.

Для поддержания работоспособности использовать смену деятельности с одного вида на другой.

На уроках обязательно должны быть паузы между разными видами

деятельности.

Необходимо работать в «зоне ближайшего развития» (оказывать помощь, когда ребенок не может самостоятельно справиться). Открытая помощь должна переходить в косвенную.

Правильно создавать учебную мотивацию.

Подчеркивать важность и первостепенность знаний. Оценка - результат деятельности, а не уровень знаний ребенка. Не использовать как манипуляцию.

Особое внимание уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.

Умеренно пользоваться своей властью, не нарушайте границы ребенка.

Учительская власть может проявляться: в поощрениях и наказаниях, трансляции норм и правил, в личном авторитете учителя, компетентности.

Юмор – никогда не бывает лишним!

<http://www.school5xm.ru/socialno-psihologicheskaya-sluzhba/>

