

**Отчет руководителя МБОУ « СОШ №36» о проделанной работе
за 2020 – 2021 учебный год.**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №36»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 369007 РД г Махачкала ул. Маяковского 52

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

2.Нормативно – правовая база.

Деятельность ОО МБОУ СОШ № 36 регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Учредителем является Администрация г. Махачкалы в лице комитета по управлению имуществом.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0000094 регистрационный № 5994, дата выдачи 17 апреля 2012г., срок действия - бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки РД.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 №0001885 , регистрационный № 6960
дата выдачи: 06 февраля 2020 года, срок действия до 30 мая 2023 года.

Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе № 01081410 от 29.12. 2015 года. ОГРН-2120573000908

- Устав изменен 6 ноября 2015 года

- Учебный план согласован с МКУ «Управление образования» и утвержден 30.08. 2020г.

- Штатное расписание

- Учебно-воспитательный план МБОУ СШ №36

Правила внутреннего трудового распорядка.

Образовательная программа учреждения: принята Педагогическим Советом МБОУ « СОШ № 36» в сентябре 2020 г протокол № 1 от 01 09 2020г, утверждена приказом 17-П от 01.09. 2020 года.

Договор с учредителем: имеется « Договор на право безвозмездного пользования муниципальным нежилым фондом» от 2016 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05 , № 002634313 дата регистрации 13 апреля 2012 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 , № 002612638 дата регистрации 12 апреля 2007 года.

-Локальные акты.

В школе имеется также коллективный договор, документация по охране труда и технике безопасности.

Основные локальные акты учреждения:

1. Локальный нормативный акт « Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости»

2. Локальный акт «Положение о материальном стимулировании успешности и качества труда работников МБОУ «СОШ № 36» от 09. 2020 г . Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции при МБОУ «СОШ № 36» от 20. 03. 2015г.
4. Локальный нормативный акт о введении школьной формы в МБОУ «СОШ № 36» положение.
5. Локальный нормативный акт « Об утверждении общеобразовательной программы начального общего образования формы в МБОУ «СОШ № 36» сентябрь 2020г.
- 6.Локальный нормативный акт « Об утверждении общеобразовательной программы начального общего образования формы в МБОУ «СОШ № 36» сентябрь 2020г.

Распорядительная деятельность директора школы находит свое отражение в приказах, по результатам внутришкольного контроля пишутся аналитические справки.

Коллективная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов , в протоколах совещаний при директоре, при зам. директоре. Тематика соответствует плану работы школы, обсуждаемые вопросы актуальны и отвечают реализации, приоритетных направлений деятельности школы.

Документация согласно номенклатуре дел пронумерована, где необходимо прошнурована и скреплена печатью и подписью директора школы. Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями, их номера совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах.

Книга выдачи документов строгой отчетности ведется согласно правилам. Документация работников школы ведется в соответствии с номерами делопроизводства.

МБОУ СОШ №36 является общеобразовательной школой. С другими ОО сотрудничает в рамках учебного плана и согласно плану городского управления образования.

Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

- 1.Соглашение о партнерстве и сотрудничестве от 12.11.2020 г Профессиональное ОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж .
- 2.Договор о сотрудничестве ДИРО с базовым ОУ, 2018год, срок действия 3 года
- 3.Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «ДГПУ» и ОУ от 02 сентября 2019 года, срок действия 3 года

Имеющееся нормативно-правовое обеспечение позволяет функционировать школе в оптимальном режиме.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

3.Условия для организации образовательного процесса.

Тип здания (зданий): кирпичное

Количество учебных кабинетов: 30

их общая площадь: 1500 кв м

Предельная численность обучающихся в течение года: 913(19 уч. в ЦВСНП) (на начало года)

Фактическая численность обучающихся в течение года: 897 (на конец года)

Количество учебных кабинетов:30 из них паспортизировано-15 шт.

Наличие библиотеки: имеется

Фонд художественной литературы-5691 книга, его соответствие учебной программе по литературе –30%.

Фонд учебников-23518 книга

Процент обеспеченности учебниками из библиотечного фонда по каждому предмету:

Математика-84 %

Геометрия 100 %

Русский язык -83 %

Литература -83%

Информатика-75%

Физика – 99 %

История – 94 %

Химия – 99%

Биология – 96%

География – 99 %

Иностранный язык –100 %

КТНД – 0 %

История Дагестана – 0 %

Начальная школа – 74 %

Общий процент обеспеченности учебниками по школе -73%.

Наличие электронной библиотеки - да

Наличие:

- спортивного зала: 1 зал спортивный для старшей школы , 3 спортивные площадки (требуется оснащение)

актового зала: совмещен со столовой

- количество мастерских: 2 мастерские

- учебного хозяйства: нет

- столовой (число посадочных мест): 50 мест в актовом зале

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Ноутбук учителя ACER TRAVELMATE P253-E(10210020/121213/0016014/03) Ноутбук ученика ACER TRAVELMATE B113-E (10210020/101213/0015860/03) Компьютер ученический ПК IntelCorei3-530 Компьютер учительский ПК IntelCorei5-2550K	Администрация Бухгалтерия Секретарь Библиотека Кабинеты информатики Нач.школа Предм.кабинеты Учительская	86	12	12

Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Медиа проектор	OptomaEX605ST; PRM-35; NEC VT-48	Китай	4
2.	Принтер	Samsung ML-2551N Samsung ML-2165/XEV	Китай	3
3.	МФУ	Brother DCP-7010R(A4) Brother DCP-7057(A4, 20стр/мин,) HP LazerJet(A4)	Китай	4
4.	Ноутбук	AE PRO 156-I ASER TRAVELMATE B113-E	Китай	24
5.	Интеракт. доска	ActivBoard378E100; ActivBoard378;	Китай	3

4. Администрация ОУ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование (указать специальность)	Повышение квалификации	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
директор	Касаева У.А.	НВП, ОБЖ, КТНД	ДГПУ Педагогика и методика нач. обучения.	Март 2021 г	21	28		
зам по ИКТ	Атавова З.З.	информатика	ДГПУ учитель физики и мат-ки	2015г.	14	14		
зам по УВР	Шахбукаева И.И.	математика, биология, физика, химия, технология, физ-ра, музыка, ИЗО	ДГПУ учитель физики и мат-ки	2008	14	18		
зам по УВР	Гадачиева П.М.	русский язык и литература, история, общ-во, англ.яз., род.яз.	ДГПУ учитель русс.яз. и лит-ры		7	21		
зам по ВР	Султанова В.Р.	воспитательная работа	ДГУ филолог		12	18		высшая
зам по АХЧ	Омариев Ш.М.	---	ДГП экономист		17	24		
Зам по УВР нач.кл	Абдуллаева М Р	нач.шк	ДГПУ Педагогика и методика нач. обучения.	2016	13	28		высшая

5. Организация образовательного процесса.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1-4 классы,

6 – дневная неделя: 5-11 классы

Сменность занятий:

Смена	Время	Классы	Кол-во классов
1 смена	8:00-12:30 8:00-11:05	11;10а ; 9а,б,в,; 8 а,б в ;7а,б,в ;6а,б,в;5а,б,в,г; 1а,б,в,г,; 2а б, в, г ,кро; 4кро.	27
2 смена	12:40-17:05 11:05-14:05	3а б,а,в,г; 4 а,б,в г ,.	8
Всего			35 классов

Начало занятий I-й смены: 8:00; 2 смены: 11:20; 13 : 05;

Окончание занятий I-й смены: 12:55;

Продолжительность урока: 45 минут

Кол-во обучающихся, находящихся на домашнем обучении:

2018/2019 уч.год		2019/2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
Кол-во	классы	Кол-во	классы	Кол-во	классы
3	1	4	1	6	1
2	2	4	2	8	2
0	3	1	3	2	3
5	4	2	4	1	4
0	5	4	5	1	5
0	6	0	6	3	6
2	7	0	7	0	7
1	8	4	8	0	8
1	9	3	9	4	9
0	10	2	10	0	10
1	11	0	11	2	11
15		24		27	

Кол-во обучающихся, находящихся на семейном обучении:

на конец 2018/2019уч.года		на конец 2019/2020уч.года		2020/2021 уч.год	
Кол-во	классы	Кол-во	классы	Кол-во	Классы
-	-	--	--	--	--

За последние 3 года работы образовательной организации (достижения перечислить):

- окончило 102 обучающихся. Из них 3 выпускника было награждено ученическими медалями "За особые успехи в учении"

№ п/п	Год	Количество медалистов
1	2018/2019	0 (42)
2	2019/2020	2 (32)
3	2020/2021	1 (28)

100 баллов по результатам сдачи единого государственного экзамена получили выпускники:

№ п/п	Год	Ф.И. обучающегося	Предмет
1	2017/2018	-----	----
2	2018/2019	-----	----
3	2019/2020	-----	----

6. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

Общие сведения о педагогических кадрах:

Предметы	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории (разряд)	Имеют звания
физика	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1
русский яз и лит-ра	13	0	0	0	0	0	4	4	5	4
родные яз.	1	0	0	0	0	0		0	1	0

история, право, обще-во, экономика	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0
математика	9	0	0	0	0	0	1	0	8	1
информати ка	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
химия	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
география	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
биология	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
ин.яз.	12	0	0	0	0	0	1	2	9	1
музыка	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
физ-ра	4	0	0	0	0	0	1	0	3	0
КТНД, Даг лит-ра,	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
технология	5	0	0	0	0	0	3	0	2	3
нач. кл.	18	0	3	0	0	0	4	12	5	0
Всего по ОУ	79	0	3	0	0	0	20	18	44	10

Сведения о награждении педагогических работников образовательного учреждения (перечислить):

Название награды	количество человек			
	Всего в ОУ	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	-	-	-	-
Почетное звание "Заслуженный учитель РД"	1	-	-	-
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	9	-	1	1
Победитель ПНП "Лучший учитель"	-	-	-	-
Общественное управление (родит. старшекласн.)	-	-	-	-
Отличник образования РД	8		-	1

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

- Количество методических объединений в ОУ- 10

Принципы формирования МО:

- предметности, согласно которому учителя и педагоги дополнительного образования объединяются в МО на основе содержания и методики преподавания родственных предметов;
- возрастных особенностей обучающихся (МО учителей начальных классов);
- идентичности деятельности (МО классных руководителей);
- проблемности, согласно которому в состав МО входят педагоги, решающие конкретные задачи развития образовательного учреждения (освоение современных образовательных технологий, реализация конкретного направления инновационной деятельности, освоение новых образовательных стандартов и др.)

Количество учителей по МО: Количество учителей по МО:

- МО биологии, географии, химии– 7
- МО родных языков – 9
- МО русского языка – 11
- МО математики – 10
- МО эстетического цикла – 11
- МО начальных классов – 21
- МО иностранных языков – 10
- МО истории, обществознания-6
- МО творческая лаборатория -7
- МО классных руководителей – 35

- наличие на базе ОУ экспериментальной (опорной) площадки (характер. эксперимента)

на базе ОУ экспериментальной площадки нет

Выступления руководителя ОУ за последние три года (участие в работе семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах и др., указать годы)

- муниципального уровня

- регионального уровня

- федерального уровня _

Участие во всероссийском форуме «Образование –2019» в апреле 2019г

8. Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы, краткая характеристика учебных программ:

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС-2, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом социокультурных особенностей, потребностей семей учащихся и общественных организаций города, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

Целью реализации основной образовательной программы общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом, расписанием занятий.

В процессе обучения педагогами используются информационные, здоровьесберегающие технологии, осуществляется личностно ориентированный подход. Формы проведения занятий разнообразны: Традиционные уроки, семинары, деловые и ролевые игры, дискуссии, заочные путешествия и дистанционное обучение в 4 четверти. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, созданы по мере возможности, условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №36 составлен на основе Закона РФ «Об образовании», базисного учебного плана. Цели и задачи определены в учебно-воспитательном плане школы на 2019-2020 уч. год.

Учебный план соответствует базисному учебному плану и реализуется в полном объеме, что обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов.

Недельная нагрузка во всех звеньях не превышает допущенной нормы. В школе успешно осуществляется образовательный процесс, проводятся по ведущим предметам учебного плана декады, праздники, мероприятия.

Для реализации учебного плана и выполнения гос. стандарта есть программно-методическое обеспечение: примерные государственные программы, рекомендованные МОиН РД и РФ, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, кадры соответствующей квалификации и уровня образования.

Школа I - ступени организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализуется согласно базовому учебному плану и ориентировано на первоначальное формирование:

- познавательной культуры
- нравственной культуры
- трудовой культуры

- физической культуры

Учитывая затруднения в изучении русского языка в условиях дагестанского двуязычия часы школьного компонента во 2-4 кл переданы на «Развитие речи» с целью совершенствования навыков устной и письменной речи учащихся. Со 2 класса введен английский язык.

В начальной школе функционируют 2 класса КРО 2,3 класс.

Содержание образования представлено согласно базисному плану для классов КРО.

Вариативная часть (восполнение пробелов) имеет следующую структуру и во 2 кл, и в 4кл.

1 час – русский язык

1 час – математика

1 час – чтение

Часы ритмики в 2,3,4 кл использованы как уроки англ. языка.

Школа II - степени

Содержание образования представлено согласно базисному плану, а часы , формируемые участниками образовательных отношений, распределены в 5-9 классах следующим образом:

5 кл.

3 ч.Русский язык

2ч. Литература

1ч. Английский язык

1ч. Немецкий язык

1ч. ОДНКНР

1 ч. Технология

1ч. Родной язык

6 кл.

4 ч. Русский язык

2ч. Литература

1ч. Английский язык

1 ч. Технология

1ч. Родной язык

1ч. Немецкий язык

7кл.

2 ч. Русский язык

1 ч. Литература

1ч. Английский язык

1ч. Физика

1 ч. Технология

2 ч. Математика(алгебра)

1ч. 1ч. Родной язык

8кл.

2 ч. Русский язык

1 ч. Литература

1 ч. Английский язык

2 ч. Математика

0,5 ч. История Дагестана

0,5 ОДНКНР

9кл.

1ч. Русский язык

2ч. Литература

1ч. Английский язык

0,5 ч. История Дагестана

0,5 ОДНКНР

0,5 ч. География Дагестана

1ч. Биология

2ч. Математика(Алгебра (Подготовка к ОГЭ))

1ч. Физика

Школа III – ступени.

Содержание образования на 3-ступени соответствует базисному плану, часть формируемая участниками образовательных отношений распределен в 10-11 классах следующим образом:

10кл.

- 1 ч. Индивидуальный проект
- 2 ч. География
- 1 ч. Информатика
- 2 ч. Физика
- 1ч. Русский язык
- 2ч. Химия
- 2ч. Биология
- 1ч. Дагестанская литература

Элективные курсы

- 1ч Математика(алгебра и начала анализа (подготовка к ЕГЭ))
- 1ч. Русский язык (подготовка к ЕГЭ)
- 1 ч. Русская литература(Комплексный анализ текста)

11 кл.

- 1ч. Русский язык
- 1ч. Химия
- 1ч Биология

Элективные курсы

- 1ч Математика(алгебра и начала анализа (подготовка к ЕГЭ))
- 1ч. Русский язык (подготовка к ЕГЭ)
- 1 ч. Обществознание (Подготовка к ЕГЭ)
- 1 ч. Русская литература(Комплексный анализ текста).

Содержание образования включает в себя.

- начальное общее образование
- основное общее
- среднее (полное) общее

Обучение проводится с использованием только типовых программ, рекомендованных МОН РД.
Домашнее задание дается в соответствии с требованиями САН ПИН.

9.Результативность образовательного процесса. Успеваемость и качество

	Успеваемость			Качество		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Нач. школа	100	100%	100	23%	52.%	45
Основная	99.8	100	99.5	25 %	28%	29
Старшая	98%	100	97.7	21%	33%	40
ИТОГО	99.2 %	100	99.06	24%	39%	38

10.Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся	42	32	28
Русский язык	100	100	96.4
Математика	100	100	100

11.Реализация образовательного процесса по рабочим профессиям:

	Кол.групп	Кол.охваченных уч-ся	Наименование колледжа с которым заключен договор
-	-	-	-

12 Воспитательная деятельность ОО

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Аттестация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда,где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без категории (разряд)	
Зам. директора по ВР	1	+	-	-	+	-	-	-

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО:

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывать - значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, культурную личность, гуманную, способной к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
4. Вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

На решение вышеизложенных задач направлены все имеющиеся в школе **целевые воспитательные программы**. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности были патриотическое, правовое, эстетическое и экологическое воспитание учащихся школы.

Учитывая тип образовательного учреждения, разработана **нормативно-правовая база воспитательной деятельности**. Она состоит из следующих документов:

1. Воспитательная система образовательного учреждения.

2. Целевые воспитательные программы.
3. Комплексные программы патриотического, правового и дополнительного образования.
4. Программа развития подростковой организации «РДШ» и «Юнармия» и др. вышеперечисленные программы.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о психолого-педагогической службе.
3. Положение о классном часе.
4. Положение о воспитательных системах классных коллективов.
5. Положение о традиционных мероприятиях школы.
6. Положение о родительском собрании.
7. Положение о МО классных руководителей.
8. Положение о педагогах дополнительного образования.
9. Положение о ДОО «РДШ».
10. Положение о «Совет отцов»

В нашей школе, как показывают результаты проверок, аналитические материалы по итогам деятельности по программам и внутришкольного контроля воспитательной деятельности, в основном отсутствуют несоответствия планируемого данной деятельности содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям).
2. Деятельность детской организации «РДШ», органов ученического самоуправления «Совета старшеклассников».
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, работа по целевым программам, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с воспитательными организациями).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
7. Реализации воспитательных программ: общероссийских, региональных, областных, муниципальных, районных.
8. Активизация работы родительского всеобуча в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.
9. Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

10. Активизация работы по программам «Мы- патриоты России», «Я гражданин России», общественного движения «Мы против террора!», «Молодежь против наркотиков!», «Мы за чистый город»

11. Изучение уровня воспитанности.

Координатором, организатором по направлениям воспитательной деятельности являлась воспитательная служба школы. Еженедельно и ежемесячно проводимые заседания воспитательной службы позволяли спланировать деятельность всех структурных подразделений школы (начальная школа, МО классных руководителей, детская организация, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, внешкольная организация ЦДО и др.)

Воспитательная служба принимала активное участие в научно-методической работе на уровне России, республики, города, района. Приняли участие в конференциях, в семинарах. Во всех из них были представлены выступления. Научно-методический опыт по воспитательной работе школы был обобщен и представлен в школе:

- Диспут-встреча с представителями Кировского ОП и ПДН « Пути распространения терроризма. Профилактика распространения экстремистских течений среди населения!» С приглашением родителей и учащихся 8-11 кл (сентябрь).
- Встреча-диспут «Правила нашей безопасности. Терроризм- глобальная проблема человечества» с участием работников Кировского ОВД и ПДН, родительского комитета, представителей ДУМД с приглашением родителей и учащихся 8- 11 кл (октябрь).
- Конференция «Здоровое поколение. Жизнь без наркотиков» с участием представителей ПДН, наркодиспансера, выдающихся спортсменов школы и учащихся 8-11 классов (ноябрь).
- Круглый стол «Служить отчизне» среди учащихся 10-11 классов с приглашением представителей военкомата, воинской части, представителей ДУМД (февраль)
- Диспут на тему: «За здоровый образ жизни» - с участием учащихся 6-7 классов и мед. работников (апрель).
- Круглый стол на тему: «Социально-психологическая» помощь при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ» (9-11 кл) (апрель)

Вышеуказанные мероприятия свидетельствуют о признании деятельности школы по воспитательной работе, интересе к системе организации воспитательной работы, о результативности школы по реализации программ, основных направлений, утвержденных воспитательной системой школы.

Основная цель всей воспитательной работы - помочь раскрыть творческие способности и возможности детей, реализовать их без ущерба здоровью.

Воспитательная работа в школе планируется по тематическим месяцам. Тематика традиционная. Каждый месяц включает в себя организационные, правовые, нравственные, трудовые, научно-познавательные, художественно-эстетические виды деятельности.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 35 человек
 Количественный состав руководителей кружков и секций: 3 человека
 Наполняемость классов: 25-35 человек
 Наполняемость кружков: 15 человек

Название кружков и секций, руководитель

	Наименование кружка/секции	Кол-во ставок	Кол-во групп	Руководитель кружка	Из них внутренние совместители	Расписание	Место проведения	Кем организован кружок	Охват детей
1	«Сольное пение»	0,5	1	Филинова Т.А.	+	<u>1-4кл</u> Пон. 16:20-18:00 Чет. 16:20-18:00 <u>5-9кл.</u> Вт. 13:05-14:40 Ср. 13:05-14:40 Суб. 13:05-13:55	МБОУ СОШ №36	МБОУ СОШ №36	15
2	«Юный столяр»	0,5	1	Расулов Р.Г.	+	<u>1 гр.</u> Пон. 14:00-16:30 Ср. 14:00-16:30 <u>2гр.</u> Пятн. 14:00-16:00 Суб. 14:00-16:00	МБОУ СОШ №36	МБОУ СОШ №36	15
3	Кружок национальных танцев «Родник»	0,5	1	Магомедова М.М.	+	<u>1 гр.</u> Вт. 17:15-18:00 Пятн. 17:15-18:00 Суб. 17:15-18:00 <u>2гр.</u> Вт. 13:15-14:45	МБОУ СОШ №36	МБОУ СОШ №36	15

						Пятн. 13:15-14:45 Суб. 13:15-14:45			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования

Количество обучающихся в МОУ СОШ №36	913							
Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях	В объединениях художественно-эстетической направленности	В объединениях физкультурно-спортивной направленности	В объединениях технического творчества	В объединениях интеллектуального творчества	В объединениях эколого-биологической направленности	В военно-патриотических объединениях	В других объединениях	Итого
	102	104	60	38	108	27		439
Процент от общего количества обучающихся.	11.1 %	11,3 %	6,5%	4,1%	11,8%	2,9%		48%
Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей системы образования		102	64	77	53			296

Процент от общего количества обучающихся.		11,1%	7 %	8,4%	5,8 %			32,4 %
Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования системы культуры	17					15		32
Процент от общего количества обучающихся.	1,8%					1,6%		3,5 %
Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей системы физкультуры и спорта		79	-					79
Процент от общего количества обучающихся.		8,6%						8,6%
Итого	119	285	124	115	161	42		846

Процент от общего кол. обучающихся	13 %	31,2 %	13,5 %	12,5%	17,6%	4,6%		92,6%
--	------	--------	--------	-------	-------	------	--	-------

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Классными руководителями была разработана и реализуется социально-досуговая программа на 2020-2021 учебный год. Составлена программа деятельности классного руководителя. Были определены цели, задачи внеклассной деятельности. Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

За 2020-2021 учебный год в МБОУ СОШ № 36 было проведено немало различных внеклассных мероприятий, участие в которых приняли учащиеся 1-11 классов. По результатам внеклассной деятельности:

Сентябрь

1. День знаний (1, 2, 5, 7 кл.)
2. Конкурс стихов Р. Гамзатова «Белые журавли» (2-11 кл.)
3. Конкурс рисунков «Белые журавли» (5-7 кл.)
4. Общешкольный праздник «День Зеленого огонька» (3-8 кл.)
5. КВН по ПДД (5-7 кл.)
6. Общешкольное внеклассное мероприятие «Здоровье - богатство на все времена» (5-10 кл.)
7. Игра-викторина «Движение пешеходов на улице и дороге» (1-3 кл.)
8. Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» (1-4 кл.)
9. Беседа «Декларация о правах ребенка» (5 кл.)
10. Проведение единого классного часа на тему: «Нет терроризму и религиозному экстремизму» (1-11 кл.)

Октябрь.

1. Концерт «Гордое звание - Учитель!» (3, 5, 7 кл.)
2. Праздник ко Дню пожилых людей «Как много бабушек хороших» (4 кл.)
3. Конкурс чтецов стихотворений о учителе (1-11 кл.)
4. Конкурс рисунков «Учитель глазами детей» (1-11 классы)
5. Конкурс рисунков «Осени прекрасное мгновение» (5-11 кл.)
6. КВН «Золотая осень» (5-8 кл.)

Ноябрь.

1. Открытое внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности (5 кл.)
2. Вставка рисунков «Мир во всем мире» (5-7 кл.)
3. Праздник в начальной школе «День здоровья» (1-4 кл.)
4. Конкурс сочинений «Закрытый клуб «Молодежь» (8 кл.)
5. Игра «Самый умный» (8 кл.)
6. Круглый стол «Религия и война» (8-11 кл.)
7. Месячник по пожарной безопасности «Пожарик» (1 кл.)
8. Праздник Золотой осени (5-7 кл.)

Декабрь

1. Прием в пионеры (4 кл.)
2. Конкурс рисунков «Зима-волшебница» (5-11 кл.)
3. Новогодний КВН, утренники, новогодний вечер «Волшебная звезда».
4. Выставка прикладного творчества «Семейный подарок».
5. Конкурс детских литературных работ «Пожарные первыми приходят на помощь» (1-11 классы)
6. Смотр стенных газет по правилам дорожного движения (4-7 классы)
7. Мероприятия, посвященные Дню толерантности:
 - Конкурс сочинений на тему: «Толерантность-это..» (9-11 классы)
 - Конкурс рисунков на тему: «Нам в ссорах жить нельзя - возьмемся за руки, друзья!» (3-8 кл.)
 - Классные часы (1-11 классы)

Январь.

1. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» (5-кл.)
2. Мероприятие по противопожарной безопасности «Огонек» (2 кл.)
3. Беседа «сотрудничество семьи и школы - залог успешной учебы ребенка» (5-11 кл.)

Февраль.

1. Конференция старшеклассников «Негативные явления жизни: наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение; борьба с ними»(9-11 кл.)
2. Праздник «День защитника Отечества» (4 кл.)
3. Акция «Посылка солдату» (5-11 кл.)
4. Спортивно-игровой праздник «Вперед, мальчишки!» (5 кл.)
5. Конкурс рисунков и газет ко Дню защитника Отечества (5-11 кл.)
6. Конкурс стихов на патриотическую тему (1-11 классы)
7. Праздник-дискотека «Будущим защитникам посвящается» (8-11 кл.)
8. Экологическая игра «Планета загадок» (8-9 кл.)
9. КВН по правилам дорожного движения (5-7 классы)

Март.

1. Месячник по экологическому воспитанию «Экологические дни» (6-8 кл.)
2. Конкурс красоты «Мисс Дюймовочка» (7 кл.)
3. Конкурс рисунков к 8 марта (5-7 кл.)

4. Акция «Мы за чистый город!» (6-11 кл.)
5. Акция «Посади дерево» (9-10 кл.)
6. Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!» (1-4 кл.)
7. Общешкольное соровнование ЮИД (6-7 классы)
8. Конкурс художественной самодеятельности: «Очаг мой – родной Дагестан»

Апрель.

1. День птиц (8кл.)
2. Конкурс сочинений «Образ классного руководителя» (8 кл.)
3. Посещение музея ТОКС (5, 9,10 кл.)
4. Субботник по озеленению и благоустройству территории школы (6-11 кл.)
5. Вечер, посвященный дню космонавтики «Звездный дождь»
6. Конкурс стихов о космосе «Знаете, каким он парнем был» (1-11 кл.)
7. Конкурс рисунков, посвященный годовщине полета в космос «Дорога в космос»(1-11 кл.)
8. КВН «Через тернии к звездам» (7 классы)
9. Беседа «История отечественной космонавтики» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С.Пушкина (9, 10 кл.)
10. Беседа «Экологическое воспитание школьников» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С. Пушкина (9, 10 кл.)
11. Общешкольное мероприятие, посвященное Развитию парламентаризма в России.(9-11 классы)
12. Единые уроки и классные часы, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Май.

1. Концерт ко Дню Победы (3-11 кл.)
2. Поход к ветеранам (5-10 кл.)
3. Конкурс рисунков о боевой славе к 9 мая (5-11кл.)
4. Конкурс стихов и сочинений, посвященных Победы.
5. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку (1-11 кл.)

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива. Где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Работа с классными руководителями.

Цель: определение уровня выполнения годового плана методической работы ШМО, выявление проблем.

В рамках темы школы на новый учебный год была выбрана методическая тема ШМО «Формирование высокого уровня воспитанности учащихся на базе освоения общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на положение нравственного, правового, гражданского и эстетического направлений этнопедагогики".

Данная тема связана с методической темой школы: «Профессионально- творческое развитие и саморазвитие учителей в рамках образовательной системы школы». В настоящее время перед обновляющейся системой образования стоит много серьезных задач. Важнейшая из них- обеспечение условий для развития и саморазвития основных субъектов образовательного пространства- преподавателей и учащихся. А создать в образовательном учреждении атмосферу, способствующую саморазвитию личности учащихся, может только тот педагог, который сам встал на путь систематического саморазвития. Иными словами, чтобы воспитать учащегося по всем направлениям, учитель сам должен быть «вооружен» необходимыми знаниями и умениями.

Целью методической работы ШМО было обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире. Достижению поставленной цели способствовало решение поставленных задач:

1. Создать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей- единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

2. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлечение к участию в управлении школой.

3. Использовать в работе личностно-ориентированный подход к учащимся.

4. Активизировать работу детского движения и ученического самоуправления; привлечь учащихся к планированию, организации и оценке всех школьных дел.

5. Разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня воспитанности и удовлетворения их интересов и потребностей; расширить возможности для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов.

6. Вести планомерную работу с ПДН по профилактике терроризма, правонарушений, наркомании и беспризорности среди несовершеннолетних.

Методическая работа членов ШМО состояла из нескольких уровней:

I уровень. Индивидуальная методическая работа.

- обязательное и добровольное участие во временных творческих группах (например, при подготовке тематического педсовета, общешкольного родительского собрания и т. п.);
- посещение уроков по предметам в классе, где является классным руководителем (в том числе, в начальном звене);
- добровольное проведение открытых мероприятий в рамках предметной недели, семинаров и т. д.;
- аттестация;
- работа над темами самообразования.

II уровень. Предметное методическое объединение.

В школе не реже одного раза в четверть проходили заседания МО, в рамках которых учителя давали открытые классные часы, рассматривали теоретические вопросы, проводили практические занятия, отчитывались по темам самообразования.

III уровень. Общешкольная методическая работа.

- участие в тематических педсоветах;
- участие в методических советах;

- коллективное обсуждение проектов и результатов работы.

В состав ШМО входят 35 человек: 17 классных руководителей начальных классов и 18 классных руководителей основной школы, из них двое (Мусаева Н.К., Цахаева С..) относятся к категории начинающих классных руководителей. Им в течение учебного года оказывалась посильная помощь, проводились консультации по ведению документации, по организации классных часов. Все члены ШМО имеют высшее образование, вовлечены в методическую работу, уделяют большое внимание совершенствованию своего мастерства. В ШМО работают опытные, творческие педагоги, ежегодно повышающие свой профессиональный уровень. Среди членов ШМО имеют высшую квалификационную категорию почти 45 %, остальные в большинстве имеют первую квалификационную категорию.

Методическая деятельность ШМО была направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, умения видеть и решать новые педагогические задачи, развитие навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, стремление к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Согласно плану работы ШМО запланированы и проведены все мероприятия и четыре заседания. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив школы:

- Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год и задачи реализации через воспитательную систему класса.
- Планирование воспитательной работы классного руководителя
- Эффективность методов и форм работы кл. руководителей и внедрения инновационных технологий. Также был утвержден график дежурства классных руководителей по школе и график открытых классных часов.
- Семинар «Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя (ноябрь).
- Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка». (декабрь)

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (апрель) показал необходимость формирования гражданской позиции обучающихся. Являясь частью проблемы личностно-ориентированного воспитания, этот вопрос имеет в то же время самостоятельное теоретическое и практическое значение. Это один из вопросов, требующих совершенствования теоретической и методической подготовки учителей.

ШМО проводит работу по целенаправленному обновлению форм воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Деятельность всех классных руководителей— целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов. Работа всех классных руководителей строится на принципах взаимосвязи урока и внеклассного мероприятия в коллективно-творческой и образовательно-воспитательной деятельности, направленной на достижение конечного результата: социально-адаптированной личности ученика с интеллектуальным недоразвитием. В своей деятельности классные руководители учитывают уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, применяют разнообразные воспитательные технологии. В текущем учебном году все классные руководители со своими воспитанниками принимали участие в школьных и городских мероприятиях, наблюдалась позитивная стабильность в числе участников. Были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний»
2. Городской конкурс чтецов «Белые журавли»
3. Выступление агитбригады ЮИД для младших и средних школьников
4. Акция «Мы за чистый город».
5. Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим»

6. «Для вас, для самых дорогих»(мероприятие, посвященное Дню пожилых людей)
7. Мероприятие «Золотая осень»
8. «Святая должность на Земле!»(Дню матери посвящается..)
9. Акция «Сообща, где торгуют смертью!»
10. Милосердие «Дети - детям», «Дом без одиночества»
11. Конкурс детских рисунков, сочинений на тему: «Профессия наших родителей».
12. Конкурс новогодних стенгазет, игрушек.
13. КВНы среди параллелей по разным направлениям (литература, экология, история)
14. Оформление классных кабинетов к Новому году.
15. Конкурс чтецов «Великие поэты о любви».
16. Акция «Письмо солдату».
17. Круглый стол «Служить Отчизне суждено».
18. «Я – гражданин России».
19. Праздничное мероприятие «Свет женщины - прекрасный и высокий»
20. День птиц.
21. Конкурсы, приуроченные к годовщине Победы над фашизмом (рисунки, чтецы, инсценированные песни)

Все эти мероприятия были проведены на хорошем уровне. Хотелось бы отметить работу следующих классных руководителей:

Гасанбековой Л.И., Гашумовой С.И.,

Адишириновой Н.С., Филиновой Т.А., Аммубуттаевой З.Б., Панаховой М.Д., Минкаиловой Л.А., Багировой А.А., Султановой Л.Б., Омаровой Х.А., Омалалиевой Д.Г., Халиловой Э.Э., Рабадановой Т.В..

Данные классные руководители со всей серьезностью относились к каждому конкурсу, тщательно готовили детей, подходили к своей работе с энтузиазмом.

Не все классные руководители выполняли добросовестно свои должностные обязанности: систематически не проверяли дневники (особенно в старшем звене), не проводили работу по предупреждению пропусков уроков, по предупреждению опозданий уч-ся, проводили классные часы от случая к случаю, имели замечания по ведению документации. По отношению к таким классным руководителям применялись административные меры наказания.

Что касается современных технологий, то многие классные руководители активно включали их в свою работу, несмотря на то, что техническое оснащение школы на среднем уровне. В этом плане все хорошо было поставлено у классных руководителей начальной школы. Почти в каждом кабинете имеются телевизоры, проекторы, компьютер.

В старшей школе хватало работы как с классными руководителями, так и с учащимися. Но классные руководители по мере возможности старались использовать в своей деятельности инновационные технологии. Привлекали во внеурочное время детей-старшеклассников, которые с удовольствием помогали, объясняли вопросы, связанные с компьютером.

План работы ШМО выполнен не в полном объеме: не создан методический уголок ШМО. Но на последнем заседании утверждён проект данного стенда. Рекомендуются следующие рубрики:

- ☐ План ШМО.
- ☐ Рекомендации классному руководителю по самообразованию .
- ☐ Опыт лучших – всем!

- ☐ Вести с классных часов.
- ☐ Литература в помощь классным руководителям.
- ☐ Должностные инструкции классного руководителя.

Исходя из реального состояния воспитательной работы в школе и уровня воспитанности обучающихся, анализа работы ШМО, при **планировании работы методического объединения на новый учебный год** необходимо рассмотреть проблемы:

- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- уделить внимание вопросу по оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства классных руководителей;
- уделить внимание вопросу по углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы при формировании гражданской позиции обучающихся, вооружения их методикой организации деятельности обучающихся.

Детское движение и ученическое самоуправление в развитии творческого потенциала и самовыражения школьников, результативность.

ДОО «РДШ» является добровольной организацией детей и подростков.

Деятельность организации основывается на принципах гласности, добровольности, равноправия, самоуправления, приоритета интересов детей и подростков, общественных ценностей.

Цель: -Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина умеющего адаптироваться в современном мире.

-Социализация и самоопределение общественно-полезной деятельности детей в обществе.

Задачи:

-Развитие детского движения гуманистической направленности в интересах детей и общества, укрепление межнациональных связей, оказание всесторонней помощи и поддержки членами организации.

Развивать интеллектуальные способности через различные формы просветительской, игровой и трудовой деятельности.

Прививать интерес у детей к участию в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

Название организации		Классы (возрастной состав)	Количество учащихся
1.	Совет лидеров	10-11 классы	28
2.	РДШ	4-9 классы	396
3.	«Экос», Легион зеленых	7-9 классы	74
4.	Милосердие	4-7 классы	78
5.	ЮИД	3-6 классы	90
6.	ДЮП	5, 9 классы	37
7.	Наследники Победы	8-9 классы	75
8.	Юнармейцы	8-11 классы	33

Итого	9-17 лет (4-11 кл)	811
-------	--------------------	-----

На 2020-2021 уч.г. в деятельность ДОО вовлечено 811 учащихся школы.

В школе функционируют 2 отряда экологической направленности «ЛЕГИОН ЗЕЛЕННЫХ» и «ЭКОС». Отряды укомплектованы из учащихся 7-9 классов .

Экологический отряд организует работу по выращиванию и уходу за саженцами на школьном участке.

Члены «Экоса» проводят беседу с учащимися, с родителями, с жильцами микрорайона, выступают на школьных, районных, городских конкурсах.

«Наследники Победы» - одно из направлений ДОО . Основные задачи этого направления: сбор материала о тех, кто защищал Родину и оказание им помощи; охрана памятников природы, истории и культуры.. Они посещают ветеранов на дому, а также организуют посильную помощь.

«Милосердие». Учащиеся принимают участие в организации и подготовке различных социальных и экологических акций.

Юные инспектора дорожного движения. Отряд «ЮИД» укомплектован из учащихся 3-6х кл. Команда «Светофорики» агитирует детей в школе о правилах поведения на дороге. Команда выступает на школьных, районных и городских конкурсах.

Дружина юных пожарных состоит из учащихся 5, 9 классов, (ДЮП). Команда «Отважные». Выступают на школьных, районных и городских конкурсах. Проводят агитационную работу среди учащихся младшего и среднего звена. Активно участвуют на линейках начального звена, наглядно демонстрируя меры предосторожности, оказания помощи и методы тушения пожара.

Деятельность Детской Общественной Организации «РДШ» разнообразна. Члены ДОО «РДШ» участвуют в мероприятиях социальной и экологической направленности, осваивают культурные ценности и социальные нормы.

В 2020 - 2021 учебном году перед вожатой стоит следующая *цель* – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина умеющего адаптироваться в современном мире, научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

А так же создание таких условий, при которых можно обеспечить каждому ребенку возможность достойной и полноценной жизни в обществе, помочь ему стать всесторонне развитым человеком, гармонично сочетающим в себе, патриотизм, духовность и культуру, здоровый образ жизни. Сформировать личность, создать подростку ситуацию успеха, дать роль организатора и участника значимого для него дела.

В начале учебного года в школе был создан ученический актив, в который вошли учащиеся 5-8классов и совет лидеров 9-11классы, активно принимающих участие в жизни школы.

Среди учащихся были распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в активе имеет свою «профессию» - поручение.

Созданы следующие комитеты:

Комитет по образованию- помощь в учебной работе отстающим одноклассникам, контролирует состояние дневников, учебников, тетрадей, помогает при подготовке и проведении школьных, районных предметных олимпиад, помощь классному руководителю и воспитателю в организации учебной деятельности учащихся.

Комитет по культуре и досуга - отвечает за организацию и проведение концертов и праздников. Оформляют школу к мероприятиям и праздникам, участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий в школе.

Комитет по редколлегии- отвечает за художественное оформление школы, выпуск газет – молний, оформление школьного вестника, организация выставок рисунков.

Комитет по экологии – отвечает за чистоту и украшение вокруг школы, сохранность и уход за цветами и деревьями, организует и контролирует работу классов на пришкольном участке, организует благоустройство школьной территории.

Комитет по физкультуре и спорту – участвует в организации всех спортивных мероприятий в школе, руководит спортивной жизнью школы, организует и проводят спортивные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

Комитет по дисциплине и порядку - ребята следят за внешним видом обучающихся, проверяют санитарное состояние классов,

Пресс-центр – отвечает за освещение в школьной газете «36 параллель» всех массовых мероприятий, проводимых в школе, координирует работу по выпуску стенгазет, плакатов, тесное взаимодействие с редколлегией, своевременное доведение информации, отражающей жизнь школьного коллектива.

Так же в школе активно функционирует детская общественная организация «Юный Махачкалинец», которая работает по направлениям: **Наследники** – основной задачей этого направления; сбор материала о тех, кто защищал Родину и оказание им помощи, охрана памятников природы, истории и культуры. **Милосердие** – учащиеся принимают участие в организации и подготовке различных социальных и экологических акций. В школе функционируют 2 отряда экологической направленности **«Легион зеленых»**, **«Экос»** - отряды организуют работу по выращиванию и уходу за саженцами на школьном участке. Члены отряда проводят беседу с учащими, с родителями, с жильцами микрорайона, выступают на школьных, районных, городских конкурсах. Отряд **«ЮИД»** - юные инспектора движения команда **«Перекресток»** агитирует детей в школе о правилах поведения на дороге. Команда выступает на школьных районных и городских конкурсах. **«ДЮП»** - дружина юных пожарных команда **«Отважные»** выступают на школьных, районных и городских конкурсах. Проводят агитационную работу младшего и среднего звена. Активно участвуют на линейках начального звена, наглядно демонстрируя меры предосторожности, оказания помощи и методы тушения пожара.

Школьная организация «РДШ» имеет свою эмблему, гимн, девиз. Привлечены учащиеся 4-11 классов.

В 2020-2021 году, согласно плану проводились следующие мероприятия: торжественная линейка посвященная началу учебного года «Здравствуй школа!». Мероприятие, посвященное Р.Гамзатову «Великому сыну Дагестана посвящается», «Расул Гамзатов певец добра и человечности». Учащиеся нашей школы приняли участие и на городском конкурсе чтецов посвященное Р. Гамзатову. В школе также провели выставку детских рисунков, библиотекарями была организована выставка книг на произведения Расула Гамзатова. Начиная с сентября месяца в школе, каждую субботу проводятся субботники. Начинает активно свою деятельность и экологическая команда ЭКОС. Каждому классу в начале года были показаны их участки на территории школы. Классные руководители в месте со своими классами выходят, убирают мусор, сажают новые саженцы, белят бордюры и деревья. Учителя и ученики так же убирают и прилегающую территорию к школе. Сажают деревья вдоль дороги, убирают мусор, проводят беседы с жильцами домов рядом со школой. С начала года на территории школы учениками были посажены 69 различных деревьев и кустов. Сделаны яркие клумбы цветов.

В течение учебного года проводилось обучение детского актива организаторскому мастерству. Проводились различные тренинги, игры.

А также проводились заседания, на которых обсуждали деятельность работы ДОО «РДШ». А также проводились различные мероприятия: («Скажи наркотикам – нет!», КВН, тематические выставки рисунков и плакатов, квест и т.д) направленные на воспитание и становление активной жизненной позиции детей.

1. В сентябре прошли выборы Совета лидеров, заседания которого проводились ежемесячно в течение учебного года. Были проведены торжественная линейка ко Дню знаний и месячник по ПДД во 2 классах «Знай правила движения как таблицу умножения».
2. В октябре провели концерт «Гордое звание - Учитель!», конкурс рисунков «Осени прекрасное мгновение», КВН «Золотая осень» среди 5-8 классов.
3. В ноябре провели праздник Золотой осени среди 5-7 классов, , круглый стол «Религия и война», месячник по правилам пожарной безопасности «Пожарик» среди 1 классов, конкурс сочинений «Закрытый клуб «Молодежь», выставку рисунков «Мир во всем мире».
4. В декабре провели торжественную линейку, посвященную приему в РДШ, конкурс рисунков «Зима-волшебница».
5. В январе провели конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни» среди 5-7 классов.
6. В феврале провели акцию «Посылка ветерану», игру «Интуиция», конкурс рисунков и газет к Дню защитника Отечества, День юного героя-антифашиста, праздничную дискотеку «Будущим защитникам посвящается».
7. В марте провели выставку рисунков к 8 марта, концерт «Милые женщины!».
8. В апреле провели конкурс сочинений «Образ классного руководителя», выставку рисунков ко Дню космонавтики, День птиц.
9. В мае прошли выставка рисунков о боевой славе, акция «В гости к ветеранам», праздничный концерт ко Дню Победы, конкурс строевой песни : «Гром Победы, раздавайся!». Последний звонок.

Таким образом, следует отметить, что деятельность детской общественной организации «РДШ» разнообразна. Члены ДОО «РДШ» участвуют в мероприятиях социальной направленности, осваивают культурные ценности и социальные нормы.

Учащиеся нашей школы с интересом участвовали во всех мероприятиях (экологических; социальных; проводили агитационную работу среди младших школьников о правилах поведения на дороге; о том, что с огнем нужно обращаться осторожно; проводили беседы с учащимися, с родителями, с жильцами микрорайона - об экологии и т.д.) Деятельность нашей организации отражается в школьной газете «36 параллель» .на школьной странице Инстаграмм.

Дети чувствуют свою востребованность и причастность в жизни города и республики, и с интересом участвуют в школьных, районных и городских мероприятиях.

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

Вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель.	Май
Собеседование	2	1	1	3	1	1	2 .	2 .	4
Совещания	2	3	2	1	1	1	2	1	2
Педагогическая диагностика	1	1	-	-	1	-	1	-	-
Психологическая диагностика	3	2	4	~	1	3	1	~	1
Внутришкольный контроль	+	+	+	~	+	+	+	-	-
Контроль за кл.ч., беседами, дискуссий и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Диагностика уровня воспитанности учащихся за 2020-2021 учебный год.

Результаты воспитательного процесса.

Каждый год во всех классах школы с 1 по 11 проводится диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты этой диагностики позволяют классным руководителям увидеть «сильные» и «слабые» стороны нравственного развития учащихся своего класса, а администрации проанализировать состояние нравственного здоровья всего ученического коллектива.

В школе действует программа воспитания школьника. В ней определены все направления работы. Кроме этого, в программе предлагается тематика классных часов, разработана система работы с родителями. Классный руководитель, используя результаты диагностики сформированности качеств личности (например, дисциплинированность, ответственность, патриотизм и тд.) планирует воспитательную работу в классе. Программа позволяет работать кл.рук. системно из года в год. В случае смены классного руководителя, новый продолжает работу по той же системе, не меняя содержания воспитания.

В ходе проведенной диагностики наличия и состояния воспитательной системы школы были получены следующие результаты:

Среди 1 – 2 классов:

В – 57 чел.

Х – 83 чел.

С – 113 чел.

Н – 7 чел.

Среди 3 – 5 классов:

В – 89 чел.

Х – 137 чел.

С – 130 чел.

Н – 22 чел.

Среди 6 – 9 классов:

В – 83 чел.

Х – 146 чел.

С – 217 чел.

Н – 13 чел.

Среди 10 – 11 классов:

В – 16 чел.

Х – 25 чел.

С – 26 чел.

Н – 1 чел.

В итоге на 2020 – 2021 учебный год выявлен следующий уровень воспитанности учащихся в МБОУ СОШ № 36

Высокий уровень воспитанности: 245 чел.(что составляет) – 21% учащихся

Хороший уровень воспитанности: 391 чел. – 33% учащихся

Средний уровень воспитанности: 486 чел. – 42% учащихся

Низкий уровень воспитанности: 43 чел. – 4% учащихся

Работа школьного библиотекаря

В 2020-2021 учебном году библиотека школы выполнила следующие задачи:

1. Обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания
2. Содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
 3. Прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям.
 4. Прививала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
 5. Содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

1. Формирование фонда:

№	Формирование фонда	Было в 2019/2020 г.	поступило за 2020/2021 г.	Списано в 2020/2021 г.	всего
1.	Общий фонд	28239	970	0	29209
2.	Учебники	22548	970	0	23518
3.	Художественная лит-ра	5691	0	0	5691
4.	Словари, справочники, методическая лит-ра.	47	0	0	47

2. Оформление подписки на школьную библиотеку, сумма-

- Количество газет РБ, РФ указать наименования
- 1 Учитель Дагестана
- 2 Голос Профсоюза
- 3
- Количество журналов РБ, РФ указать наименование
- 1
- 2
- Санитарные дни- Последняя суббота месяца
- Методические дни -Вторник

3. Работа с читателями

- 3.1. Количество читателей-723
- 3.2. Количество посещений-7468
- 3.3. Книговыдача всего за год-14779
 - Учебники всего за год -11534
 - Художественная, методическая литература всего за год-3245

4. Массовая работа

4.1. Книжные выставки (названия, даты, кол-во используемой литературы)

№	название	дата	кол-во литер.
1	«Белые журавли!», «В единстве сила народов Дагестана»	6 сентябрь, 10 Сентябрь	18;17
2	«Золотая осень»	16 октябрь	12
3	«Мама-это жизнь!»	26 ноябрь	15
4	«Праздничный фейерверк»	25 декабрь	13
5	«Дагестан –наш общий дом!» « Жертвы Холокоста»	20 январь; 27 январь	23
6	«Книга- Лучший друг»	14 февраль	34
7	«Цветы – женщинам, мороженое – детям!»	7 март	16
8	Фото-выставка «Звездный десант!»	12 апрель	
9	«Детство, опаленное войной!»	9 май	27

4.2. Книги-юбиляры (в течение года).

85 лет – Барто А. Л. «Игрушки» (1936)

85 лет – Беляев В. П. «Старая крепость» (1936)

135 лет – Бернетт Ф. Э. «Маленький лорд Фаунтлерой» (1886)

550 лет – Боккаччо Дж. «Декамерон» (1471)

75 лет – Верзилин Н. М. «По следам Робинзона» (1946)

80 лет – Гайдар А. П. «Тимур и его команда» (1941)

190 лет – Гоголь Н. В. «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831)

185 лет – Гоголь Н. В. «Ревизор» (1836)

205 лет – Гофман Э. Т. А. (н. и. Эрнст Теодор Вильгельм) «Щелкунчик» (1816)

190 лет – Грибоедов А. С. «Горе от ума» (1831)
100 лет – Грин А. С. (н. ф. Гриневский) «Алые паруса» (1921)
155 лет – Гринвуд Дж. «Подлинная история маленького оборвыша» (1866)
700 лет – Данте А. «Божественная комедия» (1321)
120 лет – Дойль Конан А. «Собака Баскервилей» (1901-1902)
175 лет – Дюма А. «Граф Монте-Кристо» (1846)
325 лет – Истомин Карион «Домострой» : [о правилах детского поведения] (1696)
85 лет – Катаев В. П. «Белеет парус одинокий» (1936)
140 лет – Коллоди К. «История Пиноккио» (1881 г. в «Газета для детей» напечатана первая глава)
195 лет – Купер Ф. «Последний из могикан, или Повествование о 1757 годе» (1826)
150 лет – Кэрролл Л. «В Зазеркалье» (1871). В переводах на русский язык: «Алиса в Зазеркалье»; «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье»
140 лет – Лесков Н. С. «Левша (Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе)» (1881)
125 лет – Лонгфелло Г. У. «Песнь о Гайавате» в переводе на русский язык И.А. Бунина (1896)
95 лет – Маршак С. Я. «Багаж» (Дама сдавала в багаж...) (1926)
95 лет – Маяковский В. В. «Что ни страница, – то слон, то львица» (1926)
170 лет – Миллер Ф. Б. «Раз-два-три-четыре-пять, вышел зайчик погулять» (1851)
95 лет – Милн А. А. «Винни Пух» (1926)
85 лет – Михалков С. В. «А что у вас» (1936)
85 лет – Михалков С. В. «Дядя Стёпа» (1936)
85 лет – Михалков С. В. «Фома» (1936)
155 лет – Некрасов Н. А. «Кому на Руси жить хорошо» (1866-1876)
95 лет – Обручев В. А. «Земля Санникова, или Последние онкилоны» (1926)
180 лет – Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович» (1841)
185 лет – Пушкин А. С. «Капитанская дочка» (1836)
190 лет – Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1831)
45 лет – Распутин В. Г. «Прощание с Матёрой» (1976)
70 лет – Родари Дж. «Приключения Чиполлино» (1951)
65 лет – Рыбаков А. «Бронзовая птица» (1956)
120 лет – Свирский А. И. «Рыжик» (1901)
295 лет – Свифт Дж. «Путешествия в некоторые отдаленные страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей» (1726)
125 лет – Станюкович К. М. «Максимка» (1896)
155 лет – Суриков И. З. «Детство» (Вот моя деревня, вот мой дом родной...) (1866)
70 лет – Сэлинджер Дж. Д. «Над пропастью во ржи» (1951)

80 лет – Твардовский А. Т. «Василий Тёркин» (1941-1945)
145 лет – Твен Марк «Приключения Тома Сойера» (1876)
85 лет – Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (1936)
50 лет – Троепольский Г. Н. «Белый Бим Чёрное ухо» (1971)
120 лет – Уэллс Г. Дж. «Первые люди на Луне» (1901)
240 лет – Фонвизин Д. И. «Недоросль» (1781)
125 лет – Чехов А. П. «Чайка» (1896)
95 лет – Чуковский К. И. «Путаница» (1926)
95 лет – Чуковский К. И. «Телефон» (1926)
95 лет – Чуковский К. И. «Федорино горе» (1926)
420 лет – Шекспир В. «Гамлет, принц датский» (1601)

4.3. Вечера, диспуты и т. д. (названия, даты, кол-во слушателей)

1.Экскурсия по библиотеке с учениками 1-х классов, Сентябрь,

2.Встреча с писателем , Октябрь, 56 чел.

«Из поколения в поколение»

В рамках празднования культуры и языков В МБОУ «СОШ №36» заведующей библиотеки Раджабова З.А совместно с учителем начальных классов Омаровой Х.А. проведена встреча с известным табасаранским поэтом и прозаиком –Шахмардановым Шахвеледом Ибрагимовичем.

Встреча была плодотворная: дети задавали много вопросов о личной жизни , о произведениях; узнали очень много интересного

3.Неделя «Живой классики» беседа; Ноябрь , 27 чел.

С 23 по 28 ноября в МБОУ «СОШ № 36» заведующая библиотеки Раджабова З.А. совместно с МО руководителем Мусаевой Н.З.провели неделю Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Целью этого конкурса является пропаганда чтения среди детей. Многие из учеников школы изъявили желание участвовать в этом конкурсе

4.День книгодарения в библиотеке, акция Февраль, 27 чел.

5.Класный час К Дню славянской письменности Май,32 чел.

18 мая 2021 г. в библиотеке МБОУ «СОШ №36» для учеников начальных классов прошел познавательный час «Книга – сокровище тысячелетий», посвященный Дню славянской письменности. Заведующая библиотеки рассказала школьникам о празднике, об истории зарождения письменности на Руси, о том, как наши предки учились грамоте, о появлении на Руси первой печатной книги и её создателе – Иване Фёдорове. Объяснила детям, что книга является носителем «живого слова» и ее нельзя заменить цифровыми технологиями, ее нужно прочитывать, глубоко вникая в смысл написанного, так как в ней скрыты тайны духовной жизни, приобщающие нас к великой русской культуре.

Дети с удовольствием слушали интересный рассказ. Значение хорошей книги в жизни для подрастающего поколения, остается важным, так как через нее формируется правильное мышление.

6.Беседа с учениками начальных классов о Великой Отечественной Войне Май, 17 чел.

4.4. Совместные мероприятия с другими библиотеками

4.5. Проведенные семинары, круглые столы, конкурсы, конференции.

1. Конкурс стихов ко Дню Единства

2.Конкурс чтецов «Осень в гости к нам пришла!»

3.Конкурс «живая классика» школьный этап

5. Конкурс стихов Ко Дню Победы

6. Семинар в МБОУ « СОШ №60» на тему: «Требования к оформлению планово-отчетной документации»

На повестке дня обсуждали следующие вопросы:

1. Инвентаризация 2017-2020 гг.
 2. Оформление заказа учебников на 2020-2021гг.
 3. Разработать проект приказа и положения о распределении бесплатных учебников и учебных пособий
 4. 6.Круглый стол в МБОУ СОШ №46 « Читающая мама-читающая страна» с председателем Союза женщин Дагестана Интизар Мамутаевой
 5. 7.Круглый стол в МБОУ «Лицее №3» на тему: «Как привлечь детей к чтению». Опыт работы поделилась и заведующая библиотеки МБОУ «СОШ №36» Зульфия Азимовна.
-

4.6. Результативность деятельности

В течение 2020/2021 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;

- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекаря, учителей-предметников, классных руководителей и родителей, чтобы совместными усилиями научить ребёнка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки, которые расположены и оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес или информационную потребность.

Чтобы читатель легко ориентировался в потоке информации, составляются рекомендательные списки литературы, буклеты.

Инновации всегда сопровождают процесс развития, позитивно влияют на качество деятельности, стимулируют творческую энергию.

Работа библиотеки нацелена на инновации, она в поиске новых возможностей создания интеллектуальной среды в школе. Поэтому в 2021-2022 учебном году необходимо разрабатывать стратегии продвижения чтения с использованием информационных технологий, а именно: отбор, оценка, рекомендация лучших книг, периодики, мультимедиа, Интернет-ресурсов для детей и родителей; развитие у школьников читательской и информационной грамотности и культуры.

Проводилась обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание, оформление картотеки. В течение года проводилось информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С обучающимися всех классов проведены библиотечные уроки, согласно плану работы на 2020-2021 учебный год, на которых ребята знакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой, периодическими изданиями. Для обучающихся 1-х классов проведена экскурсия в библиотеку. Всего проведено библиотечных уроков 2.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020/2021 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2020/2021 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Исходя из вышесказанного, школьная библиотека ставит следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;
5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

6. Наладить более активную и полную работу с родителями;
7. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Совместная работа администрации, СПС, классных руководителей, медработников школы по работе с «трудными» учащимися.

В течение года совместно с администрацией и педагогами школы проводилось социально-психологическое сопровождение учащихся, которые составляют категорию «группа риска», ВШУ.

Отчет социального педагога школы Минкаиловой А.М.

1. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь: Федеральным законом «Об образовании»; Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Гражданским кодексом Р.Ф.; Семейным кодексом Р.Ф.; Уставом МБОУ «СОШ №36».

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

2. Ожидаемые результаты

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения, минимизировать факты второгодничества в период обучения детей в 1-11 классах.

Задачи:

1. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

2. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.
3. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
4. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
5. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

3.Оказание методической помощи молодым специалистам.

Стаж работы в качестве социального педагога -3 года.

Как социальный педагог тесно контактирую с различными социальными службами:

1. С администрацией Кировского района (отдел КДН, с отделом опеки и попечительства Кировского района);
2. С отделом социального обеспечения граждан (выделяет многодетным семьям небольшую помощь в виде продуктов питания);
3. С Кировским РОВД гор. Махачкалы (отдел ОДН, непрерывная работа с инспектором ИДН);
4. С социальными службами ОУ гор. Махачкалы-МБОУ СОШ №61, МБОУ СОШ №56, МБОУ СОШ №41, МБОУ СОШ №49, методическим отделом ГУО гор.Махачкалы.

4.Тема самообразования социального педагога на следующий учебный год.

Тема самообразования: «Воспитание толерантного отношения к окружающим как основа формирования коммуникативной культуры личности»

5.Социальный паспорт МБОУ «СОШ№36».

В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава классов школы. По результатам данной работы был составлен «Социальный паспорт школы» -была собрана информация о детях из многодетных семей, из неблагополучных семей, из малообеспеченных семей, из неполных семей, количество учащихся состоящих на ВШК, ВШУ, дети инвалиды, круглые сироты, социальные сироты и полусироты и др. данные.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 36

№	Показатели / классная параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого чел
1	Количество детей – всего начало уч. года	108	101	116	120	100	89	79	80	75	17	28	913
	конец уч. года	108	102	112	122	98	90	76	77	66	17	28	896
2	Количество семей												326
3	Количество детей из многодетных семей	64	38	80	55	54	50	40	50	41	10	10	492
	Из них: полных	54	29	73	55	50	44	30	42	41	10	10	438

[illegible]

	Из них: состоят на учете ПДН									0			0
	Из них: охвачены кружковой и секционной деятельностью	108	128	112	117	15	25	25	19	42	26	7	514
18	Количество учащихся, не посещающих учебные занятия												-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 36

№	Разделы		Количество
1	Сведения учащихся	Общее количество учащихся ОУ	Начало уч. г – 913 уч./ конец уч. г.- 896 уч.
2		Девочки / мальчики	Девочек – 444 мальчиков - 469
3		Из них (сумма строк 3.1.-3.13)	
3.1.		На домашнем обучении	26
3.2.		Не охвачены обучением ОУ	--
3.3.		Дети с ОВЗ	6
3.4.		Учащихся на внутришкольном контроле	--
3.5.		Учащихся состоящих на учете в ПДН, МВД	0
3.6.		Дети из малообеспеченных семей	64
3.7.		Дети из многодетных семей	492
3.8.		Дети мигранты	-
3.9		Дети в социально опасном положении (НБФ)	5
3.10		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Круглых сирот – 3; соц.сирот - 2
3.11		Дети-инвалиды	31
3.12		Дети, родители-инвалиды	10
3.13		Второгодники	2
4	Семьи учащихся	Многодетные	492
5		Малообеспеченные	64
6		Вдовы / вдовцы	вдов – 46; вдовцов - 5
7		Матери одиночки	11
8		Замещающие семьи (опекунские)	3
9		Родители инвалиды	10

10		На учете ПДН, МВД	0
11	Внеурочная занятость учащихся в ОУ	Общее количество кружков, секций и факультативов в ОУ	14
12		Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОУ	514
13		Из них (сумма строк 13.1-13.11)	-
13.1		Дети с ОВЗ	6
13.2		Учащихся на внутришкольном контроле	0
13.3		Учащихся состоящих на учете в ПДН, МВД	0
13.4		Дети из малообеспеченных семей	64
13.5		Дети из многодетных семей	492
13.6		Дети мигранты	-
13.7		Дети в соц.опасном положении (НБФ)	5
13.8		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
13.9		Дети-инвалиды	31
13.10		Дети, родители-инвалиды	10
13.11		Второгодники	1
14	Связь с учреждениями ДО	Общее количество учреждений ДО	18
15		Охват учащихся учреждениями ДО	385
16		Из них (сумма строк 16.1. – 16.11)	
16.1		Дети с ОВЗ	6
16.2		Учащихся на внутришкольном контроле	0
16.3		Учащихся состоящих на учете в ПДН, МВД	0
16.4		Дети из малообеспеченных семей	64
16.5		Дети из многодетных семей	197
16.6		Дети мигранты	-
16.7		Дети в социально опасном положении (НФБ)	5
16.8		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4
16.9		Дети-инвалиды	17
16.10		Дети, родители-инвалиды	10
16.11		Второгодники	2

6.Список сирот.

Список детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей МБОУ «СОШ №36» на 2020 - 2021 учебный год

№	ФИО	Дата рождения	Класс
---	-----	---------------	-------

1.	Эскерова Зарема Булатовна	11.03.03	11 а
2.	Алиева Рашидат Гусейновна	12.02.05	9 в
3.	Османова Патимат Ялтыровна	22.05.06	8 в
4.	Османова Мадина Ялтыровна	29.09.07	7 а
5.	Бабаев Хузайфа Русланович	12.09.10	4 в

7.Список обучающихся на дому.

**Список учащихся МБОУ «СОШ № 36», находящихся на домашнем обучении
2020-2021 учебный год.**

п/п	ФИ уч-ся	Дата рождения	Класс
1.	Чураев Михаил Заурович	25.09.12	1а
2.	Юнусова Хабсат Ахмедовна	23.07.13	1а
3.	Мугутдинов Абдулла Заурович	30.12.12	1в
4.	Кудатов Сатмар Магомеднабиевич	28.08.10	1в
5.	Баганов Мухаммадали Абдулбариевич	24.01.13	1г
6.	Магомедов СалаудинДжамалутдинович	07.12.12	1г
7.	Ибрагимов Рамазан Фаридович	16.08.11	2кро
8.	Адилова ХадижатГаджимурадовна	04.10.11	2а
9.	Гусейнов Саид Таймазович	17.10.12	2б
10.	ТатаеваАльбикеАбдуллаевна	04.12.12	2б
11.	Димирова ЭльмираЮсуповна	08.03.13	2в
12.	Гаджиева Амина Магомедаминовна	21.08.10	3г
13.	Ханмамедов СарванАлванович	13.06.11	3б
14.	Зайнудинова Сапият Изамутдиновна	28.02.10.	3в
15.	ИбрагимовТамирлан Абдуллаевич	12.05.11	3г
16.	Татаев Ахмад Абдуллаевич	07.03.08	4кро
17.	Мугутдинова Умият Зауровна	01.09.08	5 а
18.	Нурмагомедов Абдула Гаджиабдулаевич	24.11.04	6 а
19.	Магомедов Далгат Алиевич	15.07.07	6 б
20.	Мирзабеков Рашид Нухбекович	27.06.08	6 в
21.	Исмаилов Рамазан Муртазалиевич	04.10.03	9 а
22.	Гаджиева Зарема Мурадовна	06.05.05	9 в
23.	Абдулхаликова Патимат Рашидовна	26.12.05	9 б
24.	Мургузалиева Камила Руслановна	27.07.05	9 в

25	Абдуллаева Зайдат Абдуллаевна	17.09.02	11а
26	Магомедова Мадина Гасановна	02.12.03	11а

8. Дети находящиеся на учете ПДН и работа с сотрудниками ПДН.

На начало 2020-21 уч.года на учете ВШУ состояло - 0 уч-ся; на конец 2021 уч.года на ВШУ состоит -0 уч-ся.

На учете ПДН Кировского района на конец 2020 - 2021 уч.года состоит 0 уч-ся школы.

Работа с детьми «группы риска», ВШУ и ПДН ведется планомерно и систематически. На учащихся находящимся на учете ПДН, ВШУ, и других видах учета «группы риска» заведены индивидуальные карточки, которые постоянно пополняются записями о работе с данными учениками. Были посещены уроки в данных в классах, где обучаются дети находящиеся на различных видах учета, с целью выявления контакта между учащимися и учителями, установить положение учеников в классе. Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проводятся воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. Также с учащимися проводятся неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, дети привлекаются к участию в мероприятиях проводимых в классе и в общешкольных мероприятиях.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится посещать семьи этих детей вместе с классным руководителем, психологом, с инспектором ПДН, беседовать с родителями, вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решить эту проблему с помощью контроля дисциплины и поведения ребенка со стороны родителей и со стороны школы. Ученики стали понимать, что ни один пропуск урока не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

О результатах работы проводимых с их детьми, родителей ставят в известность. Проводятся индивидуальные беседы и с детьми, и с родителями, которые содействуют тому, чтобы подросток мог самоутвердиться в среде сверстников и т.д.

В большей части работа с такими детьми ведется индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Приглашают этих ребят на беседу инспектор ПДН вместе с родителями, где также выясняют причины нарушения дисциплины, предлагается помощь в сложных различных ситуациях.

Социальным педагогом и психологом разрабатывались рекомендации учителям и кл. руководителям по работе с данным учеником, и комплекс мер по оказанию помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте.

СПС служба и классные руководители, закрепленные за этими детьми, находят с их родителями общие пути в воспитании и перевоспитании детей в лучшую сторону.

Проводится постоянная профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди учащихся школы совместно с инспектором ОДН Кировского района Абдулпатаховым Ш.А. .

Установлен контроль наблюдения за учебой и посещаемостью занятий в школе. Социально-психолого-педагогическая служба уделяет особое внимание профилактической работе. Проводит работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить нормальные взаимоотношения с учеником и его семьей.

9.Индивидуально-воспитательная работа.

В течение всего 2020 – 2021 учебного года проводилось социальное сопровождение всех участников образовательного процесса школы.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. Профориентационное направление.

Работа социально-психолого-педагогической службы в школе проводится согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий ПДН и КДН по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, общественного наркологического поста по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. При планировании работы социально-психолого-педагогической службы с учащимися, учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися.

В 2020 – 2021 г. МБОУ СОШ № 36 стремится к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета. Подростки из группы «риска» не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные, замкнутые дети, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения.

К сожалению, дети группы «риска» есть и в нашей школе. Существуют следующие факторы «риска», выявленные в ходе работы социально-психолого-педагогической службы школы с различными категориями учащихся:

- раннее асоциальное поведение учащихся;
- неблагополучные семьи (жестокое обращение с детьми, злостное уклонение от родительских обязанностей, употребление спиртных напитков родителями, семьи, проживающие в социально опасных условиях);
- пропуски учебных занятий, опоздания;
- материальная необеспеченность семьи;
- безработные родители;

- негативное влияние социума;
- ухудшение криминогенной обстановки в обществе

Вышеперечисленные факторы повышают риск совершения подростками правонарушений и проявления асоциального поведения. Чем больше отрицательных факторов, влияющих на ребенка, тем больше риск, что ребенок совершит противоправные действия.

В связи с этим, одним из важных направлений в работе СППС – профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся школы:

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями.

Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе. Социально-психолого-педагогическая служба уделяет особое внимание профилактической работе. Проводит работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдения правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить нормальные взаимоотношения с учеником и его семьей.

Тематика индивидуальных и групповых бесед, классных часов с уч-ся 1-11 классов:

«Права детей»; «Устав школы, правила поведения учащегося»; «Административная и уголовная ответственность»; «Культура общения»;

«Способы урегулирования конфликта»; «Шутки или хулиганство?»; «Ответственность за проступки»; «Радости и сложности общения. Учимся быть терпимыми»; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»; «Опасные привычки»; «Жизнь дана для добрых дел»; «Виды наказания несовершеннолетних»; «Правонарушение, проступок, преступление»; «Как не стать жертвой преступления»; «Культура поведения в общественных местах»; «Энергетические напитки – новые наркотики»; «Я и моя уличная компания»; «Умей сказать – НЕТ! »; «Всегда есть выбор»; «Сила воли и характер»; «Жизнь – главная ценность человека»; «Досуг семьи»; «Обязанности подростка в семье»; «Планы на будущее»; «Экстремизм - угроза человечеству!»; «Терроризм-угроза, которая касается каждого»; «Моя Родина- Россия»; «Мы разные, но мир у нас один»; «Мир без насилия»; «Как не попасть в опасные социальные группы. Влияние социальных сетей на сознание детей»; «Здоровый образ жизни»; «Как выбрать профессию» и др..

В каждом классе обсуждаются правила поведения в школе и возможные меры воспитательного воздействия на провинившихся детей.

Совместно с зам.директоров по ВР и УВР, классными руководителями и социальным педагогом - постоянно ведется учет посещаемости занятий в

школе, и отмечаются пропуски дней, отдельных уроков в журналах. Добиваются, чтобы все учащиеся в случае болезни приносили справки и

объяснительные записки. Проводятся беседы с родителями учащихся, склонных к пропускам, опозданиям.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них

деятельность. Такие дети в классах имеют поручение, за которое несут ответственность.

Главное условие воспитания – эмоциональная и духовная связь взрослых и детей. Самое лучшее воспитательное действие для подростков –

коллективный труд и физическая культура. А ребенок, войдя во вкус физической культуры и здоровых привычек, приобретает иммунитет против

дурного влияния.

При выявлении в школе детей с антиобщественными формами поведения, психолог и социальный педагог ведет профилактическую работу. Ведут индивидуальные беседы и консультирование с детьми и с их родителями; классные руководители дают им ответственные поручения и публично хвалят за успешное их выполнение, вовлекают в различные кружки, а также вовлекают к участию в различные коллективные мероприятия класса и школы.

Борьба с такими правонарушителями в школе требует постоянного внимания и последовательных действий, как классного руководителя, так и социального педагога и администрации школы.

Более сложные вопросы обсуждаются на Совете профилактики, где социальный педагог, зам по ВР еще раз напоминает школьникам, что они все несут ответственность, если становятся свидетелями антиобщественных действий в школе: здесь не может быть сторонних наблюдателей; разговаривают с родителями детей, которые нарушают правила школьного правопорядка, показывает им письменные объяснения ребят.

Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики с записью нарушений, и принятыми мерами - 8 протоколов

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (милиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены Совета Профилактики проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

Профилактика курения

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Учащихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака», Были проведены следующие лекции в 5-11 классах:

1. «Курить-сокращать свою жизнь! Влияние курения на организм человека»
2. «Скажи вредным привычкам –НЕТ! Профилактика ПАВ и вредных привычек.»

Профилактика наркомании

В соответствии с планом совместной работы и в целях профилактики и снижения распространения, наркотических и психотропных веществ и пропаганды здорового образа жизни обучающихся в школе прошло мероприятие посвященное наркотикам. В ходе мероприятия была проведена определенная работа в виде беседы:

- Проведены родительские собрания в 6-9 классах: «Как уберечь ребенка от пристрастия к вредным привычкам. »,

поставлены задачи познакомить родителей с проблемой наркомании и суицидального поведения в детском и подростковом возрасте; научить видеть проблемы своих детей, открыто и честно строить с ними взаимоотношения;

- «Семья. Как распознать беду?» (о последствиях употребления наркотиков для растущего организма; что родителей должно насторожить, если появились изменения в состоянии ребенка; как нужно себя вести, если вы узнали, что ваш ребенок употребляет наркотики)
- «Мы - за здоровый образ жизни» (5-9 класс), где выяснили, какие качества личности повышают риск возникновения наркотической зависимости, а какие помогают воздержаться от употребления одурманивающих веществ.
- «Умей сказать: Нет!», - 8-9 классы, на котором определены задачи: воспитание потребности в здоровом образе жизни формирование отрицательного отношения детей к наркотическим веществам.
- Беседа «Спорт вместо наркотиков» - 6-8 классы
- В течение года по необходимости оказывалась психологическая и социально-правовая помощь родителям и детям. Социально – психологической службой был проведен рейд посещения неблагополучных семей, где прошли беседы с родителями, составление актов жилищно – бытового обследования таких семей. - 2 патронажа

Профилактика алкоголизма

В соответствии с общим планом была проведена беседа, кл. часы:

1. «Алкоголь и его последствия»

2. Тренинговое занятие: «Мы выбираем жизнь! А вы?» Важную роль в пропаганде здорового образа жизни играют спортивные игры.

Учащиеся охвачены кружковой работой, ведут и пропагандируют здоровый образ жизни. Принимают активное участие в различных мероприятиях культурной жизни школы. Ежегодно в конце мая проводится «День здоровья» с 1 по 11 классы, с участием детей и родителей школы.

10. Работа с родителями.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч по различным вопросам воспитания и образования, так и всеобуч правовой культуры.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля. При постоянной работе с семьями и их детьми, намного уменьшились пропуски занятий без уважительных причин. Они привлекаются к занятиям в кружки по интересам и в спортивные секции.

Проведен лекторий для родителей:

1. «Профилактика суицидального поведения детей. Влияние соц. сетей на сознание детей»

2. «Роль семейного общения в формировании личности ребенка.» (1-9 классы)

3. «Общение родителей и детей. Роль родительского напутствия в жизни» (9-11 классы)

Также на родительских собраниях проводились беседы на темы: «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», «Права ребенка»; «Межличностные отношения в семье», «Права, ответственность и обязанности родителей», «Правовая социализация несовершеннолетних».

В рамках подготовки уч-ся к ОГЭ И ГИА выступила на родительских собраниях в 9,11 классов с лекцией: «Как помочь своим детям при подготовке к ГИА и ОГЭ», «ГИА и ОГЭ – стратегия успеха» - даны рекомендации и памятки родителям.

По мере необходимости проводился патронаж-обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей, проводилась помощь и поддержка в трудной ситуации.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяли установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации и беседы, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение учебного года проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

Оказываем содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Были проведены акции: «Доброе сердце» и оказана помощь малообеспеченным, остро нуждающимся семьям в виде продуктов питания, одежды – помогли 5 семьям.

С родителями учащихся школы проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Проведено консультаций бесед с родителями - 79

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки спортивного направления.

Для осуществления работы школы полного дня, большое внимание уделялось работе групп продленного дня - в начальной школе созданы 2 группы. Воспитатели работали с детьми по плану. Особую заботу проявляли профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации-5 бесед., об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

1. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками 9-11 классов и их родителями, а также были даны определенные рекомендации. Профориентационная работа с учащимися 9-х и 11-х классов (с целью оказания помощи детям в выборе знаний по интересам) - 12 уч-ся;

Работа с детьми ОВЗ.

В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждая свою программы реабилитации. Идет изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребенка. Ведется учет о состоянии здоровья каждого ребенка.

Детей инвалидов у нас в школе – 31 (17 обучаются на индивидуальном –дом.обучении);

ОВЗ - 6 уч-ся.

Все эти дети живут в нормальных, удовлетворительных условиях.

В школе работает Совет профилактики.

Проведено 8 заседаний, на которые приглашались учащиеся, нарушающие Устав школы, решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В школе имеется банк данных не только на детей, находящихся на внутришкольном контроле, но и детей из группы социального риска.

Работа Совета профилактики проводилась в следующей процедуре:

1. Проводились расширенные заседания Совета по профилактике 1 раз в месяц с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и контроле.
2. Проводились профилактические беседы с учащимися, нарушающими Устав школы и с учащимся школы, систематически допускающими пропуски занятий.
3. Проводились рейды членов Совета по профилактике в неблагополучные семьи учащихся школы.
4. Прорабатывались меры профилактических мер по предупреждению употребления спиртных напитков, токсических и наркотических веществ учащимися школы.
5. Проводились беседы с подростками, состоящими на внутреннем и внешнем учёте(ПДН).
6. Контролировалась занятость учащихся, состоящих на учёте, в системе дополнительного образования школы.
7. Рассматривались вопросы эффективности УВП в конкретном классе, после обширной подготовительной диагностической работы.

Были посещены семьи учащихся, состоящих на ВШУ и ВШК учёте. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Основные темы бесед проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, соц. защиты.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились тематические классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В школе постоянно работает школьный инспектор Абдулпатахов Ш.А.

В целях профилактики пропусков уроков, с детьми, допускающими эти пропуски, проводятся совместные отчеты соц. педагога, классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры журналов, посещение этих детей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики. На каждого ученика заводится индивидуальная карта учащегося.

Социальным педагогом и психологом разрабатывались рекомендации учителям и кл. руководителям по работе с данным учеником, и комплекс мер по оказанию помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте.

Социально-психологическая служба оказывала консультативную помощь родителям ученика. В работе с неблагополучными семьями школа тесно сотрудничала с ПДН Кировского района и школьным инспектором Абдулпатаховым Ш.А.

Работа с классными руководителями.

Постоянно обсуждались проблемы успеваемости уч-ся в каждом классе по паралелям. Причины плохой успеваемости уч-ся: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагала свою помощь. Проводились беседы с отстающими детьми, выяснялись причины отставания. Оказывала помощь в подборе нужной информации для проведения классного мероприятия по данной тематике. По необходимости проводились посещения семьи этих детей.

Регулярно по плану, каждую четверть проводилась проверка посещаемости учащимися занятий. Цель проверки: провести проверку по наличию пропусков учащимися школы за четверть; выявить причины пропусков учащимися; сравнить полученные данные с результатами прошлой четверти. По результатам проверки можно сказать, что основное количество пропусков по болезни (имеются справки), посещение санаториев, по семейным обстоятельствам (имеются объяснительные от родителей).

Большое внимание уделяется и выявлению раннего семейного неблагополучия.

Проведено консультаций и бесед с классными руководителями и педагогами: - 101 конс-й.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
3. Правовое просвещение учащихся и родителей.
4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.
5. Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающими учащимися, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

Организация работы по адаптации детей к жизни в обществе и семье.

- Индивидуальные консультации родителей учащихся - 79 ,консультаций по вопросам межличностного общения в семье и в классе-31;
- Индивидуально-профилактические беседы с уч-ся.- 115 бесед;
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучениюуч-ся-96
- Регулярно проводились классные часы с учащимися 2 – 11-х классов по темам: «Мои права и обязанности», «Мои права, обязанности и ответственность в школе», «Мои права в семье», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Правонарушения,преступление и и ответственность»; «Наши права и обязанности» -5-6 классы;«Экстремизм и терроризм»; «Дагестан – мой край родной (межнациональные и национальные вопросы и взаимоотношения)»; «Скажем вредным привычкам –НЕТ! Профилактика ПАВ и вредных привычек», «Что делать, если мой друг принимает наркотики» и т.д. (между учащимися проводился конкурс рисунков и эссе по данным темам).
- Проводились классные часы и индивидуальные беседы с учащимися 9-х и 11-х классов в рамках профильной и предпрофильной работы на тему: «Мир профессий», «Рынок труда», а также посетили различные ВУЗы и СУЗы в рамках мероприятий «День открытых дверей» для будущих абитуриентов.
- Работа с родителями проблемных учащихся и посещение их на дому (прогулы, опоздания, агрессивное поведение, успеваемость, частичное выполнение или неготовность домашнего задания, пропуски без уважительной причины).
- **Еженедельно** – проводился контроль наблюдения за учащими сиротами (отношения к ним учителей и учащихся)
- **Ежедневно** – проводилась работа с учащимися, состоящими на ВШУ, а именно, контроль за посещаемостью, опозданиями, внешним видом, готовностью учащихся к урокам, а так же ежедневные беседы с их классными руководителями и учителями предметниками.
- **Еженедельно** – проводились беседы на различные темы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ с приглашением классного руководителя, а также посещение на дому данных семей.
- **Периодически** – с учащимися 5х – 11х кл. проводились анкетирования на темы: «Наркотики и мое отношение к ним»; «Конституция РФ и РД», «Мои права и обязанности», «Национальное и межнациональное отношение», и т.д. (проводился анализ анкет и выводы, а исходя из выводов проводилась дальнейшая работа в виде бесед с этими учащимися).
- **Раз в четверть** – на родительских собраниях проводились беседы на темы: «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», « Права ребенка»; «Межличностные отношения в семье», «Права , ответственность и обязанности родителей», «Правовая социализация несовершеннолетних» .В рамках подготовки уч-ся к ОГЭ И ГИА выступила на родительских собраниях в 9,11 классов с лекцией «Как помочь своим детям при подготовке к ГИА и ОГЭ», «ГИА и ОГЭ –стратегия успеха»-даны рекомендации и памятки родителям .
- **Раз в неделю** – проводились классные часы, где выступала с темами: «Что делать, если ваш друг употребляет наркотики»; «Конвенция о правах ребенка»; «Конституция РФ и РД»; «Вербовка несовершеннолетних», а так же учащиеся писали сочинения на различные

темы: «Мое отношения к наркотикам»; «Права и обязанности учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Учеба- наш основной труд» и т.д.

- **Периодически** – проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся вызывающих проблему в учебе и в поведении.
- **Индивидуальные** - консультации по вопросам межличностного общения в семье (беседа с родителями учащихся школ, о том насколько важно знать чего хочет твой ребенок, помочь пережить ему трудности в учебе и взаимоотношения в классном коллективе).
- **В течение года** - ежедневный контроль посещений занятий, детьми девиантного поведения, т.е. учащихся состоящими на ВШУ (посещаемость, пропуски, опоздания, внешний вид, выполнения дом. заданий, готовность к урокам, накапливаемость оценок, своевременные записи в дневниках, поддерживается связь с родителями, с классными руководителями, учителями-предметниками, каждый день после уроков учащиеся сдают мне, социальному педагогу отчеты в письменном виде с личной подписью классного руководителя т.е. какие оценки были получены ими и по каким предметам, какое поведение было в течение всего учебного дня, с этими же учащимися провожу различные анкетирования, тестирования, совместно обсуждаем их успехи и проблемы, обсуждаем различные законы РФ, «Конвенцию о правах ребенка», «Права и обязанности учащегося», «Уголовную ответственность несовершеннолетних» и т.д.). Посещаю этих учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и морального климата семьи.
- **В течение года** – посещение на дому учащихся оставшихся без попечения родителей -«Дети – сироты», имеются акты жилищно-бытовых условий, ведется наблюдение и контроль за ними, за их успеваемостью, посещаемостью, за отношением окружающих к ним, за взаимоотношениями между учителями и детьми-сиротами.
- Анализ работы классного руководителя по оптимизации системных отношений в классном коллективе учащихся (т.е. изучение классного коллектива, межличностных отношений, как и на чем строится работа кл. руководителей по сплочению коллектива).
- Вовлечение учащихся состоящих на ВШУ в виды позитивной деятельности (т.е. организация работы по вовлечению учащихся в спортивные соревнования по мини футболу среди старшеклассников, участие в школьном субботнике).
- Профилактика асоциального поведения (т.е. среди учащихся 5 – 11 кл. была проведена беседа по профилактике «Наркотикам и алкоголю-НЕТ! Профилактика вредных привычек», «Права и обязанности ученика» и др.).
- Работа Совета профилактики (т.е. динамика изменений в поведении учащихся состоящих на ВШУ, анализ работы классных руководителей, эффективность работы классного руководителя с учениками и их родителями, при необходимости оформление ходатайств в ПДН, ИДН).
- Обследование социально-бытовых условий учащихся из семей СНС(соц.неблагоп.семьи) - выявление социально – бытовых условий, выявление причин неблагополучия, беседа с родителями учащегося, рекомендации, социальная помощь.
- В МБОУ СОШ № 36 функционирует «Психолого-педагогическая-медико-логопедическая служба»- на ранней стадии выявляется проблема и оказываем совместную коррекционную помощь в решении данной сложившейся проблемы по отношению к данному ученику или семье – наблюдение за детьми в повседневной деятельности (на уроках, на занятиях кружков и внеурочной деятельности, во время досуга; беседы с учащимися и учителями-предметниками ,кл. руководителями, тесты личностных особенностей; - диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем и детей прибывших из антисанитарных бытовых условий. Проводятся совместные работы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также с их родителями (ежемесячно на «Совета профилактики» выносятся и обсуждается их успеваемость, дисциплина, т.е. отношению к учебному процессу в целом). Сотрудники данной службы: соц.педагог –

Мирзаева А.М., педагоги – психологи Курбанова С.Р., Абдулкадырова З.А., зам.дир. по ВР – Султанова В.Р., медицинский работник – Минкаилова Х. А., Саидова З.М.; инспектор ПДН Кировского РОВД – Абдулпатахов Ш.А.

- По работе с «трудными», т.е с учащимися состоящимися на учете ВШУ, периодически проводится работа (индивид. или групповые обсуждения), где им дается возможность высказаться о том, какие события происходили с ними в течении определенного периода их жизни, что было пережито ими, их удачи и неудачи, после всех высказываний мы приступаем к письменным заданиям, проводим беседы и лекции по темам: «Изучение прав человека», «Мои права и обязанности как ученика», «Конфликты и методы их урегулирования», «Каким должен быть ученик», «Общение взрослых и детей в семье» и т.д. Проводятся с данными учащимися диагностика:
 - 1) на определение профессиональных интересов и склонностей - «Матрица выбора профессии», «Профиль», «Одно из двух»;
 - 2) особенностей мышления («Тест интеллектуального потенциала», Тест Беннета «Определение технических способностей»);
 - 3) личностных особенностей («Определение уровня тревожности», «Поведение в конфликте», «Социальный интеллект», «Тест эмоций»).
 - Анкетирования с целью выявления их личных интересов, провожу с ними как индивидуальные, так и групповые занятия для решения конфликтных ситуаций и т.д.
- На начало 2020-21 уч.года на учете ВШУ состояло- 0 уч-ся; на конец 2021 уч.года на ВШУ состоит -0 уч-ся.
На учете ПДН Кировского района на конец 2020-2021 уч.года состоит 0 уч-ся школы.
- Проводилась профориентационная диагностика среди учащихся 9-х кл., с целью профессиональной направленности и профессионального самоопределения по окончанию уч-ся 9 и 11 классов.
 - Провели СПТ-тест по применению метод. комплекса для выделения вероятных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических веществ среди уч-ся среднего и старшего звена школы.
 - Повышение социально-психологической компетенции всех участников образовательного процесса, с целью оказания помощи возникшей проблемы между **учителем – родителем - учеником**, умение найти правильное решение, во время остановиться при стрессовой ситуации, не допустить конфликтов несущие за собой отрицательные моменты.
 - Периодически проводятся консультации с классными руководителями, учителями-предметниками и родителями
 - Периодически проводятся встречи с представителями отдела просвещения ДУМД Дагестана по вопросам профилактики религиозного экстремизма и терроризма; лекции на духовно-нравственные темы с учащимися 7-11 классов.
 - Приняли участие в мероприятии посвященном «Дню матери», с участием многодетных матерей школы.
 - Провели общешкольное мероприятие - родительский лекторий по теме: «Проблемы воспитания, толерантности у обучающихся, проявление экстремизма. Профилактика экстремизма в молодежной среде».
 - Проводились благотворительные акции помощи уч-ся из остро нуждающихся и малообеспеченных семей.
 - В течении учебного года участвовала во всех плановых городских семинарах

11.Задачи на следующий учебный год.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
5. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении

12. Результаты работы по данному вопросу, достижение.

Результаты работы, достижения:

1. Сертификат от УО г. Махачкалы за участие и проведение мастер-класса в «Неделе социально-психологической службы» в МБОУ «Гимназия №56» по теме: «Социально-психологическое сопровождение профориентационной работы в ОУ»;
2. Благодарственное письмо от «Ассоциации педагогов Республики Дагестан» за участие в республиканском семинаре-совещании по теме: «Стратегии развития образования РД. Педагогический поиск. Сотрудничество».

13. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях, вебинарах.

Осуществляю деятельность по обобщению распространению педагогического опыта и мастерства, выступая на педагогических советах школы и общешкольных родительских собраниях. Принимаю участие в заседаниях городского методического объединения социальных педагогов. Постоянно работаю над повышением своего уровня профессиональной компетенции.

В течении учебного года участвовала в следующих городских семинарах :

1. 01.06.20-06.06.2020 г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Принципы и методы психологической реабилитации детей из зон боевых действий» (удостоверение)
2. 09.10.2020 г. МБОУ «СОШ № 61» - Семинар соц. педагогов. Тема: «Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации»;
3. 08.02.2021 г. Курсы дистанционного обучения в образовательной среде. Тема: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной среде»- (сертификат) сайт: «Единый урок»;
4. 25.02.2021 г. МБОУ «Гимназия №7» -Семинар соц. педагогов. Тема: «Влияние гаджетов на развитие коммуникативных способностей младших школьников»;

5. 01.03.2021г. МБОУ «Гимназия №56»-«Неделя социально-психологической службы». Тема: «Социально-психологическое сопровождение профориентационной работы в ОУ». Мастер-класс: «Моя профессия - мое будущее» соц.педагог и психолог МБОУ «СОШ №36» (сертификат ГУО); мастер-класс «Мировое кафе»-соц.педагога, психолога Хабиловой З.А.-А.
6. 02.03.2021г. МБОУ «Гимназия №56»-«Неделя социально-психологической службы». Тема: «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»- мастер-класс Л.С.Мещеряковой- педагог-психолог-интернат-сирот.
7. 03.03.2021г. МБОУ «Гимназия №56»-«Неделя социально-психологической службы». Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми – инвалидами и ОВЗ». Мастер-класс: «Технологии оказания психологической помощи детям и подросткам жертвам насилия»-соц.педагог и психолог МБОУ «СОШ № 27»;
8. 04.03.2021г. МБОУ «Гимназия №56»-«Неделя социально-психологической службы». Тема: «Эмоциональное выгорание педагогов»- мастер-класс соц.педагога МБОУ «Гимназия №56» Хабиловой З.А.-А.;
9. 13.03.21г. Онлайн-курсы: дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов ППЭ» (сертификат)
10. 28.04.21 г. МБОУ «Гимназия №17». Семинар соц.педагогов психологов. Тема: «Влияние стилей взаимоотношений в семье на проявление агрессивности подростков».

14.Приоритетные направления учебной деятельности 2021-2022 г.

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.

Профориентация работа.

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами трудовой подготовки школьников.

Цель трудовой подготовки определена следующим образом:

сформировать у школьников готовность к общественно полезному, труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве — это чувство общественного долга, трудолюбие;

сознательное и добросовестное отношение к труду, коллективизм,

организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам наук, техники, технологии, организации и экономики производства.

Психологическое исследование профориентированности учащихся 9-11 классов включала следующие задачи:

-исследование познавательной сферы по профессиональному самоопределению,
-мотивы выбора профессии.

Психологическое сопровождение учащихся по профориентации направлена на приобретение конкретной профессии в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями школьников. До проведения диагностики с учащимися 9 –11х классов проводились беседы по ознакомлению с различными видами профессий.

В момент выполнения задания учащиеся отвечали на вопросы в специальных бланках ответов, отмечали какую профессию они выбрали, и согласны ли родители с их выбором или у них другое мнение.

Проводилась психологическое исследование учащихся 9 и 11 классов, по познавательной сфере и по профессиональному самоопределению,

При исследовании познавательной сферы учащихся 9 х- классов, была использована методика (ДДО) дифференциально – диагностический опросник Е.Климова. Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как: «человек – природа»; «человек-техника», «человек-человека»; «человек- знаковая система»; «человек- художественный образ».

До проведения диагностики с учащимися 9 ,11х классов проводились беседы по ознакомлению с различными видами профессий, так как в момент выполнения задания учащиеся отмечают, какую профессию они выбрали и согласны ли родители с мнением собственного ребенка или у них другое мнение. Такие предварительные беседы позволяют учащимся конкретно отвечать на вопросы во время тестирования.

Целью данного исследования является - выявление степени профнаправленности учащихся, информированности родителей, т.е. продолжать учащимся обучение до 11 класса, или получив, неполное среднее образование продолжить учебу в средних специальных учреждениях.

Результаты по 9-м классам:

Обследованы – 66 учащихся 9-х классов. Шкала выбора профессий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.медицина- 28 уч., | 7.юрид.кол.-5 уч. |
| 2.правовое- 6 уч., | 8. дизайнер, массажист, парикмахер - 4 уч. |
| 3.экономика -2 уч., | 9.МЧС - 2уч. |
| 4.программист- 3 уч., | 10.строители - 3уч. |
| 5.автодорожное – 1 уч. | 11.политех.кол.-2уч. |
| 6.пром.экономич.- 3 уч. | 12.финансов.кол.-7 уч. |

Многие учащиеся сделали свой выбор с учетом мнения родителей.

Диагностика учащихся 11 классов по выявлению уровня познавательных интересов по методике «Карта интересов». Данная методика включает 13 параллелей по профессиональной деятельности человека.

Обследованы 26 уч. По результатам диагностики учащиеся выбрали следующие виды профессий:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1.медицина -6 уч. | 7.МЧС -2уч. |
|-------------------|-------------|

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 2.экономика -5 уч. | 8.юридическое -2 уч. |
| 3.право - 4 уч. | 9.строит.-1 уч. |
| 4.иностран.язык -1 уч. | 10.нефтяное дело -1уч. |
| 5.психолог -2 уч. | 11.журналистика – 1 уч. |
| 6.программист -1 уч. | |

По результатам диагностики с учащимися 9,11 классов проводились по запросу беседы, встречи и даны устные рекомендации учащимся, которые имеют расхождения с собственным выбором и несовпадением с ответами по результатам обследования. Даны рекомендации психологического характера по трудностям профессионального самоопределения; установка на активизацию познавательной деятельности, для достижения положительных результатов в процессе учебной деятельности и социальной ориентации.

Мониторинг данной диагностики с прошлым 2019 – 20 учебным годом показал, что наиболее приоритетным остаются такие виды профессий как: медицина, право, экономика, юриспруденция и т.д. Учащиеся имеют намерения в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения вне республики.

Рекомендации: по итогам диагностики продолжить психологическое сопровождение учащихся по профессиональному выбору;

-педагогам активизировать уровень познавательных интересов;

-продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по содействию личностного роста, по подготовке к самоопределению к взрослой жизни.

-родителям учитывать интерес ребенка, уровень познавательных интересов при выборе профессионального маршрута.

-учащимся даны рекомендации о необходимости активной подготовки для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Также по вопросам профессионального самоопределения учащихся состоялись встречи с родителями, выступала на родительских собраниях учащихся 9-11 -х классов.

Обсуждались проблемы выбора профессионального маршрута своих детей, учитывая индивидуальные особенности, уровень подготовленности, интерес детей, знакомила с различными видами профессий и необходимости учитывать результаты при сдаче учащимися ОГЭ и ЕГЭ.

Была проведена диагностика по профориентации с учащимися 9 х–классов по выявлению и влиянию разных факторов на выбор профессионального маршрута.

Учащимся были предоставлены следующие факторы, которые влияют на выбор профессии.

Перечень факторов:

- 1.Мнение родителей.
- 2.Пример профессии родителей.
- 3.Пример старших товарищей, знакомых, сестер, братьев.
- 4.Успеваемость по определенным предметам.
- 5.Желание продолжить обучение по определенным предметам.
- 6.Материальное положение семьи.
- 7.Бесплатность или низкий уровень платы за обучение.

8.Возможность в дальнейшем уехать жить или работать в другое государство.

9.Легкость обучения.

10.Желание приобрести определенную профессию.

11.Территориальная близость места обучения.

12.Мнение учителей.

13.Мнение друзей.

Данные факторы оценивались по трем степеням:

1).Очень важный фактор -3б.

2). Фактор средней значимости – 2 б; 3) Не очень важный фактор – 1б.

Были обследованы – 74 учащихся.

Результаты показали, что наиболее значимыми оказались следующие факторы:

-мнение родителей

-пример старших товарищей,

-желание приобрести определенную профессию,

-успеваемость по определенным предметам,

А факторами, которые являются не очень важными, оказались:

-бесплатность или низкий уровень обучения,

-территориальная близость.

Средний бал составляет – 2,5 баллов.

С учащимися проводились беседы, по вопросам профессионального самоопределения, а также успешной сдачи ОГЭ.

Выводы:

1. Заместителю директора по ВР и инициативной группе педагогического совета, продолжить работу по «Комплексной воспитательной программе работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию», рассмотрев ее на заседаниях МО, создав систему массовых общешкольных, классных мероприятий совместно с педагогами, с родителями и учащимися, продолжая работу по организации совместной общественно-значимой гражданско-патриотической деятельности родителей и учащихся.
2. Разработать углубленную программу работы с родителями для педагогического и правового просвещения семей.

Задачи развития воспитательной системы ОУ в следующем учебном году.

Анализируя деятельность образовательного учреждения по воспитательной работе, в мае 2021 года в качестве основных проблем, над которыми следует работать в 2021/22 учебном году, определила:

- 1 Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
- 2 В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
- 3 В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении общеобразовательным учреждением (родительский комитете, попечительский совет).
- 4 Использование в работе метода личностно- ориентированного подхода к учащимся. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
- 5 Приобщение учащихся к общественной активности через поддержку школьного самоуправления, через сотрудничество учителей и учеников в работе актива школы, активов классов.
- 6 Планомерно проводить вместе с инспектором ПДН работу по профилактике терроризма, правонарушений, наркомании, безнадзорности среди несовершеннолетних.
- 7 Достижение оптимального уровня здоровья и здорового образа жизни у учащихся через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 8 Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов; повышение роли дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения.

Результативность научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года(указать название конференции, сроки и место проведения):

2018-19 учебный год

2019-20 учебный год

2020-21 учебный год

Грамота министерства экологии.

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе, вне школы	188	14%	207	16%	326	25 %
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе, вне школы	574	43%	632	48%	786	61 %
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе, вне школы	109	8%	137	10%	174	13 %

12. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	---	----	-----
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	---	----	-----
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	----	----	-----
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора,	Предписание Госпожнадзор		--

	инспекции по охране труда (указать конкретно)	а от 25 03 2019 года --		
--	---	----------------------------	--	--

13. Достижения обучающихся (сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года):

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2018/2019уч. г.		2019-2020уч. г		2020/2021 уч.г	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	муниципальный региональный федеральный	1171	89				%
Обучающиеся - победители	муниципальный региональный федеральный	827	63%		%		%

14. Достижения педагогических работников

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2018/2019уч. г.		2019/2020 уч. г		2020/2021 уч. г	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагоги - участники	муниципальный региональный федеральный			1	1	1	1
Педагоги - победители	муниципальный региональный федеральный	1	1	1	1%	1	1%

1.1. Работа с одарёнными детьми. Динамика участия за два года в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях

Биология

Учебные годы	Количество	Победители по уровням				
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)	
Олимпиады						
2019-2020	287	25				
2020-2021						

География

Учебные годы	Количество	Победители по уровням				
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)	
Олимпиады						
2019-2020	324	29				
2020-2021	177	22				

Химия

Учебные годы	Количество	Победители по уровням				
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)	
Олимпиады						
2019-2020	98	15				
2020-2021	65					

Экология

Учебные годы	Количество	Победители по уровням				
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)	
Олимпиады						

2019-2020	318	27				
2020-2021	169	21				

Английский язык

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2019-2020 уч год	273	10			
2020-2021 уч год	175	14			

Математика

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2019-2020	37	15			
2020-2021	96	15			

• Начальные классы

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2019-2020	Русский язык- 70	10	Муртузалиева П.		
	Математика- 50	10	Исмаилов Г.		
2020-2021	Русский язык-80	8	Абдулаев Х.М.		
	Математика-80	7	Абдуллаев Х.М.		
Интеллектуальные конкурсы					

2020-2021	10	3			

Родные языки

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2020-2021	19	3			

Русский язык, литература

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2019-2020	298/411	3/4		1-Алиева З. 11А	
2020-2021	119/278	5/7			
Интеллектуальные конкурсы					
Творческие конкурсы					
2020/2021	14	6			

Эстетический цикл

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2020- 2021	Физ-ра 175	15			

	МХК 190	6			
	ОБЖ 174	8			
	Техн. труд 88	6			
	Домоводство 85	6			
Творческие конкурсы					
2019-2020	25	5	3		
2020-21	30	7	2		
Спортивные конкурсы					
2020-21	60	6			

История, обществознание

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2019-2020	346/276	23/22		Хайбулаева-3место Асретова А-3 место (республиканская олимпиада по обществознанию в рамках Дня открытых дверей Всероссийского государственного университета юстиции) Шейхгасанов-1 место (Республиканская олимпиада по	

				вопросам избирательного права и избирательного процесса.)	
2020-2021		Мислимова Ш.,Велиханова С.	Азнауров И.-2 место,Суракатова Заграт-3 место(Основы религии)	Болатова Р.- 2 место (олимп.»Юные таланты» право)	

Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися: нет

15.Дополнительные сведения об общеобразовательном учреждении

16. Управление образовательным процессом руководителя ОУ

Современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание основ организации и управления необходимо постоянно работать над собой. Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов.

В 2020-121учебном году директором МБОУ СОШ № 36 проведена следующая работа:

Проведено 7 педагогических советов.

1. Анализ работы МБОУ СОШ № 36 за 2019-20год. Задачи на 2020-21год.
2. Итоги работы по преемственности. Формы и методы работы педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации.
3. Организация взаимодействия семьи и школы. Формы и методы работы с родителями.
4. Итоги введения ФГОС в нач. школе и в 5-10 классах.
5. Перевод учащихся.(2)
6. О выпуске учащихся.

Проведены 11 совещаний при директоре.

Проведены 6 общешкольных родительских собрания:

1. Права обязанности и ответственность участников образовательного процесса.
2. Нравственное воспитание в семье и школе.
3. Роль родителя в организации свободного времени школьника.
4. Сотрудничество семьи и школы—залог успешной учебы ребенка.
5. Профилактика подросткового суицида.

6. Профилактика вредных привычек.

Определенная работа проведена с классными руководителями 9 и 11 классов по организованному завершению учебного года. Проведены родительские собрания в 4-х 9-х классах и в 11 классе, где родителей и учащихся ознакомили с процедурой проведения ГИА, с правилами и требованиями, которые предъявляются к выпускникам.

Директором школы посещены, проанализированы 87 уроков, а также воспитательные мероприятия проводимые в школе.

Целенаправленная работа проводилась директором школы и в части выполнения требований:

Гос. пож. надзора.

Роспотребнадзора.

ЦЗНМ.

Поскольку образовательное учреждение - социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить об управлении ею.

Социальное управление осуществляется путем воздействия на условия жизни людей, мотивацию их интересов, их ценностные ориентации.

Управление школой - это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углублённого изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и преподавателей творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе. В настоящее время понятие менеджмента из области бизнеса все шире распространяется на различные сферы деятельности людей, в том числе и на образование

Теория менеджмента привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью, когда деятельность менеджера строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуаций успеха. Именно эта сторона менеджмента существенно дополняет теорию внутришкольного управления.

Функций управления образовательными учреждениями это планирование, организация, руководство и контроль, педагогический анализ, целеполагание, регулирование

При реализации функции руководства решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста подчиненных.

- общечеловеческие качества: трудолюбие; принципиальность, честность; обязательность, верность слову; самокритичность; гуманность; тактичность; справедливость; целеустремленность; высокая культура, безупречная нравственность; энергичность; работоспособность; выдержанность; любовь к своему делу; требовательность к себе и другим; чувство юмора.
- психофизиологические качества: крепкое здоровье, общий уровень развития, интеллектуальные свойства,

- деловые качества и организаторские способности: инициативность; самостоятельность в решении вопросов; самоорганизованность (умение беречь свое и чужое время, пунктуальность и точность); дисциплинированность; исполнительность; умение четко определить цель и поставить задачу; способность менять стиль поведения в зависимости от условий; умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать коллектив и повести его за собой; умение контролировать деятельность подчиненных; способность и стремление оперативно принимать решения; способность и стремление объективно анализировать и оценивать результаты, умение стимулировать подчиненных; творческий подход к порученному делу; умение поддерживать инициативу, умение поддерживать свой авторитет.
- коммуникативные качества: умение руководителя устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчиненными, умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи, умение слушать и т.д.), умение выступать публично;
- профессиональные знания: знание науки об управлении (основы менеджмента, управление персоналом и др.); применение на практике современных организационно-управленческих принципов и методов; умение работать с документацией.

Сегодня, когда статус учителя, педагога имеет очень низкий социальный уровень при руководстве образовательным учреждением остро стоит проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров. Руководитель образовательного учреждения вынужден самостоятельно искать пути для ее решения, не только оперируя средствами из директорского фонда, но и создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, в том числе заботясь о морально-психологических и валеологических факторах стабильности школьного коллектива.

7. Средняя заработная плата по ОУ составляет 24 648 р

18. Привлечение внебюджетных средств (спонсорская и благотворительная помощь)

Спонсоров нет.

Руководитель ОУ:

Дата



Касаева Ульяна Алиевна