

**Отчет руководителя МБОУ « СОШ №36» о проделанной работе  
за 2018 – 2019 учебный год.**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №36»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 369007 РД г Махачкала ул. Маяковского 52

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**2. Нормативно – правовая база.**

Деятельность ОО МБОУ СОШ № 36 регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Учредителем является Администрация г. Махачкалы в лице комитета по управлению имуществом.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0000094 регистрационный № 5994, дата выдачи 17 апреля 2012г., срок действия - бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки РД.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП №016897 , регистрационный № 4980

дата выдачи: 30 мая 2011 года, срок действия до 30 мая 2023 года.

Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе № 01081410 от 29.12. 2015года. ОГРН-2120573000908

- Устав изменен 6 ноября 2015 года

- Учебный план согласован с МКУ «Управление образования» и утвержден 30.08. 2018г.

- Штатное расписание

- Учебно-воспитательный план МБОУ СШ №36

Правила внутреннего трудового распорядка.

Образовательная программа учреждения: принята Педагогическим Советом МБОУ « СОШ № 36» в сентябре 2018 протокол № 1 от 30 августа

2018г, утверждена приказом 256-П

от 1.09. 2018 года.

Договор с учредителем: имеется « Договор на право безвозмездного пользования муниципальным нежилым фондом» от 2016 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05 , № 002634313 дата регистрации 13 апреля 2012 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 , № 002612638 дата регистрации 12 апреля 2007 года.

-Локальные акты.

В школе имеется также коллективный договор, документация по охране труда и технике безопасности.

Основные локальные акты учреждения:

**1.** Локальный нормативный акт « Положение

о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления

текущего контроля их успеваемости»

**2.** Локальный акт «Положение о материальном стимулировании успешности и качества труда работников МБОУ «СОШ № 36» от 29. 08. 2018 г

3. Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции при МБОУ «СОШ № 36» от 20. 03. 2015г.
  4. Локальный нормативный акт изменения к уставу МБОУ «СОШ № 36»
  5. Локальный нормативный акт о введении школьной формы в МБОУ «СОШ № 36» положение.
  6. Локальный нормативный акт « Об утверждении общеобразовательной программы начального общего образования формы в МБОУ «СОШ № 36» сентябрь 2013г.
  - 7.Локальный нормативный акт « об утверждении общеобразовательной программы начального общего образования формы в МБОУ «СОШ № 36» сентябрь 2014г.
  8. Локальный акт «положению о материальном стимулировании успешности и качества труда работников МБОУ «СОШ № 36» от 30.08.2014г .
  - 9.Локальный акт к «положению о материальном стимулировании успешности и качества труда работников МБОУ «СОШ № 36» от 07. 11.2014г. и др.
- Распорядительная деятельность директора школы находит свое отражение в приказах, по результатам внутришкольного контроля пишутся аналитические справки.

Коллективная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов ,в протоколах совещаний при директоре, при зам. директоре. Тематика соответствует плану работы школы, обсуждаемые вопросы актуальны и отвечают реализации, приоритетных направлений деятельности школы.

Документация согласно номенклатуре дел пронумерована, где необходимо прошнурована и скреплена печатью и подписью директора школы. Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями, их номера совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах.

Книга выдачи документов строгой отчетности ведется согласно правилам. Документация работников школы ведется в соответствии с номерами делопроизводства.

МБОУ СОШ №36 является обычной общеобразовательной школой. С другими ОО сотрудничает в рамках учебного плана и согласно плану городского управления образования.

**Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):**

1.Договор о научно-методическом и опытно-экспериментальном сотрудничестве ДГПУ 2013год , срок действия 5 лет.

2.Договор о сотрудничестве ДИПКПК с базовым ОУ, 2014год, срок действия 3 года

Имеющееся нормативно-правовое обеспечение позволяет функционировать школе в оптимальном режиме. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

### **3.Условия для организации образовательного процесса.**

Тип здания (зданий): кирпичное

Количество учебных кабинетов: 30

их общая площадь: 1500 кв м

Предельная численность обучающихся в течение года: 1048(21 в ЦВСНП) (на начало года)

Фактическая численность обучающихся в течение года:999(на конец года)

Количество учебных кабинетов:30 из них паспортизировано-14

Наличие библиотеки: имеется

Фонд художественной литературы-5691 книга, его соответствие учебной программе по литературе –30%.

Фонд учебников-27593 книга

Процент обеспеченности учебниками из библиотечного фонда по каждому предмету:

Математика-84 %

Геометрия-96 %

Русский язык -92 %  
 Литература -83%  
 Информатика-75%  
 Физика – 20 %  
 История – 95 %  
 Химия – 36%  
 Биология – 58%  
 География – 100 %  
 Иностранный язык –100 %  
 КТНД – 0 %  
 История Дагестана – 0 %  
 Начальная школа – 90 %

Общий процент обеспеченности учебниками по школе -66%.

Наличие электронной библиотеки - да

Наличие:

- спортивного зала: 1 зал спортивный для старшей школы , 3 спортивные площадки (требуется оснащение)

актового зала: совмещен со столовой

- количество мастерских: 2 мастерские

- учебного хозяйства: нет

- столовой (число посадочных мест): 100 мест в актовом зале

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

**Компьютерные классы и комплексы:**

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Ноутбук учителя ACER TRAVELMATE P253-E(10210020/121213/0016014/03) Ноутбук ученика ACER TRAVELMATE B113-E (10210020/101213/0015860/03)	Администрация Бухгалтерия Секретарь Библиотека Кабинеты информатики Нач.школа Предм.кабинеты	86	12	12

Компьютер ученический ПК IntelCorei3-530	Учительская			
Компьютер учительский ПК IntelCorei5-2550K				

**Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):**

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Медиа проектор	OptomaEX605ST; PRM-35; NEC VT-48	Китай	4
2.	Принтер	Samsung ML-2551N Samsung ML-2165/XEV	Китай	3
3.	МФУ	Brother DCP-7010R(A4) Brother DCP-7057(A4, 20стр/мин.) HP LazerJet(A4)	Китай	4
4.	Ноутбук	AE PRO 156-I ASER TRAVELMATE B113-E	Китай	24
5.	Интеракт. доска	ActivBoard378E100; ActivBoard378;	Китай	3

**4. Администрация ОУ**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование (указать специальность)	Повышение квалификации	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
директор	Касаева У.А.	НВП, ОБЖ, КТНД	ДГПУ Педагогика и методика нач. обучения.	2014г.2016г.20 18г,2019г	19	26		высш ая
зам по ИКТ	Атавова З.З.	информатика	ДГПУ учитель физики и мат-ки	2015г.	12	12		
зам по УВР	Шахбукаева И.И.	математика, биология, физика, химия, технология, физ-ра, музыка, ИЗО	ДГПУ учитель физики и мат-ки	2008	12	16		
зам по УВР	Гадачиева П.М.	русский язык и литература, история, общ-во, англ.яз., род.яз.	ДГПУ учитель русс.яз. и лит-ры		5	19		

зам по ВР	Султанова В.Р.	воспитательная работа	ДГУ филолог		10	16		высшая
зам по АХЧ	Омариев Ш.М.	---	ДГП экономист		15	22		
Зам по УВР нач.кл	Абдуллаева М Р	нач.шк	ДГПУ Педагогика и методика нач. обучения.	2016	11	26		высшая

### 5. Организация образовательного процесса.

#### Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1 классы,

6 – дневная неделя: 2-11 классы

Сменность занятий:

Смена	Время	Классы	Кол-во классов
<b>1 смена</b>	8:00-12:30 8:00-11:05	11а; 11 б; 10а 10 б;; 9а,б,в,г,д;; 8а,б,в,г, ; ; 1а,б,в,г;; 2а б,в,г ; 3кро; ГПД	21
<b>2 смена</b>	12:40-17:05 11:05-14:05	7а,б,в,г;; 6а,б,в,г,;; 5а,б,в,г,; 2кро; 3а б,а,в,г; 4 а,б,в г кро ,ГПД.	19
<b>Всего</b>			<b>40 классов 2 группы ГПД</b>

**Начало занятий I-й смены:** 8:00; 2 смены: 11:20; 13:05;

**Окончание занятий I-й смены:** 11:15; 12:55;  
2 смены: 14:30; 18:00 ;

Продолжительность урока: 45 минут

**Кол-во обучающихся, находящихся на**

#### домашнем обучении:

2016/2017 уч.год		2017/2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
Кол-во	классы	Кол-во	классы	Кол-во	классы
0	1	2	1	3	1
6	2	1	2	2	2
2	3	8	3	0	3
6	4	2	4	5	4
1	5	3	5	0	5
2	6	2	6	0	6
1	7	3	7	2	7
3	8	1	8	1	8
1	9	3	9	1	9
	10	-	10	0	10
1	11	1	11	1	11
23		26		15	

**Кол-во обучающихся, находящихся на семейном обучении:**



математика	9	0	0	0	0	0	1	0	8	1
информатика	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
химия	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
география	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
биология	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
ин.яз.	12	0	0	0	0	0	1	2	9	1
музыка	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
физ-ра	4	0	0	0	0	0	1	0	3	0
КТНД, Даг лит-ра,	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
технология	5	0	0	0	0	0	3	0	2	3
нач. кл.	18	0	3	0	0	0	4	12	5	0
Всего по ОУ	80	0	3	0	0	0	20	18	45	10

**Сведения о награждении педагогических работников образовательного учреждения (перечислить):**

Название награды	количество человек			
	Всего в ОУ	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	-	-	-	-
Почетное звание "Заслуженный учитель РД"	1	-	-	-
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	7	-	1	-
Победитель ПНП "Лучший учитель"	-	-	-	-
Общественное управление (родит. старшекласн.)	-	-	-	-
Отличник образования РД	7	1	-	-

**7. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.**

- Количество методических объединений в ОУ- 10

Принципы формирования МО:

- предметности, согласно которому учителя и педагоги дополнительного образования объединяются в МО на основе содержания и методики преподавания родственных предметов;
- возрастных особенностей обучающихся ( МО учителей начальных классов);

- идентичности деятельности (МО классных руководителей, воспитателей ГПД);
- проблемности, согласно которому в состав МО входят педагоги, решающие конкретные задачи развития образовательного учреждения (освоение современных образовательных технологий, реализация конкретного направления инновационной деятельности, освоение новых образовательных стандартов и др.)

**Количество учителей по МО:** Количество учителей по МО:

- МО биологии, географии, химии – 7
- МО родных языков – 9
- МО русского языка – 11
- МО математики – 10
- МО эстетического цикла – 11
- МО начальных классов – 21
- МО иностранных языков – 10
- МО истории, обществознания-6
- МО творческая лаборатория -7
- МО классных руководителей – 51

- наличие на базе ОУ экспериментальной (опорной) площадки (характер. эксперимента)

на базе ОУ экспериментальной площадки нет

**Выступления руководителя ОУ за последние три года (участие в работе семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах и др., указать годы)**

- муниципального уровня

«Профилактика беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.» -2016-17 уч.год.

- регионального уровня

Участие в форуме «EDUWAVE CASPIAN –2018» в сентябре 2018г

- федерального уровня -

Участие во всероссийском форуме «Образование –2018» в апреле 2018г

Участие во всероссийском форуме «Образование –2019» в апреле 2019г

Приняла участие в международном сопоставительном исследовании по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018

## **8. Содержание образовательного процесса**

Реализуемые общеобразовательные программы, краткая характеристика учебных программ:

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС-2, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом социокультурных особенностей, потребностей семей учащихся и общественных организаций города, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

Целью реализации основной образовательной программы общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом, расписанием занятий.

В процессе обучения педагогами используются информационные, здоровье сберегающие технологии, осуществляется лично ориентированный подход. Формы проведения занятий разнообразны: Традиционные уроки, семинары, деловые и ролевые игры, дискуссии, заочные путешествия. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, созданы по, мере возможности, условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №36 составлен на основе Закона РФ «Об образовании», базисного учебного плана. Цели и задачи определены в учебно-воспитательном плане школы на 2018-2019 уч.год.

Учебный план соответствует базисному учебному плану и реализуется в полном объеме, что обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов.

Недельная нагрузка во всех звеньях не превышает допущенной нормы. В школе успешно осуществляется образовательный процесс, проводятся по ведущим предметам учебного плана декады, праздники, мероприятия.

Для реализации учебного плана и выполнение гос. стандарта есть программно-методическое обеспечение: примерные государственные программы, рекомендованные МОН РД и РФ, рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, кадры соответствующей квалификации и уровня образования.

**Школа I - ступени** организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержания образования начальной школы реализуется согласно базовому учебному плану и ориентировано на первоначальное формирование:

- познавательной культуры
- нравственной культуры
- трудовой культуры
- физической культуры

Учитывая затруднения в изучении русского языка в условиях дагестанского двуязычия часы школьного компонента во 2-4 кл переданы на «Развитие речи» с целью совершенствования навыков устной и письменной речи учащихся. Со 2 класса введен английский язык.

В начальной школе функционируют 3 класса КРО 2,3,4 класс.

Содержание образования представлено согласно базисному плану для классов КРО.

Вариативная часть (восполнение пробелов) имеет следующую структуру и во 2 кл, и в 4кл.

1 час – русский язык

1 час – математика

1 час – чтение

Часы ритмики в 2,3,4 кл использованы как уроки англ. языка.

### **Школа II - степени**

Содержание образования представлено согласно базисному плану, а часы школьного образовательного компонент использованы:

5кл – 1ч – математика  
– 1ч – ОДНКНР  
– 2ч – родной язык  
-1 ч –родная литература

6кл -1ч-русс язык.  
– 1ч – русс. лит-ра  
– 2ч – родной язык  
-1 ч –родная литература

7кл -1ч – математика(алгебра)  
– 2ч – родной язык  
-1 ч –родная литература  
-1ч русский язык

8 кл –История Дагестана  
1ч – КТНД  
– 2ч – родной язык  
-1 ч –родная литература  
-

9класс 1 ч – Валеология.  
1ч – математика(алгебра,подготовка к ОГЭ)  
– 1ч – родной язык  
-1 ч –родная литература  
-0,5 ч История Дагестана  
-0.5ч география Дагестана  
- 0.5 ч КТНД

### **Школа III – ступени.**

Содержание образования на 3-ступени соответствует базисному плану, образовательный школьный компонент представлен.

10кл 1ч- Русский язык

1ч –Химия

1ч- Биология

Элективные курсы

1ч – математика(алгебра,подготовка к ЕГЭ)

- 1ч – русский язык (подготовка к ЕГЭ)
- 1ч – Русская литература (Комплексный анализ текста)
- 1ч – Обществознание (подготовка к ЕГЭ)

– 11 кл1ч- Русский язык

1ч –Химия

1ч- Биология

Элективные курсы

1ч – математика(алгебра и начала анализа,подготовка к ЕГЭ)

1ч – русский язык (подготовка к ЕГЭ)

1ч – Русская литература (Комплексный анализ текста)

1ч – Обществознание (подготовка к ЕГЭ)

Содержание образования включает в себя.

- начальное общее образование

- основное общее

- среднее (полное) общее

Обучение проводится с использованием только типовых программ, рекомендованных МОН РД.

Домашнее задание дается в соответствии с требованиями САН ПИН.

## 9.Результативность образовательного процесса. Успеваемость и качество

	Успеваемость			Качество		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	20155-201	2017-2018	2018-2019
Нач. школа	100	100%	100	41%	47.%	23%
Основная	99.8	99.8%	99.8	24 %	23%	25%
Старшая	100	99%	98	38%	20%	21%
<b>ИТОГО</b>	<b>99.9 %</b>	<b>99.6%</b>	<b>99.8</b>	<b>33%</b>	<b>30%</b>	<b>24%</b>

## 10.Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике999

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся	42	30	42
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100

### 11.Реализация образовательного процесса по рабочим профессиям:

	Кол.групп	Кол.охваченных уч-ся	Наименование колледжа с которым заключен договор
-	-	-	-

### 12 Воспитательная деятельность ОО

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Аттестация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда,где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без категории (разряд)	
Зам. директора по ВР	1	+	-	-	+	-	-	-

### Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО:

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы(наименование, утверждение)	Методическое пособия, методическая литература (указать)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать)	

<p>Нравственно - эстетическое воспитание;  Гражданско - правовое воспитание;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Военно - патриотическое воспитание;</li> <li>4. Спортивно-оздоровительное воспитание;</li> <li>5. Экологическое воспитание;</li> <li>6. Дополнительно образование.</li> <li>7. Противодействие экстремизму и профилактика терроризма.</li> <li>8. Взаимодействие семьи и школы.</li> <li>9. Пожарная безопасность.</li> <li>10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>11. Профилактика табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей.</li> <li>12. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>13. Воспитание толерантности</li> <li>14. Самоуправление</li> <li>15. Профориентация</li> </ol>	<p>Кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютер</li> <li>2.Принтер</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Городская программа «Профилактика безопасности детского дорожно-транспортного травматизма на 2013-2020 годы».</li> <li>2.Городская программа «Одаренные дети» на 2012 – 2017г.г.</li> <li>3. Комплексная программа по противодействию экстремизму и терроризму в г.Махачкале на 2012-2017годы</li> <li>4.Программу реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.</li> <li>5.Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся МОУ СШ. № 36на 2011 – 2017 учебный год.</li> <li>6.Программа «Экологическое воспитание учащихся образовательных учреждений г. Махачкалы»</li> <li>7.Целевая программа «Профилактика</li> </ol>			
--	----------------	--	--	--	--	--

<p>16. Формирование культуры межнационального общения, дружбы и сплоченности народов Дагестана.</p> <p>17. Музейно-педагогическая деятельность.</p> <p>18. Профилактика суицидального поведения.</p>			<p>наркомании, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>8. Программа по повышению правовой культуры населения</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывать - значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, культурную личность, гуманную, способной к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
4. Вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

На решение вышеизложенных задач направлены все имеющиеся в школе **целевые воспитательные программы.**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности были патриотическое, правовое, эстетическое и экологическое воспитание учащихся школы.

Учитывая тип образовательного учреждения, разработана **нормативно-правовая база воспитательной деятельности**. Она состоит из следующих документов:

1. Воспитательная система образовательного учреждения.
2. Целевые воспитательные программы.
3. Комплексные программы патриотического, правового и дополнительного образования.
4. Программа развития подростковой организации РДШ, Юнармейцы, Волонтеры Победы.

**Воспитательный процесс регулируется локальными актами:**

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о психолого-педагогической службе.
3. Положение о классном часе.
4. Положение о воспитательных системах классных коллективов.
5. Положение о традиционных мероприятиях школы.
6. Положение о родительском собрании.
7. Положение о МО классных руководителей.
8. Положение о педагогах дополнительного образования.
9. Положение «РДШ».
10. Положение Юнармейцев

В нашей школе, как показывают результаты проверок, аналитические материалы по итогам деятельности по программам и внутришкольного контроля воспитательной деятельности, в основном отсутствуют несоответствия планируемого данной деятельности содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям).
2. Деятельность детской организации «РДШ»,
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, работа по целевым программам, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с воспитательными организациями).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
7. Реализации воспитательных программ: общероссийских, региональных, областных, муниципальных, районных.
8. Активизация работы родительского всеобуча в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.
9. Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

10. Активизация работы по программам «Мы- патриоты России», «Я гражданин России», общественного движения «Мы против террора!», «Молодежь против наркотиков!», «Мы за чистый город»

11. Изучение уровня воспитанности.

Координатором, организатором по направлениям воспитательной деятельности являлась воспитательная служба школы. Еженедельно и ежемесячно проводимые заседания воспитательной службы позволяли спланировать деятельность всех структурных подразделений школы (начальная школа, МО классных руководителей, детская организация, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, внешкольная организация ЦДО и др.) Воспитательная служба принимала активное участие в научно-методической работе на уровне России, республики, города, района. Приняли участие в конференциях, в семинарах. Во всех из них были представлены выступления. Научно-методический опыт по воспитательной работе школы был обобщен и представлен в школе:

1. Диспут-встреча с представителями Кировского ОП и ПДН « Пути распространения терроризма. Профилактика распространения экстремистских течений среди населения!» С приглашением родителей и учащихся 8-11 кл (сентябрь).
2. Встреча-диспут «Правила нашей безопасности. Терроризм- глобальная проблема человечества» с участием работников Кировского ОВД и ПДН, родительского комитета, представителей ДУМД с приглашением родителей и учащихся 8- 11 кл (октябрь).
3. Встреча – диспут о правилах поведения при ЧС. со старшим гос.инспектором ОНД и ПР по г. Махачкала ГУМЧС России по РД , капитаном внутренней службы М. А. Абдурахманов , (октябрь).
4. Конгресс детских и подростковых общественных объединений на тему информационной защиты подрастающего поколения от негативного воздействия экстремистской идеологии в составе 40 учащихся и 4 педагогов. Мероприятие проходило в ЦДО Кировского района. Все участники конгресса получили сертификат. (октябрь).
5. Конференция «Здоровое поколение. Жизнь без наркотиков» с участием представителей ПДН, наркодиспансера, центра «Спид», выдающихся спортсменов школы и учащихся 8-11 классов (ноябрь).
6. Диспут – встреча на тему : «Моя будущая профессия» с преподавателем ДГУ ,кандидатом исторических наук , кафедры историческое краеведение – Гусейновой Байзат Магомедовной . (декабрь)
7. Круглый стол «Служить отчизне суждено» среди учащихся 10-11 классов с приглашением представителей военкомата, родителей - участников «горячих точек», представителей ДУМД (февраль)
8. Круглый стол по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и разъяснение ФЗ- 71 Беседу провели : 1. Старший инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Махачкала- Джапаров М. М. 2. Капитан полиции - Айдаева М.П. 3. Инспектор ПДН , майор полиции - Сулейманова А. Ш. (Март )
9. Диспут на тему: «За здоровый образ жизни» - с участием учащихся 6-7 классов и представителей Кировского отдела образования и ЦДОД (апрель).
10. Круглый стол на тему: «Социально-психологическая» помощь при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА» (9-11 кл) (апрель)
11. Встреча – диспут по пожарной безопасности. Ее провел дознаватель ОНД и ПР 3 по Кировскому району г.Махачкалы, лейтенант Аджиев Рабиль Адильханович. (май)

Вышеуказанные мероприятия свидетельствуют о признании деятельности школы по воспитательной работе, интересе к системе организации воспитательной работы, о результативности школы по реализации программ, основных направлений, утвержденных воспитательной системой школы. Основная цель всей воспитательной работы - помочь раскрыть творческие способности и возможности детей, реализовать их без ущерба здоровью. Воспитательная работа в школе планируется по тематическим месяцам (хотя допускаются некоторые изменения, связанные с различными положениями ГУО, о которых мы заранее не знаем). Тематика традиционная. Каждый месяц включает в себя организационные, правовые, нравственные, трудовые, научно-познавательные, художественно-эстетические виды деятельности.





За 2018-2019 учебный год в МБОУ СОШ № 36 было проведено немало различных внеклассных мероприятий, участие в которых приняли учащиеся 1-11 классов. По результатам внеклассной деятельности:

### **Сентябрь**

1. День знаний (1, 2, 5, 7 кл.)
2. Единый урок на тему: "Россия устремлённая в будущее ""
3. Конкурс стихов Р. Гамзатова «Белые журавли» (2-11 кл.)
4. Конкурс рисунков «Белые журавли» (5-7 кл.)
5. Единый классный час по профилактике терроризма в День солидарности в борьбе с терроризмом .(1-11 кл)
6. флешмоб по профилактике терроризма « Дети против террора» (7 кл)
7. Общешкольный праздник «День Зеленого огонька» (3-8 кл.)
8. КВН по ПДД (5-7 кл.)
9. День единства народов Дагестана (1-11 кл)
10. Общешкольное внеклассное мероприятие «Здоровье - богатство на все времена» (5-10 кл.)
11. Игра-викторина «Движение пешеходов на улице и дороге» (1-3 кл.)
12. Неделя безопасности (4 кл)
13. Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» (1-4 кл.)
14. Классный час к 110-летию видного государственного и общественного деятеля Дагестана А.Д. *Даниялова* (1-11 кл.)
15. Беседа «Декларация о правах ребенка» (5 кл.)
16. Праздник Олимпиады. (9 кл)
17. Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу ( 10-11 кл).
18. Проведение единого классного часа на тему: «Нет терроризму и религиозному экстремизму» (1-11 классы)

### **Октябрь.**

1. Концерт «Гордое звание - Учитель!» (3, 5, 7 кл.)
2. Праздник ко Дню пожилых людей «Как много бабушек хороших» (4 кл.)
3. "Всероссийский экономический диктант" (11 кл)
4. Открытое патриотическое внеклассное мероприятие на тему: «Мой Дагестан» (8 кл)
5. Конкурс чтецов стихотворений об учителе(1-11 кл.)
6. Беседа о правилах поведения при ЧС. (3 кл)
7. Конкурс агидбригад отрядов ЮИД "Верны ЮИДовской стране - 2018г."
8. Кл.час на тему: "Первая медицинская помощь" (2 кл)
9. Конгресс детских и подростковых общественных объединений на тему информационной защиты подрастающего поколения от негативного воздействия экстремистской идеологии (10кл)
10. Организации эвакуации населения Кировского района г. Махачкалы в целях размещения и первоочерёдного обеспечения отселяемого населения из зон чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера
11. Конкурс рисунков «Учитель глазами детей» (1-11 классы)
12. Участие во Всероссийском историческом квесте «Арктика». 10 кл.

13. Конкурс рисунков «Осени прекрасное мгновение» (5-11 кл.)
14. Всемирный день защиты животных, (5-10)
15. Празднование 100-летия со дня рождения видного государственного и общественного деятеля Дагестана М.-С.И. Умаханова, (1-11 кл)
16. КВН «Золотая осень» (5-8 кл.)

### **Ноябрь.**

1. Открытое внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности (5 кл.)
2. Вставка рисунков «Мир во всем мире» (5-7 кл.)
3. Географический диктант
4. Праздник в начальной школе «День здоровья» (1-4 кл.)
5. Беседа о правилах пожарной безопасности 7 кл
6. Конкурс сочинений «Закрытый клуб «Молодежь» (8 кл.)
7. Открытый классный час , посвященный международному дню толерантности 6 кл
8. Игра «Самый умный» (8 кл.)
9. Конкурс стихов «Мамины глаза», посвященный Международному дню матери 1-11 кл
10. Школьного конкурса «Голос - 2018» 1-11 кл.
11. Круглый стол «Религия и война» (8-11 кл.)
12. Открытый классный час на тему: «Нет фашизму. Холокост. Помнить, чтобы не забывать» 9 кл.
13. Месячник по пожарной безопасности «Пожарик» (1 кл.)
14. Всероссийских спортивных соревнований среди школьников « Президентские соревнования» , 6-8 кл
15. Классные часы и мероприятия ко Дню матери. 1-11 кл
16. «Университетские субботы» 9-11 кл
17. Неделя по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ВИЧ инфекции 5-11
18. Классные часы , беседы с учащимися и родителями по правовому просвещению и профилактике коррупции с приглашением представителей различных ведомств и структур. 1-11 кл
19. Праздник Золотой осени (5-7 кл.)

### **Декабрь**

1. Прием в РДШ (4 кл.)
2. Конкурс рисунков «Зима-волшебница» (5-11 кл.)
3. Новогодний КВН, утренники, новогодний вечер «Волшебная звезда».
4. Выставка прикладного творчества «Семейный подарок».
5. Чемпионат по чтению среди старшеклассников «Страница, 19».
6. Конкурс детских литературных работ «Пожарные первыми приходят на помощь» (1-11 классы)
7. Смотр стенных газет по правилам дорожного движения (4-7 классы)
8. День Конституции. 1-11 кл.
9. Классный час на тему: «Дети Сирии» . 6 кл

10. «Здравствуй, Новый год!» 1-8кл
- 11.Беседа на тему : «Моя будущая профессия» 7-9 кл.
- 12.Акция «Как поживает ветеран?»
- 13.Мероприятия, посвященные Дню толерантности:
  - Конкурс сочинений на тему: «Толерантность-это..» (9-11 классы)
  - Конкурс рисунков на тему: «Нам в ссорах жить нельзя - возьмемся за руки, друзья!» (3-8 классы).
  - Классные часы (1-11 классы)

### **Январь.**

1. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» (5-кл.)
2. Мероприятие по противопожарной безопасности «Огонек» (2 кл.)
3. Классный час на тему: « Мы выбираем жизнь»
4. Беседа «сотрудничество семьи и школы - залог успешной учебы ребенка» (5-11 кл.)
5. Мероприятия, посвященные 75 - летию снятия блокады Ленинграда. 1-11 кл
6. Акция «Покорми птиц».
7. Открытый классный час на тему : « Мы против терроризма» . 9 кл

### **Февраль.**

1. Конференция старшеклассников «Негативные явления жизни: наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение; борьба с ними»(9-11 кл.)
2. Праздник «День защитника Отечества» (4 кл.)
3. Акция «Посылка солдату» (5-11 кл.)
4. Спортивно-игровой праздник «Вперед, мальчишки!» (5 кл.)
5. Конкурс рисунков и газет ко Дню защитника Отечества (5-11 кл.)
6. Конкурс стихов на патриотическую тему (1-11 классы)
7. Афганистан – ты боль моей души! 1-11 кл
8. Праздник-дискотека «Будущим защитникам посвящается» (8-11 кл.)
9. Экологическая игра «Планета загадок» (8-9 кл.)
10. Акция по увековечению памяти Защитников Отечества «Ленточка Памяти» 8-11 кл
11. Акция «Молодежное культурное волонтерство в библиотеках России» 5-8 кл
12. КВН по правилам дорожного движения (5-7 классы)

### **Март.**

1. Месячник по экологическому воспитанию «Экологические дни» (6-8 кл.)
2. Конкурс красоты «Мисс Дюймовочка» (7 кл.)
3. Игра цикла викторины «РИСК». 10 кл
4. Конкурс рисунков к 8 марта (5-7 кл.)
5. Общешкольное мероприятие , во исполнение протокола заседания Антитеррористической комиссии в Республике Дагестан , с участием представителей

правоохранительных органов 6 кл

6. Акция «Мы за чистый город!» (6-11 кл.)
7. Акция «Посади дерево» (9-10 кл.)
8. Акция милосердия. Посещение Дома ветеранов
9. Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!» (1-4 кл.)
10. Профилактическая акция «Пешеход». 6 кл
11. Общешкольное соревнование ЮИД (6-7 классы)
12. Общешкольное мероприятие по пропаганде здорового образа жизни «Мы за здоровый образ жизни» 9-11 кл
13. Беседа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и разъяснение ФЗ- 71 3 – 4 кл
14. Конкурс художественной самодеятельности: «Очаг мой – родной Дагестан»

### **Апрель.**

1. День птиц (8кл.)
2. Конкурс сочинений «Образ классного руководителя» (8 кл.)
3. Посещение музея ТОКС (5, 9,10 кл.)
4. Субботник по озеленению и благоустройству территории школы (6-11 кл.)
5. Вечер, посвященный дню космонавтики «Звездный дождь»
6. Конкурс стихов о космосе «Знаете, каким он парнем был» (1-11 кл.)
7. Лекция на тему: «Правильное питание» 4-8 кл
8. Гаджет - кросс ко Дню космонавтики.
9. Конкурс рисунков, посвященный годовщине полета в космос «Дорога в космос»(1-11 кл.)
10. «Безопасное колесо-2019».
11. КВН «Через тернии к звездам» (7 классы)
12. Чистые Игры в Дагестане!
13. классные часы, конкурс рисунков и соревнования, посвященные Дню космонавтики.
14. Городской конкурс смотра строевой песни «Парад юных патриотов» 7 кл
15. Беседа «История отечественной космонавтики» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С.Пушкина (9, 10 кл.)
16. Беседа «Экологическое воспитание школьников» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С. Пушкина (9, 10 кл.)
17. Всероссийская добровольческая акция «Мы рядом с Вами»
18. Общешкольное мероприятие, посвященное Развитию парламентаризма в России.(9-11 классы)
19. Уроки истории и краеведения
20. Квест-игра "По следам украденного здоровья" 9 кл
21. Открытый урок на тему: "Мы против наркотиков" 9 кл
22. Единые уроки и классные часы, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.

### **Май.**

1. Концерт ко Дню Победы (3-11 кл.)
2. Открытый классный час на тему: "Молодежь против наркотиков ". 6 кл

3. Поход к ветеранам (5-10 кл.)
4. Книжная выставка "Я помню, я горжусь..." 1-11 кл
5. Конкурс рисунков о боевой славе к 9 мая (5-11кл.)
6. Акция ""Я помню! Я горжусь!"
7. Акция Спасибо деду за Победу.
8. Акция «Георгиевская ленточка» 5 10 кл
9. Конкурс строевой песни "Гром победы, раздавайся!" 1-11 кл
10. "Бессмертный полк" 9-11 кл
11. Открытый классный час на тему : "Международный день семьи". 10 кл
12. Конкурс стихов и сочинений, посвященных Победы.
13. Ежегодный Республиканский слёт активистов Российского движения школьников, приуроченный ко Дню детских общественных организаций. 4 кл.
14. Прием в РДШ 4 кл
15. Праздник "День здоровья" 5-9 кл
16. Тематические кл.часы на тему: "Роль личности Петра 1 в истории России" 1-11 кл
17. Акции по профилактике йододефицитных заболеваний "Соль+Йод :IQ сэкономит " 10 кл
18. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку (1-11 кл.)

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива. Где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

### **Работа с классными руководителями.**

**Цель:** определение уровня выполнения годового плана методической работы ШМО, выявление проблем.

В рамках темы школы на новый учебный год была выбрана методическая тема ШМО «Формирование высокого уровня воспитанности учащихся на базе освоения общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на положение нравственного, правового, гражданского и эстетического направлений этнопедагогике».

Данная тема связана с методической темой школы: «Профессионально- творческое развитие и саморазвитие учителей в рамках образовательной системы школы». В настоящее время перед обновляющейся системой образования стоит много серьезных задач. Важнейшая из них- обеспечение условий для развития и саморазвития основных субъектов образовательного пространства- преподавателей и учащихся. А создать в образовательном учреждении атмосферу, способствующую саморазвитию личности учащихся, может только тот педагог, который сам встал на путь систематического саморазвития. Иными словами, чтобы воспитать учащегося по всем направлениям, учитель сам должен быть «вооружен» необходимыми знаниями и умениями.

Целью методической работы ШМО было обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире. Достижению поставленной цели способствовало решение поставленных задач:

1.Создать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей - единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

2. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлечение к участию в управлении школой.

3. Использовать в работе личностно-ориентированный подход к учащимся.

4. Активизировать работу детского движения и ученического самоуправления; привлечь учащихся к планированию, организации и оценке всех школьных дел.

5. Разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня воспитанности и удовлетворения их интересов и потребностей; расширить возможности для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов.

6. Вести планомерную работу с ПДН по профилактике терроризма, правонарушений, наркомании и беспризорности среди несовершеннолетних.

Методическая работа членов ШМО состояла из нескольких уровней:

#### **I уровень. Индивидуальная методическая работа.**

– обязательное и добровольное участие во временных творческих группах (например, при подготовке тематического педсовета, общешкольного родительского собрания и т. п.);

– посещение уроков по предметам в классе, где является классным руководителем (в том числе, в начальном звене);

– добровольное проведение открытых мероприятий в рамках предметной недели, семинаров и т. д.;

– аттестация;

– работа над темами самообразования.

#### **II уровень. Предметное методическое объединение.**

В школе не реже одного раза в четверть проходили заседания МО, в рамках которых учителя давали открытые классные часы, рассматривали теоретические вопросы, проводили практические занятия, отчитывались по темам самообразования.

#### **III уровень. Общешкольная методическая работа.**

– участие в тематических педсоветах;

– участие в методических советах;

– коллективное обсуждение проектов и результатов работы.

В состав ШМО входят 40 человек: 19 классных руководителей начальных классов и 21 классных руководителей основной школы, из них трое (Исаева Т.А., Магомедова Н.Р., Чупалаева А.Г.) относятся к категории начинающих классных руководителей. Им в течение учебного года оказывалась посильная помощь, проводились консультации по ведению документации, по организации классных часов. Все члены ШМО имеют высшее образование, вовлечены в методическую работу, уделяют большое внимание совершенствованию своего мастерства. В ШМО работают опытные, творческие педагоги, ежегодно повышающие свой профессиональный уровень. Среди членов ШМО имеют высшую квалификационную категорию почти 45 %, остальные в большинстве имеют первую квалификационную категорию.

Методическая деятельность ШМО была направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, умения видеть и решать новые педагогические задачи, развитие навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, стремление к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Согласно плану работы ШМО запланированы и проведены все мероприятия и четыре заседания. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив школы:

- Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год и задачи реализации через воспитательную систему класса.

- Планирование воспитательной работы классного руководителя

- Эффективность методов и форм работы кл. руководителей и внедрения инновационных технологий. Также был утвержден график дежурства классных руководителей по школе и график открытых классных часов.

-Семинар «Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя ( ноябрь).

-Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка». (декабрь)

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (апрель) показал необходимость формирования гражданской позиции обучающихся. Являясь частью проблемы личностно- ориентированного воспитания, этот вопрос имеет в то же время самостоятельное теоретическое и практическое значение. Это один из вопросов, требующих совершенствования теоретической и методической подготовки учителей.

ШМО проводит работу по целенаправленному обновлению форм воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Деятельность всех классных руководителей— целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов. Работа всех классных руководителей строится на принципах взаимосвязи урока и внеклассного мероприятия в коллективно–творческой и образовательно-воспитательной деятельности, направленной на достижение конечного результата: социально–адаптированной личности ученика с интеллектуальным недоразвитием. В своей деятельности классные руководители учитывают уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, применяют разнообразные воспитательные технологии. В текущем учебном году все классные руководители со своими воспитанниками принимали участие в школьных и городских мероприятиях, наблюдалась позитивная стабильность в числе участников. Были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний»
2. Городской конкурс чтецов «Белые журавли»
3. Выступление агитбригады ЮИД для младших и средних школьников
4. Акция «Мы за чистый город».
5. Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим»
6. «Для вас, для самых дорогих»( мероприятие, посвященное Дню пожилых людей)
7. Мероприятие «Золотая осень»
8. «Святая должность на Земле!»( Дню матери посвящается..)
9. Акция «Сообща, где торгуют смертью!»
10. Милосердие «Дети - детям», «Дом без одиночества»
11. Конкурс детских рисунков, сочинений на тему: «Профессия наших родителей».
12. Конкурс новогодних стенгазет, игрушек.
13. КВНы среди параллелей по разным направлениям ( литература, экология, история)
14. Оформление классных кабинетов к Новому году.
15. Конкурс чтецов «Великие поэты о любви».
16. Акция «Письмо солдату».
17. Круглый стол «Служить Отчизне суждено».
18. «Я – гражданин России».
19. Праздничное мероприятие «Свет женщины - прекрасный и высокий»
20. День птиц.
21. Конкурсы, приуроченные к годовщине Победы над фашизмом ( рисунки, чтецы, инсценированные песни)

Все эти мероприятия были проведены на хорошем уровне. Хотелось бы отметить работу следующих классных руководителей: Гашумовой С.И.,

Адишириновой Н.С., Аммубуттаевой З.Б., Панаховой М.Д., Курбановой К.М., Ахмедовой К.М., Казаватовой Э.А., Багировой А.А., Алибековой А.Г., Султановой Л.Б., Омаровой П.Т., Велихановой Г.С., Ханахмедовой К.А., Рабадановой Т.В.

Данные классные руководители со всей серьезностью относились к каждому конкурсу, тщательно готовили детей, подходили к своей работе с энтузиазмом.

Не все классные руководители выполняли добросовестно свои должностные обязанности: систематически не проверяли дневники (особенно в старшем звене), не проводили работу по предупреждению пропусков уроков, по предупреждению опозданий уч-ся, проводили классные часы от случая к случаю, имели замечания по ведению документации. По отношению к таким классным руководителям применялись административные меры наказания.

Что касается современных технологий, то многие классные руководители активно включали их в свою работу, несмотря на то, что техническое оснащение школы на среднем уровне. В этом плане все хорошо было поставлено у классных руководителей начальной школы. Почти в каждом кабинете имеются телевизоры, проекторы, компьютер.

В старшей школе хватало работы как с классными руководителями, так и с учащимися. Но классные руководители по мере возможности старались использовать в своей деятельности инновационные технологии. Привлекали во внеурочное время детей-старшеклассников, которые с удовольствием помогали, объясняли вопросы, связанные с компьютером.

План работы ШМО выполнен не в полном объеме: не создан методический уголок ШМО. Но на последнем заседании утверждён проект данного стенда. Рекомендуются следующие рубрики:

- План ШМО.
- Рекомендации классному руководителю по самообразованию .
- Опыт лучших – всем!
- Вести с классных часов.
- Литература в помощь классным руководителям.
- Должностные инструкции классного руководителя.

Исходя из реального состояния воспитательной работы в школе и уровня воспитанности обучающихся, анализа работы ШМО, при **планировании работы методического объединения на новый учебный год** необходимо рассмотреть проблемы:

- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- уделить внимание вопросу по оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства классных руководителей;
- уделить внимание вопросу по углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы при формировании гражданской позиции обучающихся, вооружения их методикой организации деятельности обучающихся.

### **ОТЧЕТ ПО БИБЛИОТЕЧНОМУ ФОНДУ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Формирование фонда:

№	Формирование фонда	Было в 2018/19уч.г	поступило за 2018/19 уч. год	списано в 2018-2019уч.г	всего
1.	Общий фонд	26555	6776	0	33331
2.	Учебники	20817	6776	0	27593

3.	Художественная лит-ра	5691	0	0	5691
4.	Словари, справочники, методическая лит-ра.	47	0	0	47

## 2. Оформление подписки на школьную библиотеку, сумма-

- Количество газет РБ, РФ указать наименования
- 1. Учитель Дагестана
- 2. Орленок Дагестана
- 3. Голос Профсоюза образования
- Количество журналов РБ, РФ указать наименование

1.4. Санитарные дни- Последняя суббота месяца

1.5. Методические дни - Вторник

## 3. Работа с читателями

- 2.1. Количество читателей-685
- 2.2. Количество посещений-6048
- 2.3. Книговыдача всего-6932
- Учебники-4235
- Худож., метод. литература-2561

## 4. Массовая работа:

### 4.1. Книжные выставки (названия, даты, кол-во используемой литературы)

№	название	дата	кол-во литер.
1	«По волнам знаний»	сентябрь	15
2	«Осень-Рыжая подружка»	октябрь	18
3	«Книги-Юбиляры 2018»	ноябрь	10
4	«Новый год похож на сказку»	декабрь	13
5	«Книжная метель»	январь	10
6	«Ты боль моей души, Афганистан!»	февраль	7
7	«Дарите женщинам цветы!»	март	16
8	«Космос и Гагарин»	апрель	13
9	«Я помню! Я горжусь!»	май	34

### 4.2. Книги-юбиляры (в течение года).

1. 205 лет со времени первой публикации романа «Гордость и предубеждение» Джейн Остин (1813)

2. 200 лет историческому роману «Эдинбургская темница» Вальтера Скотта (1818)

3. 195 лет со времени первой публикации исторического романа «Квентин Дорвард» Вальтера Скотта (1823)

4. 195 лет со времени первой публикации романа «Пионеры» Джеймса Фенимора Купера (1823)

5. 190 лет поэме «Полтава» Александра Сергеевича Пушкина (1828)

6. 185 лет со времени первой публикации сборника «Пёстрые сказки» Владимира Федоровича Одоевского (1833)

7. 185 лет роману в стихах «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина (20-21 марта 1833 г. вышло в свет первое полное издание романа)

- 8.180 лет сказке «Стойкий оловянный солдатик» Ханса Кристиана Андерсена (1838)
- 9.180 лет со времени первой публикации «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Михаила Юрьевича Лермонтова (1838)
- 10.180 лет роману «Приключения Оливера Твиста» Чарльза Диккенса (1838)
- 11.175 лет рассказу «Золотой жук» Эдгара По (1843)
- 12.175 лет сказкам «Соловей» и «Гадкий утенок» Ханса Кристиана Андерсена (1843)
- 13.170 лет роману «Домби и сын» Чарльза Диккенса (1848)
- 14.170 лет роману «Белые ночи» Федора Михайловича Достоевского (1848)
- 13.160 лет со времени первого издания сказки «Аленький цветочек» Сергея Тимофеевича Аксакова (1858)
- 14.160 лет со времени первой публикации повести «Ася» Ивана Сергеевича Тургенева (1858)
- 15.160 лет со времени первой публикации автобиографической книги «Детские годы Багрова-внука» Сергея Тимофеевича Аксакова (1858)
- 16.155 лет роману «Князь Серебряный» Алексея Константиновича Толстого (1863)
- 17.155 лет поэме «Мороз, Красный нос» Николая Алексеевича Некрасова (1863)
- 18.155 лет назад начал издаваться «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля (1863)
- 19.150 лет роману «Дети капитана Гранта» Жюль Верна (1868)
- 20.150 лет роману «Идиот» Федора Михайловича Достоевского (1868)
- 21.145 лет со времени выхода в свет второй части поэмы «Русские женщины» Николая Алексеевича Некрасова (1873)
- 22.145 лет повестям «Очарованный странник» и «Запечатленный ангел» Николая Семеновича Лескова (1873)
- 23.145 лет пьесе-сказке «Снегурочка» Александра Николаевича Островского (1873)
- 24.140 лет роману «Пятнадцатилетний капитан» Жюль Верна (1878)
- 25.135 лет роману «Остров сокровищ» Роберта Льюиса Стивенсона (1883)
- 26.135 лет сказке «Приключения Пиноккио. История одной марионетки» Карло Коллоди (1883) \*. Впервые опубликована 7 июля 1881 года в Риме, в «Газете для детей». \*Отдельное издание последовало в 1883 году.
- 27.125 лет со времени публикации романа «Дочь Монтезумы» Генри Райдера Хаггарда (1893)
- 28.120 лет рассказам «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч» Антона Павловича Чехова (1898)
- 29.115 лет\* рассказу «После бала» Льва Николаевича Толстого (1903). \*Впервые опубликован был лишь в 1911 году.
- 30.115 лет пьесе «Вишнёвый сад» Антона Павловича Чехова (1903)
- 31.110 лет повести «Суламифь» Александра Ивановича Куприна (1908)
- 32.105 лет стихотворению «Берёза» Сергея Александровича Есенина (1913)
- 33.100 лет пьесе «Мистерия-буфф» Владимира Владимировича Маяковского (1918)
- 34.100 лет поэме «Двенадцать» и стихотворению «Скифы» Александра Александровича Блока (1918)
- 35.95 лет роману «Аэлита» Алексея Николаевича Толстого (1923)
- 36.95 лет сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище» Корнея Ивановича Чуковского (1923)
- 37.95 лет повести «Алые паруса» Александра Степановича Грина (1923)
- 38.95 лет роману «Чапаев» Дмитрия Андреевича Фурманова (1923)
- 39.90 лет повести «Бегущая по волнам» Александра Степановича Грина (1928)
- 40.90 лет роману «Двенадцать стульев» Ильи Ильфа и Евгения Петрова (1928)
- 41.90 лет со времени первой публикации романа «Человек-амфибия» Александра Романовича Беляева (1928)

- 42.90 лет сборнику «Лесная газета» Виталия Валентиновича Бианки (1928)  
43.90 лет со времени первой публикации сказки «Три толстяка» Юрия Карловича Олеши (1928)  
44.90 лет сборнику «Маленькие дети» (в последующих изданиях – «От двух до пяти») Корнея Ивановича Чуковского (1928)  
45.90 лет стихотворению «Кем быть?» Владимира Владимировича Маяковского (1928)  
46.80 лет сказке «Старик Хоттабыч» Лазаря Лагина (1938)  
47.80 лет книге «Никита и его друзья» Евгения Ивановича Чарушина (1938)  
48.75 лет рассказам «Лесная капель» и «Фацелия» Михаила Михайловича Пришвина (1943)  
49.75 лет со времени первой публикации повести-сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери (1943)  
50.60 лет сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958)  
51.55 лет роману «Тени исчезают в полдень» Анатолия Степановича Иванова (1963)

#### **4.3 Вечера, диспуты и т. д. (названия, даты, кол-во слушателей)**

- 1.«Великий Расул», конкурс чтецов, Сентябрь, 24 чел.
- 2.«Труд и талант Учителя», Беседа, Октябрь 11 чел.
- 3.Акция «Подари библиотеке книгу», Ноябрь, 16 чел.
- 4.«Новогодняя сказка» Январь, 12 чел.
- 5.«День Защитника Отечества» Февраль, 10 чел.
- 6.Литературный вечер «Милая, Красивая, Нежная...», Март 18 чел.
7. «Хочу быть космонавтом!» Беседа, Апрель 20 чел.
- 8.«Я помню! Я горжусь!» Вечер памяти, посвященный Дню Победы, Май 13 чел.

---

#### «Подари библиотеке книгу»

В библиотеке МБОУ «СОШ №36» прошла акция «Подари библиотеке книгу». В нем принимали участие как учащиеся, так и учителя. Библиотека пополнила свой запас художественными книгами.

#### **«Милая, Красивая, Нежная...»**

24 ноября 2018 г. библиотека «МБОУ СОШ №36» провела мероприятие, посвященное Международному Дню Матери «Мамины глаза», с целью формирования семейных ценностей. Организовали - заведующая библиотеки Раджабова З.А. и библиотекарь Гусейнова С.Г. Участие в мероприятии приняли самые активные читатели школьной библиотеки: это ученики 3 кл., 4кл., 5кл., 6кл., 7кл., 11кл. На мероприятии прозвучали стихи известных поэтов и писателей – Р. Гамзатова, С. Есенина, М. Цветаевой и многих других. Прозвучали песни о маме. Мама – самый дорогой человек на земле. Приглашенные гости (мамы) были тронуты выступлением учащихся. В конце мероприятия ученики подарили мамам цветы.

#### **«Живая классика»**

Учащиеся МБОУ «СОШ №36» приняли участие в международном конкурсе юных чтецов «Живая классика». Куратор конкурса в МБОУ «СОШ №36» была заведующая библиотекой Раджабова Зулфия Азимова. Конкурс проходил в несколько этапов:

Классный этап; Школьный этап; Муниципальный этап

---

#### **4.4 Совместные мероприятия с другими библиотекам**

22 сентября ученики 4 в класса вместе с заведующей библиотеки «МБОУ СОШ №36» Раджабовой З.А. приняли участие в Книжном фестивале «Тарки- Тау -2018», который проходил с 20 по 22 сентября 2018 года в Национальной библиотеке им. Расула Гамзатова, где принимали участие и другие школьные библиотеки. Ученики нашей школы приняли активное участие в литературном детском конкурсе чтецов «Огни Тарки -Тау». Прозвучали тексты

известного поэта Расула Гамзатова ., посмотрели спектакль по мотивам сказки Алексея Толстого «Гуси-лебеди», который представил нашим детям замечательный детский Театр Кукол .Были на встрече с великолепной писательницей , автором более 30 книг для подростков, журналист, сценарист, член Московской организации Союза писателей России Еленой Усачевой. Дети воодушевленно слушали, узнали очень много интересного. Елена писала сценарии для телепередачи «Спокойной ночи, малыши», работала учителем русского языка в школе, писала статьи для многих периодических изданий. В завершение мероприятия дети сфотографировались с писательницей и получили автограф от Елены Усачевой.

### **Детское движение и ученическое самоуправление в развитии творческого потенциала и самовыражения школьников, результативность.**

ДОО «РДШ» является добровольной организацией детей и подростков.

Деятельность организации основывается на принципах гласности, добровольности, равноправия, самоуправления, приоритета интересов детей и подростков, общественных ценностей.

**Цель:** -Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина умеющего адаптироваться в современном мире.

-Социализация и самоопределение общественно-полезной деятельности детей в обществе.

**Задачи:**

-Развитие детского движения гуманистической направленности в интересах детей и общества, укрепление межнациональных связей, оказание всесторонней помощи и поддержки членами организации.

Развивать интеллектуальные способности через различные формы просветительской, игровой и трудовой деятельности.

Прививать интерес у детей к участию в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

Название организации	Классы (возрастной состав)	Количество учащихся
1. РДШ	4-8 классы	396
2. Юнармейцы	10 классы	30
3. Волонтеры Победы	4-9 классы	67
4. «Экос», Легион зеленых	7-9 классы	74
5. Милосердие	4-7 классы	76
6. ЮИД	3-6 классы	58
7. ДЮП	5,9 классы	37
8. Наследники Победы	8-9 классы	175
Итого	9-17 лет (4-11 кл)	913

На 2018-2019 уч.г. в деятельность ДОО вовлечено 913 учащихся школы.

В 2018 - 2019 учебном году перед вожатой стоит следующая *цель* – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина умеющего адаптироваться в современном мире, научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

А так же создание таких условий, при которых можно обеспечить каждому ребенку возможность достойной и полноценной жизни в обществе, помочь ему стать всесторонне развитым человеком, гармонично сочетающим в себе, патриотизм, духовность и культуру, здоровый образ жизни. Сформировать личность, создать подростку ситуацию успеха, дать роль организатора и участника значимого для него дела.

В начале учебного года в школе был создан ученический актив, в который вошли учащиеся 5-8 классов и совет лидеров 9-11 классов, активно принимающих участие в жизни школы.

Среди учащихся были распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в активе имеет свою «профессию» - поручение.

**Созданы следующие комитеты:**

**Комитет по образованию**- помощь в учебной работе отстающим одноклассникам, контролирует состояние дневников, учебников, тетрадей, помогает при подготовке и проведении школьных, районных предметных олимпиад, помощь классному руководителю и воспитателю в организации учебной деятельности учащихся.

**Комитет по культуре и досугу** - отвечает за организацию и проведение концертов и праздников. Оформляют школу к мероприятиям и праздникам, участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий в школе.

**Комитет по редколлегии**- отвечает за художественное оформление школы, выпуск газет – молний, оформление школьного вестника, организация выставок рисунков.

**Комитет по экологии** – отвечает за чистоту и украшение вокруг школы, сохранность и уход за цветами и деревьями, организует и контролирует работу классов на пришкольном участке, организует благоустройство школьной территории.

**Комитет по физкультуре и спорту** – участвует в организации всех спортивных мероприятий в школе, руководит спортивной жизнью школы, организует и проводят спортивные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

**Комитет по дисциплине и порядку** - ребята следят за внешним видом обучающихся, проверяют санитарное состояние классов,

**Пресс-центр** – отвечает за освещение в школьной газете «36 параллель» всех массовых мероприятий, проводимых в школе, координирует работу по выпуску стенгазет, плакатов, тесное взаимодействие с редколлекцией, своевременное доведение информации, отражающей жизнь школьного коллектива.

Так же в школе активно функционирует детская общественная организация «РДШ», которая работает по направлениям:

## **Военно-патриотическое направление**

Юные армейцы, юные спасатели, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

## **Гражданская активность**

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология

**Добровольчество** — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, дети могут:

Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней. Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики». Присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**Поисковая деятельность** — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

**Краеведение, школьные музеи** — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Увлекаясь этой работой, у тебя появится возможность:

— Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты. — Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

**Экология** — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Включение в деятельность позволяет им :

— Создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!». — Приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах. — Стать участником настоящей экспедиции. — Получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий. — Внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

## **Информационно-медийное направление**

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- Большая детская редакция;
- Создание единого медиaprостранства для школьников;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

## **Личностное развитие**

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии

**Творческое развитие:**

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### **Популяризация ЗОЖ среди школьников:**

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### **Популяризация профессий:**

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Школьная организация «РДШ» имеет свою эмблему, гимн, девиз. Привлечены учащиеся 4-8 классов.

Таким образом, следует отметить, что деятельность детской общественной организации «РДШ» разнообразна. Члены ДОО «РДШ» участвуют в мероприятиях социальной направленности, осваивают культурные ценности и социальные нормы.

**Учащиеся нашей школы с интересом участвовали во всех мероприятиях (экологических; социальных; проводили агитационную работу среди младших школьников о правилах поведения на дороге; о том, что с огнем нужно обращаться осторожно; проводили беседы с учащимися, с родителями, с жильцами микрорайона - об экологии и т.д.) Деятельность нашей организации отражается в школьной газете «36 параллель» и на официальной странице Инстаграм [mbou\\_36\\_mkala](#)**

Дети чувствуют свою востребованность и причастность в жизни города и республики, и с интересом участвуют в школьных, районных и городских мероприятиях.

### **Контрольно-диагностическая функция**

### в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

Вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель.	Май
Собеседование	2	1	1	3	1	1	2 .	2 .	4
Совещания	2	3	2	1	1	1	2	1	2
Педагогическая диагностика	1	1	-	-	1	-	1	-	-
Психологическая диагностика	3	2	4	~	1	3	1	~	1
Внутришкольный контроль	+	+	+	~	+	+	+	-	-
Контроль за кл.ч., беседами, дискуссиями и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Диагностика уровня воспитанности учащихся за 2018-2019 учебный год.

#### Результаты воспитательного процесса.

Каждый год во всех классах школы с 1 по 11 проводится диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты этой диагностики позволяют классным руководителям увидеть «сильные» и «слабые» стороны нравственного развития учащихся своего класса, а администрации проанализировать состояние нравственного здоровья всего ученического коллектива.

В школе действует программа воспитания школьника. В ней определены все направления работы. Кроме этого, в программе предлагается тематика классных часов, разработана система работы с родителями. Классный руководитель, используя результаты диагностики сформированности качеств личности (например, дисциплинированность, ответственность, патриотизм и т.д.) планирует воспитательную работу в классе. Программа позволяет

работать кл.рук. системно из года в год. В случае смены классного руководителя, новый продолжает работу по той же системе, не меняя содержания воспитания.

В ходе проведенной диагностики наличия и состояния воспитательной системы школы были получены следующие результаты:

**Среди 1 – 2 классов:**

В – 57 чел.

Х – 83 чел.

С – 113 чел.

Н – 7 чел.

**Среди 3 – 5 классов:**

В – 89 чел.

Х – 137 чел.

С – 130 чел.

Н – 22 чел.

**Среди 6 – 9 классов:**

В – 83 чел.

Х – 146 чел.

С – 217 чел.

Н – 13 чел.

**Среди 10 – 11 классов:**

В – 16 чел.

Х – 25 чел.

С – 26 чел.

Н – 1 чел.

В итоге на 2018 – 2019 учебный год выявлен следующий уровень воспитанности учащихся в МБОУ СОШ № 36

**Высокий уровень воспитанности: 245 чел.(что составляет) – 21% учащихся**

**Хороший уровень воспитанности: 391 чел. – 33% учащихся**

**Средний уровень воспитанности: 486 чел. – 42% учащихся**

**Низкий уровень воспитанности: 43 чел. – 4% учащихся**



1	Количество детей – всего	108	128	112	117	90	87	75	78	136	50	46	1027
	Из них: девочек	51	57	54	53	42	39	40	32	68	26	26	488
	Из них: мальчиков	57	71	58	64	48	48	35	46	68	24	20	539
2	Количество семей												322
3	Количество детей из многодетных семей	57	30	72	57	53	44	35	33	56	19	15	471
	Из них: полных	54	29	65	55	50	44	30	30	49	17	15	438
	Из них: неполных	3	1	7	2	3	--	5	3	7	2	--	33
4	Количество неполных семей	16	6	12	10	14	9	12	15	19	6	4	104
	Из них: без матери					2	1	1		2	1		7
	Из них: без отца	6	3	6	4	4	3	6	4	7	1	1	45
5	Количество детей из малообеспеченных семей												41
	Количество учащихся круглых сирот		1					1		1			3
6	Количество учащихся полусирот	6	3	6	4	6	4	7	4	9	2	1	54
7	Количество разведенных семей:	11	4	5	7	9	5	7	9	9	4	3	73
	Из них: матеря одиночки							1					1
8	Количество учащихся социальных сирот								2	1			3
9	Количество учащихся находящихся под опекой		1					1	2	2			6
10	Количество учащихся инвалидов									2		1	25
11	Количество неблагополучных семей (ССОП)												-
12	Количество детей из семей – беженцев												--
	Дети, не имеющие гражданства РФ												--
	Дети, не имеющие регистрации в Махачкале												--
13	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	3	3	3	17	3	2	1	--	34	16	16	98
14	Количество детей, получающих горячие обеды (ГПД)	108	128	112	117								465
15	Количество детей, обучающихся на дому		1	2	1	3	3	2	2	1			15
16	Количество детей, обучающихся по семейной форме образования												--
17	Количество детей, находящихся в «группе поведенческого риска» ГПР								1	1			2
	Из них: состоят на ВШК												-
	Из них: состоят на ВШУ									2			2
	Из них: состоят на учете ПДН									1			1
	Из них: охвачены кружковой и секционной деятельностью	108	128	112	117	15	25	25	19	42	26	15	632
18	Количество учащихся, не посещающих учебные занятия												-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 36

№	Разделы	Количество
1	<b>Общее количество учащихся ОУ</b>	<b>1027</b>
2	Девочки / мальчики	Девочек – 488      мальчиков - 539
3	Из них (сумма строк 3.1.-3.13)	
3.1.	На домашнем обучении	15
3.2.	Не охвачены обучением ОУ	--
3.3.	Дети с ОВЗ	46
3.4.	Учащихся на внутришкольном контроле	2
3.5.	Учащихся состоящих на учете в ПДН, МВД	1
3.6.	Дети из малообеспеченных семей	41
3.7.	Дети из многодетных семей	471
3.8.	Дети мигранты	-
3.9	Дети в социально опасном положении (НФБ)	-
3.10	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Круглых сирот – 3;      соц.сирот - 3
3.11	Дети-инвалиды	25
3.12	Дети, родители-инвалиды	11
3.13	Второгодники	-
4	Многодетные	471
5	Малообеспеченные	41
6	Вдовы / вдовцы	вдов – 45;      вдовцов - 4
7	Матери одиночки	1
8	Замещающие семьи (опекунские)	6
9	Родители инвалиды	12
10	На учете ПДН, МВД	1
11	Общее количество кружков, секций и факультативов в ОУ	14
12	Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОУ	632
13	Из них (сумма строк 13.1-13.11)	-
13.1	Дети с ОВЗ	46
13.2	Учащихся на внутришкольном контроле	2
13.3	Учащихся состоящих на учете в ПДН, МВД	1
13.4	Дети из малообеспеченных семей	41
13.5	Дети из многодетных семей	471
13.6	Дети мигранты	-
13.7	Дети в соц.опасном положении (НБФ)	-

13.8		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-
13.9		Дети-инвалиды	25
13.10		Дети, родители-инвалиды	12
13.11		Второгодники	-
14	Связь с учреждениями ДО	Общее количество учреждений ДО	18
15		Охват учащихся учреждениями ДО	385
16		Из них (сумма строк 16.1. – 16.11)	
16.1		Дети с ОВЗ	46
16.2		Учащихся на внутришкольном контроле	2
16.3		Учащихся состоящих на учете в ПДН, МВД	1
16.4		Дети из малообеспеченных семей	41
16.5		Дети из многодетных семей	193
16.6		Дети мигранты	-
16.7		Дети в социально опасном положении (НФБ)	-
16.8		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-
16.9		Дети-инвалиды	17
16.10		Дети, родители-инвалиды	12
16.11		Второгодники	-

В течение всего 2018 – 2019 учебного года велась социальная работа со всеми учащимися школы.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей, из неблагополучных семей, из малообеспеченных семей, из неполных семей, количество учащихся состоящих на ВШК, ВШУ, дети инвалиды, круглые сироты, социальные сироты и полусироты (составлен общешкольный социальный паспорт школы).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации и беседы, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

С родителями учащихся школы проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости администрации школы.

### **Организация досуга учащихся.**

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки спортивного направления.

Для осуществления работы школы полного дня, большое внимание уделялось работе групп продленного дня - в начальной школе созданы 2 группы. Воспитатели работали с детьми по плану. Особую заботу проявляли профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

### **Профориентационная работа с учащимися.**

С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками 9-11 классов и их родителями, а также были даны определенные рекомендации.

### **Профилактика правонарушений**

Работа социально-психолого-педагогической службы в школе проводится согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий ПДН и КДН по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, общественного наркологического поста по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. При планировании работы социально-психолого-педагогической службы с учащимися, учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися. В 2018 – 2019 г. МБОУ СОШ № 36 стремится к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета. Подростки из группы «риска» не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные, замкнутые дети, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения.

К сожалению, дети группы «риска» есть и в нашей школе. Существуют следующие факторы «риска», выявленные в ходе работы социально-психолого-педагогической службы школы с различными категориями учащихся:

- раннее асоциальное поведение учащихся;
- неблагополучные семьи (жестокое обращение с детьми, злостное уклонение от родительских обязанностей, употребление спиртных напитков родителями, семьи, проживающие в социально опасных условиях);
- пропуски учебных занятий, опоздания;
- материальная необеспеченность семьи;
- безработные родители;
- негативное влияние социума;
- продажа психотропных веществ несовершеннолетним;
- ухудшение криминогенной обстановки в обществе

Вышеперечисленные факторы повышают риск совершения подростками правонарушений и проявления асоциального поведения. Чем больше отрицательных факторов, влияющих на ребенка, тем больше риск, что ребенок совершит противоправные действия.

В связи с этим, одним из важных направлений в работе СППС – профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся школы:

### **Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями.**

Установлен контроль наблюдения за учебой и посещаемостью занятий в школе. Социально-психолого-педагогическая служба уделяет особое внимание профилактической работе. Проводит работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить нормальные взаимоотношения с учеником и его семьей.

#### **Тематика индивидуальных и групповых бесед, классных часов с уч-ся 1-11 классов:**

- «Права детей»;
- «Устав школы, правила поведения учащегося»;
- «Административная и уголовная ответственность»;
- «Твои успехи и неудачи»;
- «Культура общения»;
- «Что такое вежливость?»;
- «Способы урегулирования конфликта»
- «Шутки или хулиганство?»
- «Ответственность за проступки»
- «Человек – творец своей судьбы»;
- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»;
- «Опасные привычки»;
- «Жизнь дана для добрых дел»;
- «Виды наказания несовершеннолетних»;
- «Правонарушение, проступок, преступление»;
- «Как не стать жертвой преступления»;
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»;
- «Культура поведения в общественных местах»;
- «Энергетические напитки – новые наркотики»;
- «Я и моя уличная компания»;
- «Умей сказать – НЕТ! »;
- «Всегда есть выбор»;
- «Сила воли и характер»;
- «Жизнь – главная ценность человека»;
- «Досуг семьи»;
- «Обязанности подростка в семье»;
- «Ласковые слова для мамы»;
- «Посильный труд – достоин уважения»;

«Планы на будущее»;  
«О честности и умении держать слово»;  
«Моя Родина-Россия»;  
«Здоровый образ жизни»;  
«Как выбрать профессию» и др..

В каждом классе обсуждаются правила поведения в школе и возможные меры наказания провинившихся детей.

Совместно с зам. дир. по ВР, классными руководителями и социальным педагогом - постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе, и отмечаются пропуски дней, отдельных уроков в журналах. Добиваются, чтобы все учащиеся в случае болезни приносили справки и объяснительные записки. Проводятся беседы с родителями учащихся, склонных к пропускам, опозданиям.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность. Такие дети в классах имеют поручение, за которое несут ответственность.

Главное условие воспитания – эмоциональная и духовная связь взрослых и детей. Самое лучшее воспитательное действие для подростков – коллективный труд и физическая культура. А ребенок, войдя во вкус физической культуры и здоровых привычек, приобретает иммунитет против дурного влияния.

При выявлении в школе детей с антиобщественными формами поведения, психолог и социальный педагог ведет профилактическую работу. Ведут индивидуальные беседы и консультирование с детьми и с их родителями; классные руководители дают им ответственные поручения и публично хвалят за успешное их выполнение, вовлекают в различные кружки, а также вовлекают к участию в различные коллективные мероприятия класса и школы.

Борьба с такими правонарушителями в школе требует постоянного внимания и последовательных действий, как классного руководителя, так и социального педагога и администрации школы.

Более сложные вопросы обсуждаются на Совете профилактики, где социальный педагог, зам по ВР еще раз напоминает школьникам, что они все несут ответственность, если становятся свидетелями антиобщественных действий в школе: здесь не может быть сторонних наблюдателей; разговаривают с родителями детей, которые нарушают правила школьного порядка, показывает им письменные объяснения ребят.

Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики с записью нарушений, и принятыми мерами - 9 протоколов

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (милиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены Совета Профилактики проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

### **Профилактика курения**

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Учащихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака», Были проведены следующие лекции в 5-8 классах:

1. «Курить-сокращать свою жизнь! Влияние курения на организм человека»
2. «Никотин-яд! Воздействие курения на органы дыхания»

### **Профилактика наркомании**

В соответствии с планом совместной работы и в целях профилактики и снижения распространения, наркотических и психотропных веществ и пропаганды здорового образа жизни обучающихся в школе прошло мероприятие посвященное наркотикам. В ходе мероприятия была проведена определенная работа в виде беседы:

- Проведены родительские собрания в 6-9 классах: «Как уберечь ребенка от пристрастия к вредным привычкам. »,

поставлены задачи познакомить родителей с проблемой наркомании и суицидального поведения в детском и подростковом возрасте; научить видеть проблемы своих детей, открыто и честно строить с ними взаимоотношения;

- «Семья. Как распознать беду?» (о последствиях употребления наркотиков для растущего организма; что родителей должно насторожить, если появились изменения в состоянии ребенка; как нужно себя вести, если вы узнали, что ваш ребенок употребляет наркотики)
  - «Мы - за здоровый образ жизни» (5-9 класс), где выяснили, какие качества личности повышают риск возникновения наркотической зависимости, а какие помогают воздержаться от употребления одурманивающих веществ.
  - «Умей сказать: Нет!», - 9 класс, на котором определены задачи: воспитание потребности в здоровом образе жизни формирование отрицательного отношения детей к наркотическим веществам.
  - Беседа «Спорт вместо наркотиков»
  - В течение года по необходимости оказывалась психологическая и социально-правовая помощь родителям и детям.
- Социально – психологической службой был проведен рейд посещения неблагополучных семей, где прошли беседы с родителями, составление актов жилищно – бытового обследования таких семей. -2 патронажа

### **Профилактика алкоголизма**

В соответствии с общим планом были проведены беседы, кл. час:

1. «Алкоголь и его последствия»

2. Тренинговое занятие: «Мы выбираем жизнь! А вы?» Важную роль в пропаганде здорового образа жизни играют спортивные игры.

Проведен лекторий для родителей:

2. «Роль семейного общения в формировании личности ребенка.» (1-8 классы)

3. «Общение родителей и детей. Роль родительского напутствия в жизни» (9-11 классы)

Педагогический коллектив в своей работе решает следующие задачи: развитие духовности, предупреждение правонарушений и преступлений через формирование нравственных качеств и здорового образа жизни учащихся; развитие творческой, интеллектуальной, культурной, самостоятельной личности школьника. Учащиеся охвачены кружковой работой, ведут и пропагандируют здоровый образ жизни. Принимают активное участие в различных мероприятиях культурной жизни школы.

### **Работа с родителями .**

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч по различным вопросам воспитания и образования, так и всеобуч правовой культуры .

По мере необходимости проводился патронаж-обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей, проводилась помощь и поддержка в трудной ситуации.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, родительских собраний.

Непосредственный контакт с родителями позволяли установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Оказываем содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Была проведена акция: «Доброе сердце» и оказана помощь малообеспеченным, остро нуждающимся семьям в виде продуктов питания, одежды – помогли 3 семьям.

### **Работа с детьми-инвалидами.**

В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждая свою программы реабилитации. Идет изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребенка. Ведется учет о состоянии здоровья каждого ребенка. Детей инвалидов у нас в школе – 25 ( 15 обучаются на индивидуальном –дом.обучении).Все эти дети живут в нормальных, удовлетворительных условиях.

#### **Работа с детьми и семьями, состоящими на внутри школьном учете.**

В течение всего учебного года в школе проводились рейды по занятости детей, живущих в неблагополучных семьях, по посещаемости и результатам учёбы детей, в неблагополучные и семьи «группы риска» .

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, необходимо познакомить их с этими нормами. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. На учете ВШУ в школе в течении года стоят 2 учащихся.

В большей части работа с такими детьми ведется индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Приглашают этих ребят на беседу инспектор ПДН вместе с родителями, где также выясняют причины нарушения дисциплины, предлагается помощь в сложных различных ситуациях.

Классные руководители, закрепленные за этими детьми, находят с их родителями общие пути в воспитании и перевоспитании детей в лучшую сторону. Воспитательные беседы не всегда дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится посещать семьи этих детей вместе с классным руководителем, психологом беседовать с родителями, вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решить эту проблему с помощью контроля дисциплины и поведения ребенка со стороны родителей и со стороны школы. Ученики стали понимать, что ни один пропуск урока не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

О результатах работы проводимых с их детьми, родителей ставят в известность. Проводятся индивидуальные беседы и с детьми, и с родителями, которые содействуют тому, чтобы подросток мог самоутвердиться в среде сверстников и т.д.

**Основные направления работы с семьей:** педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля. При постоянной работе с семьями и их детьми, намного уменьшились пропуски занятий без уважительных причин. Они привлекаются к занятиям в кружки по интересам и в спортивные секции.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Основные задачи Совета профилактики –**

**это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений.**

Исходя из поставленных задач, в течение года Советом профилактики проводилась следующая работа:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, а так же характера причин отклонений в поведении и учении учащихся школы.
1. Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.

2. Формирование базиса личной культуры школьника – интеллигента на основе приобщения к духовным ценностям и усвоения минимума образовательных программ.
3. Осуществление профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и неуспеваемости.
4. выявление и учет учащихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
5. выявления и учета учащихся, допускающих правонарушения;
6. организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
7. организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
8. Сбор и формирование банка законодательной и правовой информации (общая диагностика обучающихся, составление социального паспорта школы, социальных паспортов каждого класса, выявление детей сирот, полусирот, многодетных семей, малообеспеченных семей, детей инвалидов, детей из неблагополучных семей, выявление и постановка учащихся девиантного поведения на ВШК, ВШУ).
9. В течение года корректировка банка социальных данных (малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей, «трудных»),
10. Всеобуч: охват обучением детей школьного возраста по микрорайону;
11. Выявление и постановка на учет детей из семей СОП (с целью оказания первичной помощи);
12. Профориентационная работа с учащимися 9-х и 11-х классов (с целью оказания помощи детям в выборе знаний по интересам)- 170уч-ся;
13. Социально психологическая диагностика семей учащихся;
14. Создание картотеки учащихся ВШК, ВШУ (бланки учета, заявления классных руководителей, протоколы Совета профилактики, объяснительные и т.д.);
15. В своей работе привлекается работник правоохранительных органов отдела ПДН при Кировском РОВД Сулейманову А.Ш.
16. Привлечение учащихся в занятости в кружках и секциях во внеурочное время - 632 в ОУ;
17. Рейды (посещение на дому учащихся ВШК, ВШУ (с целью выявления жилищно-бытовых условий и контроля за проведением свободного времени трудных подростков);
18. Посещение на дому учащихся имеющих статус «Круглая и социальная сирота» (с целью выявления жилищно-бытовых условий, а также наблюдения за взаимоотношениями между опекуном и попечителем).- в школе 6 учащихся данной категории ( проведен 2 раз в год)
19. Анализ успеваемости учащихся, состоящих на ВШК, ВШУ (итоги успеваемости по четвертям)- справки-отчеты по четвертям;
20. Социально-педагогическая диагностика учащихся (посещение уроков с целью наблюдения за их успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной на уроках, опозданиями, а также взаимоотношения в классном коллективе);
21. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящих на ВШК, ВШУ, с учениками, и их родителями;
22. Прогнозирование и организация отдыха учащихся, состоящих на ВШК, ВШУ в период осенних, зимних, весенних и летних каникул;
23. Анализ работы классных руководителей по оптимизации системных отношений с учащимися ВШК, ВШУ;
24. Выступление на родительских собраниях;
25. Выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, а также характера причин отклонений в поведении и учении учащихся школы.
26. Разработка рекомендаций воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося от норм поведения учащихся по различными категориями семей и учащихся;
27. Ежемесячные заседания (согласно плана) Совета по профилактике правонарушений.-9 заседаний Совета профилактики за 2018-19 уч.год
28. Данная работа ведется в тесном сотрудничестве с классными руководителями, администрацией и учителями-предметниками и родителями.

Наблюдая за личностными изменениями детей, классные руководители заполняют психолого-педагогические карты, которые наглядно демонстрируют динамику происходящих изменений.

В школе работал СП (Совет профилактики). Проведено 9 заседаний, на которые приглашались учащиеся, нарушающие Устав школы, решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В школе имеется банк данных не только на детей, находящихся на внутришкольном контроле, но детей из группы социального риска. Банк данных постоянно обновляется. Родителям и учителям необходимо учить детей рациональному использованию времени, что приведет к развитию организованности и умению самостоятельно и правильно планировать свой день. Большинство детей бывают на свежем воздухе достаточное количество времени. В классах необходимо проводить беседы о прямой зависимости влияния свежего воздуха и двигательной активности на умственную деятельность, что является основой здорового образа жизни.

**В состав Совета профилактики входят:**

1. Директор школы;
2. Заместители директора по ВР;
3. Заместитель директора по УВР;
4. Психолог;
5. Социальные педагог;
6. Инспектор ПДН.

На заседаниях Совета по профилактике необходимо присутствие классного руководителя, родителей ученика, учителей-предметников, приглашённого на заседание. При необходимости на заседания приглашаются члены родительского комитета, инспектор по делам несовершеннолетних. Все члены Совета по профилактике должны знать психологию, в том числе и возрастную психологию; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребёнка; специфику интересов и потребностей подростков; знание клинических проявлений, профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма.

**Работа Совета профилактики проводилась в следующей процедуре:**

1. Проводились расширенные заседания Совета по профилактике 1 раз в месяц с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и контроле.
2. Проводились профилактические беседы с учащимися, нарушающими Устав школы и с учащимся школы, систематически допускающими пропуски занятий.
3. Проводились рейды членов Совета по профилактике в неблагополучные семьи учащихся школы.
4. Прорабатывались меры профилактических мер по предупреждению употребления спиртных напитков, токсических и наркотических веществ учащимися школы.
5. Проводились беседы с подростками, состоящими на внутреннем и внешнем учёте.
6. Контролировалась занятость учащихся, состоящих на учёте, в системе дополнительного образования школы.
7. Рассматривались вопросы эффективности УВП в конкретном классе, после обширной подготовительной диагностической работы.

Были посещены семьи учащихся, состоящих на ВШУ и ВШК учёте. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Основные темы бесед проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, соц. защиты.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились тематические классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В школе постоянно работает школьный инспектор Сулейманова Асият

В целях профилактики пропусков уроков, с детьми, допускающими эти пропуски, проводятся совместные отчеты соц. педагога, классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры журналов, посещение этих детей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики. На каждого ученика заводится индивидуальная карта учащегося.

Социальным педагогом и психологом разрабатывались рекомендации учителям и кл. руководителям по работе с данным учеником, и комплекс мер по оказанию помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте.

Психолог оказывает консультативную помощь родителям ученика. В работе с неблагополучными семьями школа тесно сотрудничает с ПДН и школьным инспектором Сулеймановой А.Ш.

### **Работа с классными руководителями.**

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагаю свою помощь. Если учителя в ней нуждаются, то беседую с отстающими детьми, выясняю причины отставания. Оказываю помощь в подборе нужной информации для проведения классного мероприятия по данной тематике. По необходимости посещаю семьи этих детей.

Регулярно по плану каждую четверть проходит проверка посещаемости учащимися занятий. Цель проверки: провести проверку по наличию пропусков учащимися школы за четверть; выявить причины пропусков учащимися; сравнить полученные данные с результатами прошлой четверти. По результатам проверки можно сказать, что основное количество пропусков по болезни (имеются справки), посещение санаториев, по семейным обстоятельствам (имеются объяснительные от родителей).

Большое внимание уделяется и выявлению раннего семейного неблагополучия.

Перед СППС школы стоит сложная задача – изменение сознания и поведения учащихся группы «риска», способствование формированию нравственной личности ребенка, оказание социально-психологической и правовой поддержки.

Система деятельности СППС службы школы по социально-психологической поддержке учащихся включает в себя пять основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальному поведению, с низкой школьной мотивацией;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности, положительно влияющие на формирование личности;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

**С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:**

1. Участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
2. Участие в районных и школьных профилактических операциях «Микрорайон», «Школа», «Подросток», «Улица», «Каникулы», «Семья».

3. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
4. Правовое просвещение учащихся и родителей.
5. Оказание социально-правовой помощи учащимся.
6. Дни профилактики правонарушений.
7. Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающими учащимися, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

**Социально психолого-педагогической службой школы ведется следующая документация по учету учащихся разных категорий, в которых содержится развернутая информация об учащихся школы и их родителях:**

- внутришкольный учет учащихся;
  - внутришкольный учет семей;
  - учет ОДН учащихся;
  - учет ОДН семей;
  - картотека опекаемые семьи;
  - картотека детей – инвалидов;
  - картотека неблагополучных семей;
  - картотека учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
  - занятость и трудоустройство учащихся;
  - индивидуальное, домашнее обучение;
  - отчеты о работе социального педагога, психолога;
  - учет и контроль за пропусками уроков учащимися;
  - учет детей группы «риска», «трудных» детей;
  - текущая отчетность в ГУО;
  - социальный паспорт школы;
  - журнал учета посещений уроков;
  - журнал учета посещений семей;
  - журнал учета консультаций и индивидуальных бесед с уч-ся;
  - журнал учета консультаций и индивидуальных бесед с родителями.
- Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:
1. Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
  2. Изучение психологом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
  3. Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
  4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.-

5. Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.- 65 бесед
6. Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

**Отдельно службой СППС проводится также:**

1. Диагностика школьной зрелости, подготовка детей к обучению, составление психологической карты на учащегося, консультация родителей и педагогов- 108 уч-ся
2. Психолого-педагогическая поддержка и изучение первоклассников на этапе адаптации;
3. Изучение динамики развития начальной школы.
4. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу определение уровня школьной мотивации и уровня тревожности.-
5. Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации. Реализация программы поддержки пятиклассников.

**В старшей школе** в основном работа проходит по приоритетным направлениям в сотрудничестве с педагогами:

1. Программа личностного развития учащихся 5-8 классов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение школьных образовательных программ «Одаренные дети», «Предупреждение неуспеваемости» (выявление причин неуспеваемости),
3. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
4. Предпрофильное и профильное обучение;
5. Создание карт достижений;
6. Молодой специалист;
7. Психологическое просвещение учащихся, родителей и педагогов.;
8. Психологическое консультирование родителей и педагогов;
9. Психологическая диагностика;
10. Коррекционно развивающая работа, как групповая, так и индивидуальная
11. Сформированность ресурсной базы;

**Организация работы по адаптации детей к жизни в обществе и семье.**

- Индивидуальные консультации родителей учащихся- 29 консультаций по вопросам межличностного общения в семье и в классе;
- Регулярно проводились классные часы с учащимися 2 – 11-х классов по темам: «Мои права и обязанности», «Мои права, обязанности и ответственность в школе», «Мои права в семье», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Правонарушения, преступление и и ответственность»; «Насилие и закон» -5-6 классы, «Экстремизм и терроризм»; «Дагестан – мой край родной (межнациональные и национальные вопросы и взаимоотношения)»; «Ваххабизм – проблема общая», «Наркомания, табакокурение и алкоголь – забота и проблема общая», «Что делать, если мой друг принимает наркотики» и т.д. (между учащимися проводился конкурс на лучшее сочинение по данным темам).
- Проводились классные часы и индивидуальные беседы с учащимися 9-х и 11-х классов в рамках профильной и предпрофильной работы на тему: «Мир профессий», «Рынок труда», а также посетили различные ВУЗЫ в рамках мероприятий «День открытых дверей» для будущих абитуриентов.
- Работа с родителями проблемных учащихся и посещение их на дому (прогулы, опоздания, агрессивное поведение, успеваемость, частичное выполнение или неготовность домашнего задания, пропуски без уважительной причины).
- **Еженедельно** – проводился контроль наблюдения за учащими сиротами (отношения к ним учителей и учащихся)
- **Ежедневно** – проводилась работа с учащимися, состоящими на ВШУ, а именно контроль за посещаемостью, опозданиями, внешним видом, готовностью учащихся к урокам, а так же ежедневные беседы с их классными руководителями и учителями предметниками.
- **Еженедельно** – проводились беседы на различные темы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ с приглашением классного руководителя, а также посещение на дому данных семей.

- **Периодически** – с учащимися **5х – 11х кл.** проводились анкетирования на темы: «Наркотики и мое отношение к ним»; «Мой родной язык»; «Твое отношение к религии»; «Религиозно политический экстремизм»; «Конвенция РФ и РД», «Конституция РФ и РД», «Мои права и обязанности», «Национальное и межнациональное отношение», и т.д. (проводился анализ анкет и выводы, а исходя из выводов проводилась дальнейшая работа в виде бесед с этими учащимися).
- **Раз в четверть** – на родительских собраниях проводились беседы на темы: «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», «Права ребенка»; «Межличностные отношения в семье», «Права, ответственность и обязанности родителей», «Правовая социализация несовершеннолетних». В рамках подготовки уч-ся к ОГЭ И ГИА выступила на родительских собраниях в 9,11 классов с лекцией «Как помочь своим детям при подготовке к ГИА и ОГЭ», «ГИА и ОГЭ – стратегия успеха»-даны рекомендации и памятки родителям.
- **Раз в неделю** – проводились классные часы, где выступала с темами: «Что делать, если ваш друг употребляет наркотики»; «Конвенция о правах ребенка»; «Конституция РФ и РД»; «Вербовка несовершеннолетних», а так же учащиеся писали сочинения на различные темы: «Мое отношение к наркотикам»; «Я президент, какие бы законы издали или изменили бы» и т.д. (имеется весь необходимый материал).
- **Периодически** – проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся вызывающих проблему в учебе и в поведении.
- **Индивидуальные** - консультации по вопросам межличностного общения в семье (беседа с родителями учащихся школ, о том насколько важно знать чего хочет твой ребенок, помочь пережить ему трудности в учебе и взаимоотношения в классном коллективе).
- **В течение года** - ежедневный контроль посещений занятий, детьми девиантного поведения, т.е. учащихся состоящими на ВШУ (посещаемость, пропуски, опоздания, внешний вид, выполнения дом. заданий, готовность к урокам, накопляемость оценок, своевременные записи в дневниках, поддерживается связь с родителями, с классными руководителями, учителями-предметниками, каждый день после уроков учащиеся сдают мне, социальному педагогу отчеты в письменном виде с личной подписью классного руководителя т.е. какие оценки были получены ими и по каким предметам, какое поведение было в течение всего учебного дня, с этими же учащимися провожу различные анкетирования, тестирования, совместно обсуждаем их удачу и проблемы, обсуждаем различные законы РФ, «Конвенцию о правах ребенка», «Права и обязанности учащегося», «Уголовную ответственность несовершеннолетних» и т.д.). Посещаю этих учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и морального климата семьи.
- **В течение года** – посещение на дому учащихся оставшихся без попечения родителей «Дети – сироты», имеются акты жилищно-бытовых условий, ведется наблюдение и контроль за ними, за их успеваемостью, посещаемостью, за отношением окружающих к ним, за взаимоотношениями между учителями и детьми-сиротами.
- Анализ работы классного руководителя по оптимизации системных отношений в классном коллективе учащихся ( т.е. изучение классного коллектива, межличностных отношений, как и на чем строится работа кл. руководителей по сплочению коллектива).
- Вовлечение учащихся состоящих на ВШУ в виды позитивной деятельности ( т.е. организация работы по вовлечению учащихся в спортивные соревнования по мини футболу среди старшеклассников, участие в школьном субботнике).
- Профилактика асоциальных деяний (т.е. среди учащихся 5 – 11 кл. была проведена беседа по профилактике «Наркотикам и алкаголю-НЕТ!», «Права и обязанности ученика»).
- Работа Совета профилактики (т.е. динамика изменений в поведении учащихся состоящих на ВШУ, анализ работы классных руководителей, эффективность работы классного руководителя с учениками и их родителями, при необходимости оформление ходатайств в ПДН, ИДН).
- Обследование социально-бытовых условий учащихся из семей СНС(соц.неблагоп.семьи) - выявление социально – бытовых условий, выявление причин неблагополучия, беседа с родителями учащегося, рекомендации, соц.помощь.
- В МБОУ СОШ № 36 функционирует «Психолого-педагогическая-медико-логопедическая служба»- на ранней стадии выявляется проблема и оказываем совместную коррекционную помощь в решении данной сложившейся проблемы по отношению к данному ученику или семье –

наблюдение за детьми в повседневной деятельности (на уроках, на занятиях кружков и внеурочной деятельности, во время досуга; беседы с учащимися и учителями-предметниками, кл. руководителями, тесты личностных особенностей; - диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем и детей прибывших из антисанитарных бытовых условий. Проводятся совместные работы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также с их родителями ( ежемесечно на «Совета профилактики» выносятся и обсуждается их успеваемость, дисциплина, т.е отношению к учебному процессу в целом). Сотрудники данной службы: соц.педагог – Мирзаева А.М., педагоги – психологи Курбанова С.Р.,Абдулкадырова З.А. , зам.дир. по ВР – Султанова В.Р., медицинский работник – Усманова М. А., инспектор ПДН Кировского РОВД – Сулейманова А.Ш..

- По работе с трудными т.е с учащимися на ВШУ, периодически собираемся где им дается возможность высказаться о том, какие события происходили с ними в течении определенного периода их жизни, что было пережито ими, их удачи и неудачи, после всех высказываний мы приступаем к письменным заданиям, проводим беседы и лекции по темам: «Изучение прав человека», «Мои права и обязанности как ученика», «Конфликты и методы их урегулирования», «Каким должен быть ученик», «Общение взрослых и детей в семье» и т.д. Проводятся с данными учащимися диагностика:
  - 1) на определение профессиональных интересов и склонностей - «Матрица выбора профессии», «Профиль», «Одно из двух»;
  - 2) особенностей мышления («Тест интеллектуального потенциала», Тест Беннета «Определение технических способностей»);
  - 3) личностных особенностей («Определение уровня тревожности», «Поведение в конфликтах», «Социальный интеллект»).
- , анкетирования с целью выявления их личных интересов, провожу с ними как индивидуальные, так и групповые занятия для решения конфликтных ситуаций и т.д.

На конец 2019 г. – на ВШУ состоит 2 уч-ся, Вначале конечно были небольшие затруднения в плане того, что мы недопонимали друг – друга, но совместно мы преодолели эти трудности.

- Проводилась профессиональная диагностика среди учащихся 9-х кл., с целью профессиональной направленности и профессионального самоопределения по окончанию уч-ся 9 кл.
- Провели СПТ-тест по применению метод. комплекса для выделения вероятных предикторов возможного вовлечения школьников в потреблении наркотических веществ среди уч-ся среднего и старшего звена школы.
- Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса, с целью оказания помощи возникшей проблемы между **учителем – родителем - учеником**, умение найти правильное решение, во время остановиться при стрессовой ситуации, не допустить конфликтов несущие за собой отрицательные моменты.
- Периодически проводятся консультации с классными руководителями, учителями предметниками и родителями
- Периодически проводятся встречи с представителями отдела просвещения ДУМД Дагестана по вопросам профилактики религиозного экстремизма и терроризма; лекции на духовно-нравственные темы с учащимися 8-11 классов.
- Приняли участие в мероприятии посвященном «Дню матери» ,с участием многодетных матерей школы.
- Провели общешкольное мероприятие - родительский лекторий по теме: «Проблемы воспитания, толерантности у обучающихся, проявление экстремизма. Профилактика экстремизма в молодежной среде».
- Провели общешкольное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!»-с приглашением специалистов Наркоконтроля, ДУМД, инспекторов ПДН –с уч-ся 8-10 классов

**Социальный педагог в своей работе тесно взаимосвязан с различными социальными службами:**

1. С администрацией Кировского района (отдел КДН, с отделом опеки и попечительства Кировского района;
2. С отделом социального обеспечения граждан (выделяет многодетным семьям небольшую помощь в виде продуктов питания);

3. С Кировским РОВД гор. Махачкалы (отдел ИДН, непрерывная работа с инспектором ИДН);
4. С социальными службами ОУ гор. Махачкалы-МБОУ СОШ №61, МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №46, методическим отделом ГУО гор. Махачкалы.

**Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:**

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех учащихся образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
5. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении

**Выводы:**

1. Заместителю директора по ВР и инициативной группе педагогического совета, продолжить работу по «Комплексной воспитательной программе работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию», рассмотрев ее на заседаниях МО, создав систему массовых общешкольных, классных мероприятий совместно с педагогами, с родителями и учащимися, продолжая работу по организации совместной общественно-значимой гражданско-патриотической деятельности родителей и учащихся.
2. Разработать углубленную программу работы с родителями для педагогического и правового просвещения семей.

***Задачи развития воспитательной системы ОУ в следующем учебном году.***

Анализируя деятельность образовательного учреждения по воспитательной работе, в мае 2019 года в качестве основных проблем, над которыми следует работать в 2019/20 учебном году, определила:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении общеобразовательным учреждением (родительский комитет, попечительский совет).
4. Использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

- 5 Приобщение учащихся к общественной активности через поддержку школьного самоуправления, через сотрудничество учителей и учеников в работе актива школы, активов классов.
- 6 Планомерно проводить вместе с инспектором ПДН работу по профилактике терроризма, правонарушений, наркомании, безнадзорности среди несовершеннолетних.
- 7 Достижение оптимального уровня здоровья и здорового образа жизни у учащихся через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 8 Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов; повышение роли дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения.

**Результативность научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года(указать название конференции, сроки и место проведения):**

**2016-17 учебный год–**

муниципального уровня

3 место «Шаг в будущее» экономика

– регионального уровня----

1 место «Первоцвет» экология, окр. мир.

**2017-18 учебный год**

- муниципального уровня

3 место «Шаг в будущее» -литература,социология.

регионального уровня----

1 место «Первоцвет» экология, окр. мир.

**2017-18 учебный год**

-----

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности: 999**

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся



	международный)						
Обучающиеся - участники	муниципальный региональный федеральный	<b>1129</b>	<b>85%</b>	<b>1171</b>	<b>89%</b>		<b>%</b>
Обучающиеся - победители	муниципальный региональный федеральный	<b>813</b>	<b>61%</b>	<b>827</b>	<b>63%</b>		<b>%</b>

#### 14. Достижения педагогических работников

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2016/2017 уч. г.		2017/2018 уч. г.		2018/2019 уч. г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагоги - участники	муниципальный региональный федеральный					1	1
Педагоги - победители	муниципальный региональный федеральный	1	1	1	1%	1	1%

Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях

Предметы: математика

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
2016-2017	46	7	Олимпиады		
2017-2018	55	7			
2018-2019	150	12			

Предметы \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_

Учебные года	Количество участников,	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский	Зональный/Всероссийский

	фио			(ФИО)	(ФИО)
2015-2016	43	10			
2016-2017	44	8			
2017-2018	38	5	2		
		Творческие конкурсы			
2017-2018	5		5		

**Предмет: история**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
		Олимпиады			
2016-2017	42	10			
2017-2018	40	7	5		
2018-2019	179	20	2		

**Предмет- обществознание**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
		Олимпиады			
2018-2019	319	15	2		
2017-2018	39	7	2		
2018-2019	319	15	2		

**Предмет - история Дагестана**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
		Олимпиады			
2016-2017	19	4			
2017-2018	21	3			
2018-2019	18	3	2		

**Предмет – КТНД**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
		Олимпиады			
2016-2017	16	4			
2017-2018	15	3			
2018-2019					

**Предметы английский язык**

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный(ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады			
2016-2017	41 учащихя	Ганиева С-7к Муртузалиева К-8 Асварова А-9кл			
2017-2018	31 уч-ся	Ганиева С -9к Гасратова К-9 к Асварова А-10к			
2018-2019	256 уч-ся		Асварова А-11 Мирзоев Х-10 Абдулкадырова Х-7		

**Предмет\_химия**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
		Олимпиады			
2016-2017	40	4			
2017-2018	38	4			
2018-2019	30	10	10		

**Предмет\_биология**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
		Олимпиады			
2016-2017	15	6			
2017-2018	34	4			
2018-2019	50	12	Призер-1		

Предмет: музыка

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады			
2017-2018	25	3	-		
2018-2019	26	3 1 Творческие конкурсы			
	18	Рашидханова А. 4 кл Бушдиев С. 4 кл Омарова М. 9 кл	Джабраилова С 9 кл. Рашидханова А. 4 кл Бушдиев С. 4 кл		

Предмет - технология

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
2016-17	24	3			
2017-18	27	4	0		
2018-19	140	16	3		

Предмет - физкультура

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
2016-17	24	5			
2017-18	35	10			
2018-19	192	10	2		

**Предмет - искусство**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
2016-17					
2017-18					
2018-19	293	5			

**Предмет - ОБЖ**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
2016-17	23	4			
2017-18	25	4			
2018-19	330	20			

**Предметы: русский язык, математика, окружающий мир.**

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		<b>Олимпиады</b>			
2016/2017	Ильясова Х. СурхаеваС. АдишириновЗ. Османов М.	ОсмановМ. Адиширинов З.	ОсмановМ. Адиширинов З.		
2017-2018	ИсмаиловаМ4/б ИсмаиловМ.4/б Касаева А.-4/б	Исмаилов М. Касаева А.	Исмаилов М.		
2018-2019	АбдуллаеваС. Митарова К.	Абдуллаева С. Митарова К.	АбдуллаеваС. Митарова К.		
		<b>Интеллектуальные конкурсы</b>			

2016-2017	Адиширинов З.-4/г	АдишириновЗ	АдишириновЗ-3м	Адиширинов З-1м	
2017-2018	ГулечеваД.-3/в Гасанов Г.-3/а				
2018-2019	Хибабаева С Гулечева Д Рашидханова А Закуев Э	Хибабаева С Гулечева Д Рашидханова А Закуев Э	Хибабаева С Гулечева Д		

Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися: нет

#### 15.Дополнительные сведения об общеобразовательном учреждении

#### 16. Управление образовательным процессом руководителя ОУ

Современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание основ организации и управления необходимо постоянно работать над собой. Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов.

В 2017-18 учебном году директором МБОУ СОШ № 36 проведена следующая работа:

Проведено 7 педагогических советов.

1. Анализ работы МБОУ СОШ № 36 за 2016-17год. Задачи на 2017-18год.
2. Итоги работы по преемственности. Формы и методы работы педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации.
3. Организация взаимодействия семьи и школы. Формы и методы работы с родителями.
4. Итоги введения ФГОС в нач. школе и в 5-6 классах.
5. Перевод учащихся.(2)
6. О выпуске учащихся.

Проведены 11 совещаний при директоре.

Проведены 6 общешкольных родительских собрания:

1. Права обязанности и ответственность участников образовательного процесса.
2. Нравственное воспитание в семье и школе.
3. Роль родителя в организации свободного времени школьника.
4. Сотрудничество семьи и школы—залог успешной учебы ребенка.
5. Профилактика подросткового суицида.
6. Профилактика вредных привычек.

Определенная работа проведена с классными руководителями 9 и 11 классов по организованному завершению учебного года. Проведены родительские собрания в 4-х 9-х классах и в 11 классе, где родителей и учащихся ознакомили с процедурой проведения ГИА, с правилами и требованиями, которые предъявляются к выпускникам.

Директором школы посещены, проанализированы 87 уроков, а также воспитательные мероприятия проводимые в школе.

Целенаправленная работа проводилась директором школы и в части выполнения требований:

Гос. пож. надзора.

Роспотребнадзора.

ЦЗНМ.

Приняла участие во Всероссийском форуме «Образование –2018»

Приняла участие во всероссийском форуме «Образование –2019»

Участие в форуме «EDUWAVE CASPIAN –2018» в сентябре 2018г

Приняла участие в международном сопоставительном исследовании по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018

МБОУ «СОШ№36» приняла участие в проекте «100 школ» в 2018 году, что позволило немного улучшить материально техническую базу и выполнить некоторые требования надзорных органов. Также в 2019 году школа принимает участие в проекте «150 школ».

Поскольку образовательное учреждение - социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить об управлении ею.

Социальное управление осуществляется путем воздействия на условия жизни людей, мотивацию их интересов, их ценностные ориентации.

Управление школой - это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углублённого изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и преподавателей творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе. В настоящее время понятие менеджмента из области бизнеса все шире распространяется на различные сферы деятельности людей, в том числе и на образование

Теория менеджмента привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью, когда деятельность менеджера строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуаций успеха. Именно эта сторона менеджмента существенно дополняет теорию внутришкольного управления.

Функций управления образовательными учреждениями это планирование, организация, руководство и контроль, педагогический анализ, целеполагание, регулирование

При реализации функции руководства решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста подчиненных.

- общечеловеческие качества: трудолюбие; принципиальность, честность; обязательность, верность слову; самокритичность; гуманность; тактичность; справедливость; целеустремленность; высокая культура, безупречная нравственность; энергичность; работоспособность; выдержанность; любовь к своему делу; требовательность к себе и другим; чувство юмора.
- психофизиологические качества: крепкое здоровье, общий уровень развития, интеллектуальные свойства,
- деловые качества и организаторские способности: инициативность; самостоятельность в решении вопросов; самоорганизованность (умение беречь свое и чужое время, пунктуальность и точность); дисциплинированность; исполнительность; умение четко определить цель и поставить задачу; способность менять стиль поведения в зависимости от условий; умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность

мобилизовать коллектив и повести его за собой; умение контролировать деятельность подчиненных; способность и стремление оперативно принимать решения; способность и стремление объективно анализировать и оценивать результаты, умение стимулировать подчиненных; творческий подход к порученному делу; умение поддерживать инициативу, умение поддерживать свой авторитет.

- коммуникативные качества: умение руководителя устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчиненными, умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи, умение слушать и т.д.), умение выступать публично;
- профессиональные знания: знание науки об управлении (основы менеджмента, управление персоналом и др.); применение на практике современных организационно-управленческих принципов и методов; умение работать с документацией.

Сегодня, когда статус учителя, педагога имеет очень низкий социальный уровень при руководстве образовательным учреждением остро стоит проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров. Руководитель образовательного учреждения вынужден самостоятельно искать пути для ее решения, не только оперируя средствами из директорского фонда, но и создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, в том числе заботясь о морально-психологических и валеологических факторах стабильности школьного коллектива.

**17. Средняя заработная плата по ОУ составляет 26030р**

**18. Привлечение внебюджетных средств(спонсорская и благотворительная помощь)**

. Спонсоров нет. Благотворительную помощь не получали. Реализован проект «100 школ».

**Руководитель ОУ:**

**Касаева Ульяна Алиевна**

**Дата**