

**Отчет руководителя МБОУ «СОШ №36» о проделанной работе  
за 2017 – 2018 учебный год.**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»  
Тип ОУ: общеобразовательное учреждение  
Вид ОУ: общеобразовательное учреждение  
Юридический адрес: 369007 РД г Махачкала ул. Маяковского 52  
Реализуемые общеобразовательные программы:  
Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**2. Нормативно – правовая база.**

Деятельность ОО МБОУ СОШ № 36 регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Учредителем является Администрация г. Махачкалы в лице комитета по управлению имуществом.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0000094 регистрационный № 5994, дата выдачи 17 апреля 2012г., срок действия - бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки РД.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП №016897 , регистрационный № 4980 дата выдачи: 30 мая 2011 года, срок действия до 30 мая 2023 года.

Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе № 01081410 от 29.12. 2015года. ОГРН-2120573000908

- Устав изменен 6 ноября 2015 года

- Учебный план согласован с МКУ «Управление образования» и утвержден 30.08. 2017г.

- Штатное расписание

- Учебно-воспитательный план МБОУ СШ №36

Правила внутреннего трудового распорядка.

Образовательная программа учреждения: принята Педагогическим Советом МБОУ «СОШ № 36» в сентябре 2017 протокол № 1 от 30 августа 2016г, утверждена приказом 166-П от 1.09. 2017 года.

Договор с учредителем: имеется « Договор на право безвозмездного пользования муниципальным нежилым фондом» от 2016 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05 , № 002634313 дата регистрации 13 апреля 2012 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 , № 002612638 дата регистрации 12 апреля 2007 года.

-Локальные акты.

В школе имеется также коллективный договор, документация по охране труда и технике безопасности.

Основные локальные акты учреждения:

**1.** Локальный нормативный акт « Положение

о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости»

**2.** Локальный акт «Положение о материальном стимулировании успешности и качества труда работников МБОУ «СОШ № 36» от 30. 08. 2017 г

**3.** Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции при МБОУ «СОШ № 36» от 20. 03. 2015г.

**4.** Локальный нормативный акт изменения к уставу МБОУ «СОШ № 36»

**5.** Локальный нормативный акт о введении школьной формы в МБОУ «СОШ № 36» положение.

**6.** Локальный нормативный акт « Об утверждении общеобразовательной программы начального общего образования формы в МБОУ «СОШ № 36» сентябрь 2013г.

**7.** Локальный нормативный акт « об утверждении общеобразовательной программы начального общего образования формы в МБОУ «СОШ № 36» сентябрь 2014г.

**8.** Локальный акт «положению о материальном стимулировании успешности и качества труда работников МБОУ «СОШ № 36» от 30.08.2014г .

**9.** Локальный акт к «положению о материальном стимулировании успешности и качества труда работников МБОУ «СОШ № 36» от 07. 11.2014г. и др.

Распорядительная деятельность директора школы находит свое отражение в приказах, по результатам внутришкольного контроля пишутся аналитические справки.

Коллективная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов ,в протоколах совещаний при директоре, при зам.директоре. Тематика соответствует плану работы школы, обсуждаемые вопросы актуальны и отвечают реализации, приоритетных направлений деятельности школы.

Документация согласно номенклатуре дел пронумерована, где необходимо прошнурована и скреплена печатью и подписью директора школы. Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями, их номера совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах.

Книга выдачи документов строгой отчетности ведется согласно правилам. Документация работников школы ведется в соответствии с номерами делопроизводства.

МБОУ СОШ №36 является обычной общеобразовательной школой. С другими ОО сотрудничает в рамках учебного плана и согласно плану городского управления образования.

Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

1.Договор о научно-методическом и опытно-экспериментальном сотрудничестве ДГПУ 2013год , срок действия 5 лет.

2.Договор о сотрудничестве ДИПКПК с базовым ОУ, 2014год, срок действия 3 года  
Имеющееся нормативно-правовое обеспечение позволяет функционировать школе в оптимальном режиме. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

### **3.Условия для организации образовательного процесса.**

Тип здания (зданий): кирпичное

Количество учебных кабинетов: 30

их общая площадь: 1500 кв м

Предельная численность обучающихся в течение года: 1418 (на начало года)

Фактическая численность обучающихся в течение года:1393(на конец года)

Количество учебных кабинетов:30 из них паспортизировано-14

Наличие библиотеки: имеется

Фонд художественной литературы-5691книга, его соответствие учебной программе по литературе – 30%.

Фонд учебников-20817книга.

Процент обеспеченности учебниками из библиотечного фонда по каждому предмету:

Математика-100 %

Геометрия-100 %

Русский язык -83 %

Литература -83%

Информатика-0%

Физика – 20 %

История – 66 %

Химия – 24%

Биология – 58%

География – 50 %

Иностранный язык – 28 %

КТНД – 0 %

История Дагестана – 0 %

Начальная школа – 74 %

Общий процент обеспеченности учебниками по школе -49 %.

Наличие электронной библиотеки - да

По новым ФГОС с 8-11 класс вообще нет книг.

Наличие:

- спортивного зала: 1 зал спортивной площадки: 3 площадки (требуется оснащение)

актового зала: совмещен со столовой

- количество мастерских: 2 мастерские

- учебного хозяйства: нет

- столовой (число посадочных мест): 100 мест в актовом зале

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

### Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Ноутбук учителя ACER TRAVELMATE P253-E(10210020/121213/0016014/03) Ноутбук ученика ACER TRAVELMATE B113-E (10210020/101213/0015860/03) Компьютер ученический ПК IntelCorei3-530 Компьютер учительский ПК IntelCorei5-2550K	Администрация Бухгалтерия Секретарь Библиотека Кабинеты информатики Нач.школа Предм.кабинеты Учительская	83	21	40

### Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Медиа проектор	OptomaEX605ST; PRM-35; NEC VT-48	Китай	4
2.	Принтер	Samsung ML-2551N Samsung ML-2165/XEV	Китай	3
3.	МФУ	Brother DCP-7010R(A4) Brother DCP-7057(A4, 20стр/мин.) HP LazerJet(A4)	Китай	4
4.	Ноутбук	AE PRO 156-I ASER TRAVELMATE B113-E	Китай	24
5.	Интеракт. доска	ActivBoard378E100; ActivBoard378;	Китай	3

### 4. Администрация ОУ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование (указать специальность)	Повышение квалификации	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
директор	Касаева У.А.	НВП, ОБЖ, КТНД	ДГПУ Педагогика и методика нач. обучения.	2014г.2016г	15	25		высш ая
зам по ИКТ	Атавова З.З.	информатика	ДГПУ учитель физики и мат-ки	2015г.	11	11		
зам по УВР	Шахбукаева И.И.	математика, биология, физика, химия, технология, физ-ра, музыка, ИЗО	ДГПУ учитель физики и мат-ки	2008	11	15		
зам по УВР	Гадачиева П.М.	русский язык и литература, история, общ-во, англ.яз., род.яз.	ДГПУ учитель русс.яз. и лит-ры		4	18		
зам по ВР	Султанова В.Р.	воспитательная работа	ДГУ филолог		6	14		высш ая
зам по АХЧ	Омариев Ш.М.	---	ДГП экономист		7	21		
Зам по УВР нач.кл	Абдуллаева М Р	нач.шк	ДГПУ Педагогика и методика нач.	2016	10	25		высш ая

**5. Организация образовательного процесса.****Режим работы общеобразовательного учреждения:**

5 – дневная неделя: 1 классы,

6 – дневная неделя: 2-11 классы

Сменность занятий:

Смена	Время	Классы	Кол-во классов
1 смена	8:00-12:30 8:00-11:05	11а;10а,б; 9а,б,в,г,д,е; 8а,б,в,г, д; ;1а,б,в,г,д; 2б,в,г кро;3кро; ГПД	24
2 смена	12:40-17:05 11:05-14:05	7а,б,в,г,д;6а,б,в,г,д;;5а,б,в,г,д; 2а,д; 3 б,а,в,г; 4 а,б,кро ,ГПД.	24
3 смена	14:05-17:05	4в,г,д; 3кро	4
<b>Всего</b>			<b>52класса 2группы ГПД</b>

Начало занятий I-й смены: 8:00; 2 смены: 11:20; 13 :05; 3 смены: 14:40

Окончание занятий I-й смены: 11:15; 12:55;

2 смены: 14:30; 18:00 ;

3 смены 18:00.

Продолжительность урока: 45 минут

**Кол-во обучающихся, находящихся на домашнем обучении:**

2015/2016 уч.год		2016/2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
Кол-во	классы	Кол-во	классы	Кол-во	классы
4	1	0	1	2	1
3	2	6	2	1	2
3	3	2	3	8	3
4	4	6	4	2	4
3	5	1	5	3	5
1	6	2	6	2	6
2	7	1	7	3	7
1	8	3	8	1	8
2	9	1	9	3	9
	10	-	10	0	10
-	11	1	11	1	11
23		23		26	

**Кол-во обучающихся, находящихся на семейном обучении:**

на конец 2015/2016 уч.года		на конец 2016/2017уч.года		2017/2018 уч.год	
Кол-во	классы	Кол-во	классы	Кол-во	Классы
-	-	--	--	--	--

**За последние 3 года работы образовательной организации (достижения перечислить):**

- окончило 118 обучающихся. Из них 10 выпускников было награждено ученическими медалями "За особые успехи в учении"

№ п/п	Год	Количество медалистов
1	2015/2016	5
2	2016/2017	4
3	2017/2018	1

**100 баллов по результатам сдачи единого государственного экзамена получили выпускники:**

№ п/п	Год	Ф.И. обучающегося	Предмет
1	2015/2016	----	----
2	2016/2017	----	----
3	2017/2018	----	----

**6. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**  
**Общие сведения о педагогических кадрах:**

Предметы	Образование						Квалификация			Имеют учено звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории (разряд)	Имеют звания
физика	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1
русский яз и лит-ра	14	0	0	0	0	0	4	4	6	4
родные яз.	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0
история, право, обще-во, экономика	5	0	0	0	0	0	1	0	4	1
математика	9	0	0	0	0	0	1	0	8	1
информатика	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
химия	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0
география	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1
биология	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
ин.яз.	12	0	0	0	0	0	1	2	9	1
музыка	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
физ-ра	5	0	0	0	0	0	1	0	4	0
КТНД, Даг лит-ра,	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
технология	6	0	0	0	0	0	2	1	3	2
нач. кл.	18	0	3	0	0	0	4	12	5	0
Всего по ОУ	90	0	3	0	0	0	22	19	52	11

**Сведения о награждении педагогических работников образовательного учреждения  
(перечислить):**

Название награды	количество человек			
	Всего в ОУ	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	-	-	-	-
Почетное звание "Заслуженный учитель РД"	1	-	-	-
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	7	-	1	1
Победитель ПНП "Лучший учитель"	-	-	-	-
Общественное управление (родит. старшекласн.)	-	-	-	-
Отличник образования РД	7	1	-	-

**7. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.**

- Количество методических объединений в ОУ- 10

Принципы формирования МО:

- предметности, согласно которому учителя и педагоги дополнительного образования объединяются в МО на основе содержания и методики преподавания родственных предметов;
- возрастных особенностей обучающихся (МО учителей начальных классов);

- идентичности деятельности (МО классных руководителей, воспитателей ГПД);  
- проблемности, согласно которому в состав МО входят педагоги, решающие конкретные задачи развития образовательного учреждения (освоение современных образовательных технологий, реализация конкретного направления инновационной деятельности, освоение новых образовательных стандартов и др.)

**Количество учителей по МО:** Количество учителей по МО:

- МО биологии, географии, химии – 7
- МО родных языков – 9
- МО русского языка – 11
- МО математики – 10
- МО эстетического цикла – 11
- МО начальных классов – 21
- МО иностранных языков – 10
- МО истории, обществознания – 6
- МО творческая лаборатория – 7
- МО классных руководителей – 51

- наличие на базе ОУ экспериментальной (опорной) площадки (характер. эксперимента)  
на базе ОУ экспериментальной площадки нет

Выступления руководителя ОУ за последние три года (участие в работе семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах и др., указать годы)

- муниципального уровня

«Профилактика беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.» -2016-17 уч.год.

- регионального уровня -----

- федерального уровня -----

Участие во всероссийском форуме «Образование –2018» в апреле 2018г

Приняла участие в международном сопоставительном исследовании по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018

## **8. Содержание образовательного процесса**

Реализуемые общеобразовательные программы, краткая характеристика учебных программ:  
Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС-2, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом социокультурных особенностей, потребностей семей учащихся и общественных организаций города, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

Целью реализации основной образовательной программы общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом, расписанием занятий.

В процессе обучения педагогами используются информационные, здоровьесберегающие технологии, осуществляется личностно ориентированный подход. Формы проведения занятий разнообразны:

Традиционные уроки, семинары, деловые и ролевые игры, дискуссии, заочные путешествия.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, созданы по мере возможности, условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №36 составлен на основе Закона РФ «Об образовании», базисного учебного плана. Цели и задачи определены в учебно-воспитательном плане школы на 2017-2018 уч.год.

Учебный план соответствует базисному учебному плану и реализуется в полном объеме, что обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов.

Недельная нагрузка во всех звеньях не превышает допущенной нормы. В школе успешно осуществляется образовательный процесс, проводятся по ведущим предметам учебного плана декады, праздники, мероприятия.

Для реализации учебного плана и выполнения гос. стандарта есть программно-методическое обеспечение: примерные государственные программы, рекомендованные МОН РД и РФ, рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, кадры соответствующей квалификации и уровня образования.

**Школа I - ступени** организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализуется согласно базовому учебному плану и ориентировано на первоначальное формирование:

- познавательной культуры
- нравственной культуры
- трудовой культуры
- физической культуры

Учитывая затруднения в изучении русского языка в условиях дагестанского двуязычия часы школьного компонента во 2-4 кл переданы на «Развитие речи» с целью совершенствования навыков устной и письменной речи учащихся. Со 2 класса введен английский язык.

В начальной школе функционируют 3 класса КРО 2,3,4 класс.

Содержание образования представлено согласно базисному плану для классов КРО.

Вариативная часть (восполнение пробелов) имеет следующую структуру и во 2 кл, и в 4кл.

1 час – русский язык

1 час – математика

1 час – чтение

Часы ритмики в 2,3,4 кл использованы как уроки англ. языка.

### **Школа II - степени**

Содержание образования представлено согласно базисному плану, а часы школьного образовательного компонент использованы:

5кл – 1ч – математика

6кл-1ч-русс яз

7кл-1ч – математика

8 кл –1ч-русс. яз.

9класс 1 ч – русс.яз.

1ч – математика

### **Школа III – ступени.**

Содержание образования на 3-ступени соответствует базисному плану, образовательный школьный компонент представлен.

10кл – 11 кл

1ч – русский язык (подготовка к ЕГЭ)

1ч – алгебра и начала анализа (подготовка к ЕГЭ)

3ч – обучения рабочим профессиям «Сестра (брат) милосердия»

3ч - обучения рабочим профессиям «Оператор ЭВМ»

Содержание образования включает в себя.

- начальное общее образование
- основное общее
- среднее (полное) общее

Обучение проводится с использованием только типовых программ, рекомендованных МОН РД.

Домашнее задание дается в соответствии с требованиями САН ПИН.

### 9.Результативность образовательного процесса. Успеваемость и качество

	Успеваемость			Качество		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Нач. школа	99.3%	100%	100	41%	41.%	47%
Основная	100 %	99.8%	99.8	23 %	24%	23%
Старшая	93 %	100%	99	38%	38%	20%
<b>ИТОГО</b>	<b>98 %</b>	<b>99,9%</b>	<b>99.6</b>	<b>28%</b>	<b>33%</b>	<b>30%</b>

### 10.Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество учащихся	46	42	30
Русский язык	100	100	100
Математика	85	100	100

### 11.Реализация образовательного процесса по рабочим профессиям:

Профиль	Кол.групп	Кол.охваченных уч-ся	Наименование колледжа с которым заключен договор
Сестра (брат) милосердия	2	55(1д\о)	с ГПОБУ «РСК № 1» г. Махачкалы
Оператор ЭВМ	1	30	с ГПОБУ «РСК № 1» г. Махачкалы

### 12 Воспитательная деятельность ОО

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Аттестация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без категории (разряд)	
Зам. директора по ВР	1	+	-	-	+	-	-	-

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО:

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение)	Методические пособия, методическая литература (указать)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать)	
1. Нравственно - эстетическое воспитание; 2. Гражданско - правовое воспитание; 3. Военно - патриотическое воспитание; 4. Спортивно-оздоровительное воспитание;	Кабинет	1.Компьютер 2.Принтер	1.Городская программа «Профилактика безопасности детского дорожно-транспортного травматизма на 2013-2020 годы».			

<p>5. Экологическое воспитание; 6. Дополнительное образование. 7. Противодействие экстремизму и профилактика терроризма. 8. Взаимодействие семьи и школы. 9. Пожарная безопасность. 10. Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. 11. Профилактика табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей. 12. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 13. Воспитание толерантности 14. Самоуправление 15. ПрофорIENTATION 16. Формирование культуры межнационального общения, дружбы и сплоченности народов Дагестана. 17. Музейно-педагогическая деятельность. 18. Профилактика суицидального поведения.</p>			<p>2. Городская программа «Одаренные дети» на 2012 – 2017г.г. 3. Комплексная программа по противодействию экстремизму и терроризму в г.Махачкале на 2012-2017годы 4. Программу реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г. 5. Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся МОУ СШ. № 36на 2011 – 2017 учебный год. 6. Программа «Экологическое воспитание учащихся образовательных учреждений г. Махачкалы» 7. Целевая программа «Профилактика наркомании, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 8. Программа по повышению правовой культуры населения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывать - значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, культурную личность, гуманную, способной к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
4. Вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

На решение вышеизложенных задач направлены все имеющиеся в школе **целевые воспитательные программы**.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности были патриотическое, правовое, эстетическое и экологическое воспитание учащихся школы.

Учитывая тип образовательного учреждения, разработана **нормативно-правовая база воспитательной деятельности**. Она состоит из следующих документов:

1. Воспитательная система образовательного учреждения.
2. Целевые воспитательные программы.
3. Комплексные программы патриотического, правового и дополнительного образования.
4. Программа развития подростковой организации «Совета лидеров» «Совета отцов» и детской организации «Юный Махачкалинец» отрядов волонтеров «Добровольцы России», «Волонтеры Победы», «Юнармейцы» и др. вышеперечисленными программами.

**Воспитательный процесс регулируется локальными актами:**

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о психолого-педагогической службе.
3. Положение о классном часе.
4. Положение о воспитательных системах классных коллективов.
5. Положение о традиционных мероприятиях школы.
6. Положение о родительском собрании.
7. Положение о МО классных руководителей.
8. Положение о педагогах дополнительного образования.
9. Положение о «Совете лидеров».
10. Положение о ДОО «Юный Махачкалинец».
11. Положение о «Совете отцов»
12. Положение о «Юнармейцах»
13. Положение о волонтерах

В нашей школе, как показывают результаты проверок, аналитические материалы по итогам деятельности по программам и внутришкольного контроля воспитательной деятельности, в основном отсутствуют несоответствия планируемого данной деятельности содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям).
2. Деятельность детской организации «Юный Махачкалинец», органов ученического самоуправления «Совета лидеров».
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, работа по целевым программам, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с воспитательными организациями).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
7. Реализации воспитательных программ: общероссийских, региональных, областных, муниципальных, районных.

8. Активизация работы родительского всеобуча в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.
9. Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
10. Активизация работы по программам «Мы - патриоты России», «Я гражданин России», общественного движения «Мы против террора!», «Молодежь против наркотиков!», «Мы за чистый город»
11. Изучение уровня воспитанности.

Координатором, организатором по направлениям воспитательной деятельности являлась воспитательная служба школы. Еженедельно и ежемесячно проводимые заседания воспитательной службы позволяли спланировать деятельность всех структурных подразделений школы (начальная школа, МО классных руководителей, детская организация, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, внешкольная организация ЦДО и др.)

Воспитательная служба принимала активное участие в научно-методической работе на уровне России, республики, города, района. Приняли участие в конференциях, в семинарах. Во всех из них были представлены выступления.

#### **Научно-методический опыт по воспитательной работе школы был обобщен и представлен в школе:**

1. Диспут-встреча с представителями Кировского ОП и ПДН « Пути распространения терроризма. Профилактика распространения экстремистских течений среди населения!» С приглашением родителей и учащихся 8-11 кл (сентябрь).
2. Встреча-диспут «Правила нашей безопасности. Терроризм- глобальная проблема человечества» с участием работников Кировского ОВД и ПДН, родительского комитета, представителей ДУМД с приглашением родителей и учащихся 8- 11 кл (октябрь).
3. Конференция «Здоровое поколение. Жизнь без наркотиков» с участием представителей ПДН, наркодиспансера, центра «Спид», выдающихся спортсменов школы и учащихся 8-11 классов (ноябрь).
4. Круглый стол «Служить отчизне суждено» среди учащихся 10-11 классов с приглашением представителей военкомата, родителей - участников «горячих точек», представителей ДУМД (февраль)
5. Диспут на тему: «За здоровый образ жизни» - с участием учащихся 6-7 классов и представителей Кировского отдела образования и ЦДОД (апрель).
6. Круглый стол на тему: «Социально-психологическая» помощь при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА» (9-11 кл) (апрель)
7. Конкурс строевой песни «Гром Победы, раздавайся!» среди уч-ся 1-7 классов , посвященный празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне с участием офицеров воинской части (май)

Вышеуказанные мероприятия свидетельствуют о признании деятельности школы по воспитательной работе, интересе к системе организации воспитательной работы, о результативности школы по реализации программ, основных направлений, утвержденных воспитательной системой школы. Основная цель всей воспитательной работы - помочь раскрыть творческие способности и возможности детей, реализовать их без ущерба здоровью.

Воспитательная работа в школе планируется по тематическим месяцам (хотя допускаются некоторые изменения, связанные с различными положениями ГУО, о которых мы заранее не знаем). Тематика традиционная. Каждый месяц включает в себя организационные, правовые, нравственные, трудовые, научно-познавательные, художественно-эстетические виды деятельности.

#### **Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

Количественный состав классных руководителей: 52 человека

Количественный состав руководителей кружков и секций: 12 человек

Наполняемость классов: 25-36 человек

Наполняемость кружков: 20 -60 человек

Наполняемость секций: 18-32 человека.

#### **Название кружков и секций, руководитель**

Наименование кружка/секции	Кол-во гр.	Руководитель кружка/секции	Из них(гр.б): внутренние совместители	Расписание	Кем организована кружок/секция: ОО или УДО или др.учрежд./каким именно	Место проведения – дня занятий (ОУ или УДО)	Охват детей (коли – число)	Процент от общего кол –ва обуч -ся	Охват детей «группы риска»
Кружок	2	Магомедова	+	1гр.	МБОУ	МБОУ	1гр. -	4,2	3 чел.

национальных танцев «Родник»		М.М.		Четв.- 18:05- 19:35 <u>2гр.</u> Суб.- 18:05- 19:35	«СОШ № 36»	«СОШ № 36»	30 чел. <u>2гр.-</u> 30чел.		
«Юный столяр»	2	Расулов Р.Г.	+	<u>1гр.</u> Четв.- 8:50- 10:25 <u>2гр.</u> Пятн.- 8:50- 10:25	МБОУ «СОШ № 36»	МБОУ «СОШ № 36»	<u>1гр.-</u> 25 чел <u>2гр.-</u> 25 чел.	3,5	5 чел.
«Сольное пение»	2	Филинова Т.А.	+	<u>1гр.</u> Вт. – 18:00- 19:30 Пт.- 18:00- 19:30 <u>2гр.</u> Пн.- 18:00- 19:30 Ср.- 18:00- 19:30 Суб.- 17:15- 18:00	МБОУ «СОШ № 36»	МБОУ «СОШ № 36»	<u>1гр.-</u> 30 чел. <u>2гр.-</u> 30 чел.	4,2	6 чел.
«Юный эколог»	2	Курбанова С.Р.	+	<u>1гр.</u> Пон.- 13:00- 15:00 <u>2гр.</u> Ср.- 13:00- 15:00	МБОУ «СОШ № 36»	МБОУ «СОШ № 36»	<u>1гр.-</u> 30 чел. <u>2гр.-</u> 34 чел.	4,5	8 чел.
«Юный шахматист»	2	Горшков В. В.	+	<u>1гр.</u> Суб.- 13:05- 13:50 <u>2гр.</u> Суб.- 13:35- 14:40	МБОУ «СОШ № 36»	МБОУ «СОШ № 36»	<u>1гр.-</u> 25 чел. <u>2гр.-</u> 23 чел.	3,4	5 чел.
«Лидер»	1	Байгушева Е.В.	-	Вт.- 14:45- 15:30  15:35- 16:20  16:25- 17:10 Сс. 09:30- 09:15  10:20- 11:05  11:10- 11:55	ЦДО Кир.р.	МБОУ «СОШ № 36»	25 чел	1,7	2 чел
«Школьный»	1	Салихова Р.А.	-	<u>1гр.</u> Вт.	ЦДО Кир.р.	МБОУ «СОШ № 36»	12 чел.	0,8	-

клуб интерна циональ ный дружбы »				13:00- 14:00 Чт. 13:00- 14:00		№36»			
«Интел лект центр»	2	Байгушева Е.В.	-	<b>1гр.</b> Пн. 09:20- 10:05  10:10- 10:55 Сб. 09:20- 10:05  10:10- 10:55 <b>2гр.</b> Пн. 11:00 - 11:45  11:50- 12:35 Сб. 11:00- 11:45  11:50- 12:35	ЦДО Кир.р.	МБОУ «СОШ №36»	<b>1гр.-</b> 16 чел <b>2гр.-</b> 16 чел	2,2	3 чел.
« Юные дендрол оги»	1	Джанбулато ва З.Н.	-	Пн.11:20 -12:05  12:10- 12:55 Ср.11:20 -12:05  12:10- 12:55	СЮН	МБОУ «СОШ № 36»	21 чел.	1,5	4 чел.
«Цветов одство»	1	Омарова З.Х	-	Вт.13:05 -13:50  13:55- 14:40 Чт. 13:05- 13:50  13:55- 14:40	СЮН	МБОУ «СОШ №36»	20чел.	1,4	2 чел.
«Комна тное цветово дство»	1	Ибрагимова Г.О.	-	Пн.13:05 -13:55 13:55- 14:40 Ср.13:05 -13:50  13:55- 14:40	СЮН	МБОУ «СОШ №36»	21 чел.	1,5	3 чел.
«Юные экологи »	1	Гасайниева Н.Д	-	Вт.11:05 -11:55  11:55- 12:40 Чт.11:05	СЮН	МБОУ «СОШ №36»	21 чел.	1,5	4 чел.

				-11:50 11:55- 12:40					
							434 чел.	31%	45 чел.
Спорт.к ружки							123 чел.	8,7%	
							557 чел.	39,7%	

Название секции	ФИО руководителя	Каким учреждением направлен	Количество воспитанников	Время и день проведения занятий
Киокусинкай	Мусаев М. М.	Школа боевых искусств	45 чел.	<u>Пн.-суб.</u> 19: 00 – 21:00
« Путь от ГТО к олимпиаде»	Казаватова Э. А.	МБОУ « СОШ №36»	23 чел	<u>Вт.</u> 14:00-15:00
Кикбоксинг	Алиев С. М.	Школа боевых искусств	30 чел.	<u>Вт.</u> 19: 30 – 21:15 <u>Чет.</u> 19: 30 – 21:15 <u>Суб.</u> 19: 30 – 21:15
« Волейбол»	Халитов С. Г.	МБОУ « СОШ № 36»	1 гр. - 13 чел. 2 гр. - 12 чел.	<u>1гр.</u> <u>Пн.</u> 19:30-20:10 <u>Ср.</u> 19:30-20:10 <u>Пт.</u> 19:30-20:10 <u>2гр.</u> <u>Пн.</u> 20:20-21:00 <u>Ср.</u> 20:20-21:00 <u>Пт.</u> 20:20-21:00
<b>Итого:</b>				<b>123 чел.</b>

### Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования

Количество обучающихся в МОУ СОШ№36	1397							
Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования в	В объединенных художеств	В объединениях физкул	В объединениях техничес	В объединениях интеллект	В объединениях эколого-биологическо	В военно-патриотических	В других объединениях	Итого о
	120	123	50	48	147	69		
Процент от общего количества обучающихся.	8,5 %	8,8 %	3,5%	3,4%	10.5%	4,2%		39,8%
Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования		117	100	97	224			538
Процент от общего количества обучающихся.		8,3%	7,1 %	6,9%	16%			38,5 %
Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования	47					22	54	123
Процент от общего количества обучающихся.	3,3%					1,5%	3,8%	8,8 %

Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях		116	-					116
Процент от общего количества обучающихся.		8,3%						8,3%
Итого	167	356	150	145	371	91	54	1334
Процент от общего кол. обучающихся	11,9 %	25,4 %	10,7%	10,3%	26,5%	6,5%	3,8%	95,4%

### Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Классными руководителями была разработана и реализуется социально-досуговая программа на 2017-2018 учебный год. Составлена программа деятельности классного руководителя. Были определены цели, задачи внеклассной деятельности.

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

За 2017-2018 учебный год в МБОУ СОШ № 36 было проведено немало различных внеклассных мероприятий, участие в которых приняли учащиеся 1-11 классов. По результатам внеклассной деятельности:

#### Сентябрь

1. День знаний (1, 2, 5, 7 кл.)
2. Конкурс стихов Р. Гамзатова «Белые журавли» (2-11 кл.)
3. Конкурс рисунков «Белые журавли» (5-7 кл.)
4. Общешкольный праздник «День Зеленого огонька» (3-8 кл.)
5. КВН по ПДД (5-7 кл.)
6. Общешкольное внеклассное мероприятие «Здоровье - богатство на все времена» (5-10 кл.)
7. Игра-викторина «Движение пешеходов на улице и дороге» (1-3 кл.)
8. Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» (1-4 кл.)
9. Беседа «Декларация о правах ребенка» (5 кл.)
10. Проведение единого классного часа на тему: «Нет терроризму и религиозному экстремизму» (1-11 классы)

#### Октябрь.

1. Концерт «Гордое звание - Учитель!» (3, 5, 7 кл.)
2. Праздник ко Дню пожилых людей «Как много бабушек хороших» (4 кл.)
3. Конкурс чтецов стихотворений о учителе (1-11 кл.)
4. Конкурс рисунков «Учитель глазами детей» (1-11 классы)
5. Конкурс рисунков «Осени прекрасное мгновение» (5-11 кл.)
6. КВН «Золотая осень» (5-8 кл.)

#### Ноябрь.

1. Открытое внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности (5 кл.)
2. Вставка рисунков «Мир во всем мире» (5-7 кл.)
3. Праздник в начальной школе «День здоровья» (1-4 кл.)
4. Конкурс сочинений «Закрытый клуб «Молодежь» (8 кл.)
5. Игра «Самый умный» (8 кл.)
6. Круглый стол «Религия и война» (8-11 кл.)
7. Месячник по пожарной безопасности «Пожарик» (1 кл.)
8. Праздник Золотой осени (5-7 кл.)

#### Декабрь

1. Прием в пионеры (4 кл.)
2. Конкурс рисунков «Зима-волшебница» (5-11 кл.)
3. Новогодний КВН, утренники, новогодний вечер «Волшебная звезда».
4. Выставка прикладного творчества «Семейный подарок».
5. Конкурс детских литературных работ «Пожарные первыми приходят на помощь» (1-11 классы)
6. Смотр стенных газет по правилам дорожного движения (4-7 классы)

## 7. Мероприятия, посвященные Дню толерантности:

- Конкурс сочинений на тему: «Толерантность-это..» (9-11 классы)
- Конкурс рисунков на тему: «Нам в ссорах жить нельзя - возьмемся за руки, друзья!» (3-8 классы).
- Классные часы (1-11 классы)

### **Январь.**

1. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» (5-кл.)
2. Мероприятие по противопожарной безопасности «Огонек» (2 кл.)
3. Беседа «сотрудничество семьи и школы - залог успешной учебы ребенка» (5-11 кл.)

### **Февраль.**

1. Конференция старшеклассников «Негативные явления жизни: наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение; борьба с ними»(9-11 кл.)
2. Праздник «День защитника Отечества» (4 кл.)
3. Акция «Посылка солдату» (5-11 кл.)
4. Спортивно-игровой праздник «Вперед, мальчишки!» (5 кл.)
5. Конкурс рисунков и газет ко Дню защитника Отечества (5-11 кл.)
6. Конкурс стихов на патриотическую тему (1-11 классы)
7. Праздник-дискотека «Будущим защитникам посвящается» (8-11 кл.)
8. Экологическая игра «Планета загадок» (8-9 кл.)
9. КВН по правилам дорожного движения (5-7 классы)

### **Март.**

1. Месячник по экологическому воспитанию «Экологические дни» (6-8 кл.)
2. Конкурс красоты «Мисс Дюймовочка» (7 кл.)
3. Конкурс рисунков к 8 марта (5-7 кл.)
4. Акция «Мы за чистый город!» (6-11 кл.)
5. Акция «Посади дерево» (9-10 кл.)
6. Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!» (1-4 кл.)
7. Общешкольное соревнование ЮИД (6-7 классы)
8. Конкурс художественной самодеятельности: «Очаг мой – родной Дагестан»

### **Апрель.**

1. День птиц (8кл.)
2. Конкурс сочинений «Образ классного руководителя» (8 кл.)
3. Посещение музея ТОКС (5, 9,10 кл.)
4. Субботник по озеленению и благоустройству территории школы (6-11 кл.)
5. Вечер, посвященный дню космонавтики «Звездный дождь»
6. Конкурс стихов о космосе «Знаете, каким он парнем был» (1-11 кл.)
7. Конкурс рисунков, посвященный годовщине полета в космос «Дорога в космос»(1-11 кл.)
8. КВН «Через тернии к звездам» (7 классы)
9. Беседа «История отечественной космонавтики» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С.Пушкина (9, 10 кл.)
10. Беседа «Экологическое воспитание школьников» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С. Пушкина (9, 10 кл.)
11. Общешкольное мероприятие, посвященное Развитию парламентаризма в России.(9-11 классы)
12. Единые уроки и классные часы, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.

### **Май.**

1. Концерт ко Дню Победы (3-11 кл.)
2. Поход к ветеранам (5-10 кл.)
3. Конкурс рисунков о боевой славе к 9 мая (5-11кл.)
4. Конкурс стихов и сочинений, посвященных Победы.
5. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку (1-11 кл.)

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива. Где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

### **Работа с классными руководителями.**

**Цель:** определение уровня выполнения годового плана методической работы ШМО, выявление проблем.

В рамках темы школы на новый учебный год была выбрана методическая тема ШМО «Формирование высокого уровня воспитанности учащихся на базе освоения обще-человеческих и национальных

ценностей с опорой на положение нравственного, правового, гражданского и эстетического направлений этнопедагогики".

Данная тема связана с методической темой школы: «Профессионально- творческое развитие и саморазвитие учителей в рамках образовательной системы школы». В настоящее время перед обновляющейся системой образования стоит много серьезных задач. Важнейшая из них- обеспечение условий для развития и саморазвития основных субъектов образовательного пространства- преподавателей и учащихся. А создать в образовательном учреждении атмосферу, способствующую саморазвитию личности учащихся, может только тот педагог, который сам встал на путь систематического саморазвития. Иными словами, чтобы воспитать учащегося по всем направлениям, учитель сам должен быть «вооружен» необходимыми знаниями и умениями.

Целью методической работы ШМО было обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире. Достижению поставленной цели способствовало решение поставленных задач:

1. Создать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей- единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлечение к участию в управлении школой.
3. Использовать в работе личностно-ориентированный подход к учащимся.
4. Активизировать работу детского движения и ученического самоуправления; привлечь учащихся к планированию, организации и оценке всех школьных дел.
5. Разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня воспитанности и удовлетворения их интересов и потребностей; расширить возможности для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов.
6. Вести планомерную работу с ПДН по профилактике терроризма, правонарушений, наркомании и беспризорности среди несовершеннолетних.

Методическая работа членов ШМО состояла из нескольких уровней:

#### **I уровень. Индивидуальная методическая работа.**

- обязательное и добровольное участие во временных творческих группах (например, при подготовке тематического педсовета, общешкольного родительского собрания и т. п.);
- посещение уроков по предметам в классе, где является классным руководителем (в том числе, в начальном звене);
- добровольное проведение открытых мероприятий в рамках предметной недели, семинаров и т. д.;
- аттестация;
- работа над темами самообразования.

#### **II уровень. Предметное методическое объединение.**

В школе не реже одного раза в четверть проходили заседания МО, в рамках которых учителя давали открытые классные часы, рассматривали теоретические вопросы, проводили практические занятия, отчитывались по темам самообразования.

#### **III уровень. Общешкольная методическая работа.**

- участие в тематических педсоветах;
- участие в методических советах;
- коллективное обсуждение проектов и результатов работы.

В состав ШМО входят 52 человека: 24 классных руководителей начальных классов и 28 классных руководителей основной школы, из них трое (Абдуллаева А.А., Нуратдинова П.Р., Исаева Т.А.) относятся к категории начинающих классных руководителей. Им в течение учебного года оказывалась посильная помощь, проводились консультации по ведению документации, по организации классных часов. Все члены ШМО имеют высшее образование, вовлечены в методическую работу, уделяют большое внимание совершенствованию своего мастерства. В ШМО работают опытные, творческие педагоги, ежегодно повышающие свой профессиональный уровень. Среди членов ШМО имеют высшую квалификационную категорию почти 45 %, остальные в большинстве имеют первую квалификационную категорию.

Методическая деятельность ШМО была направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, умения видеть и решать новые педагогические задачи, развитие навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-

исследовательской деятельностью, стремление к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Согласно плану работы ШМО запланированы и проведены все мероприятия и четыре заседания. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив школы:

- Утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год и задачи реализации через воспитательную систему класса.

- Планирование воспитательной работы классного руководителя

- Эффективность методов и форм работы кл. руководителей и внедрения инновационных технологий. Также был утвержден график дежурства классных руководителей по школе и график открытых классных часов.

- Семинар «Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя (ноябрь).

- Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка» (декабрь)

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (апрель) показал необходимость формирования гражданской позиции обучающихся. Являясь частью проблемы личностно-ориентированного воспитания, этот вопрос имеет в то же время самостоятельное теоретическое и практическое значение. Это один из вопросов, требующих совершенствования теоретической и методической подготовки учителей.

ШМО проводит работу по целенаправленному обновлению форм воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Деятельность всех классных руководителей — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов. Работа всех классных руководителей строится на принципах взаимосвязи урока и внеклассного мероприятия в коллективно-творческой и образовательно-воспитательной деятельности, направленной на достижение конечного результата: социально-адаптированной личности ученика с интеллектуальным недоразвитием. В своей деятельности классные руководители учитывают уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, применяют разнообразные воспитательные технологии. В текущем учебном году все классные руководители со своими воспитанниками принимали участие в школьных и городских мероприятиях, наблюдалась позитивная стабильность в числе участников. Были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний»
2. Городской конкурс чтецов «Белые журавли»
3. Выступление агитбригады ЮИД для младших и средних школьников
4. Акция «Мы за чистый город».
5. Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим»
6. «Для вас, для самых дорогих» (мероприятие, посвященное Дню пожилых людей)
7. Мероприятие «Золотая осень»
8. «Святая должность на Земле!» (Дню матери посвящается..)
9. Акция «Сообща, где торгуют смертью!»
10. Милосердие «Дети - детям», «Дом без одиночества»
11. Конкурс детских рисунков, сочинений на тему: «Профессия наших родителей».
12. Конкурс новогодних стенгазет, игрушек.
13. КВНы среди параллелей по разным направлениям (литература, экология, история)
14. Оформление классных кабинетов к Новому году.
15. Конкурс чтецов «Великие поэты о любви».
16. Акция «Письмо солдату».
17. Круглый стол «Служить Отчизне суждено».
18. «Я – гражданин России».
19. Праздничное мероприятие «Свет женщины - прекрасный и высокий»
20. День птиц.
21. Конкурсы, приуроченные к годовщине Победы над фашизмом (рисунки, чтецы, инсценированные песни)

Все эти мероприятия были проведены на хорошем уровне. Хотелось бы отметить работу следующих классных руководителей: Гашумовой С.И., Омалалиевой Д.Г., Далгатовой М.Д., Абакаровой С.А., Адишириновой Н.С., Аммубуттаевой З.Б., Панаховой М.Д., Курбановой К.М., Ахмедовой К.М., Казаватовой Э.А., Рабадановой Т.А., Ханахмедовой К.А., Гасановой М.Н., Омаровой П.Т., Велихановой Г.С.

Данные классные руководители со всей серьезностью относились к каждому конкурсу, тщательно готовили детей, подходили к своей работе с энтузиазмом.

Не все классные руководители выполняли добросовестно свои должностные обязанности: систематически не проверяли дневники (особенно в старшем звене), не проводили работу по предупреждению пропусков уроков, по предупреждению опозданий уч-ся, проводили классные часы от случая к случаю, имели замечания по ведению документации. По отношению к таким классным руководителям применялись административные меры наказания.

Что касается современных технологий, то многие классные руководители активно включали их в свою работу, несмотря на то, что техническое оснащение школы на среднем уровне. В этом плане все хорошо было поставлено у классных руководителей начальной школы. Почти в каждом кабинете имеются телевизоры, проекторы, компьютер.

В старшей школе хватало работы как с классными руководителями, так и с учащимися. Но классные руководители по мере возможности старались использовать в своей деятельности инновационные технологии. Привлекали во внеурочное время детей-старшеклассников, которые с удовольствием помогали, объясняли вопросы, связанные с компьютером.

План работы ШМО выполнен не в полном объеме: не создан методический уголок ШМО. Но на последнем заседании утверждён проект данного стенда. Рекомендуются следующие рубрики:

- План ШМО.
- Рекомендации классному руководителю по самообразованию .
- Опыт лучших – всем!
- Вести с классных часов.
- Литература в помощь классным руководителям.
- Должностные инструкции классного руководителя.

Исходя из реального состояния воспитательной работы в школе и уровня воспитанности обучающихся, анализа работы ШМО, при **планировании работы методического объединения на новый учебный год** необходимо рассмотреть проблемы:

- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- уделить внимание вопросу по оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства классных руководителей;
- уделить внимание вопросу по углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, при формировании гражданской позиции обучающихся, вооружения их методикой организации деятельности обучающихся.

#### **Детское движение и ученическое самоуправление в развитии творческого потенциала и самовыражения школьников, результативность.**

ДОО «Юный Махачкалинец» является добровольной организацией детей и подростков. Деятельность организации основывается на принципах гласности, добровольности, равноправия, самоуправления, приоритета интересов детей и подростков, общественных ценностей.

**Цель:** -Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина умеющего адаптироваться в современном мире.

-Социализация и самоопределение общественно-полезной деятельности детей в обществе.

#### **Задачи:**

-Развитие детского движения гуманистической направленности в интересах детей и общества, укрепление межнациональных связей, оказание всесторонней помощи и поддержки членами организации.

Развивать интеллектуальные способности через различные формы просветительской, игровой и трудовой деятельности.

Прививать интерес у детей к участию в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

Название организации	Классы (возрастной состав)	Количество учащихся
1. Совет лидеров	10-11 классы	100
2. Юный махачкалинец	4-9 классы	796
3. «Экос», Легион зеленых	7-9 классы	118
4. Милосердие	4-7 классы	176
5. ЮИД	3-6 классы	190

6.	ДЮП	5,9 классы	137
7.	Наследники	8-9 классы	175
8.	Юнармейцы	9-11 классы	15
9.	Добровольцы России	9 классы	19
10.	Волонтеры Победы	8-9 классы	21
11.	РДШ	5-11 классы	37
<b>Итого</b>		<b>9-17 лет (4-11 кл)</b>	<b>1784</b>

На 2017-2018 уч.г. в деятельность ДОО вовлечено 1784 учащихся школы.

«Совет лидеров»- 9-11 классы 100 учащихся;

«Юный Махачкалинец» 4-9-ые кл.796 учащихся.

В школе функционируют 2 отряда экологической направленности «ЛЕГИОН ЗЕЛЕННЫХ» и «ЭКОС».

Отряды укомплектованы из учащихся 7-9 классов (118 учащихся).

Экологический отряд организует работу по выращиванию и уходу за саженцами на школьном участке. Члены «Экоса» проводят беседу с учащимися, с родителями, с жильцами микрорайона, выступают на школьных, районных, городских конкурсах.

«Наследники» - одно из направлений ДОО «ЮМ». Основные задачи этого направления: сбор материала о тех, кто защищал Родину и оказание им помощи; охрана памятников природы, истории и культуры.

175 учащихся 8-9 кл вовлечены в деятельность этого направления. Они посещают ветеранов на дому, а также организуют посильную помощь.

«Милосердие». Основной состав этого направления учащиеся 4-7кл. - 176 учеников. Учащиеся принимают участие в организации и подготовке различных социальных и экологических акций.

Юные инспектора дорожного движения. Отряд «ЮИД» укомплектован из учащихся 3-6х кл. и включает в себя 190 учеников.

Команда «Светофорики» агитирует детей в школе о правилах поведения на дороге. Команда выступает на школьных, районных и городских конкурсах, заняли первое место на телевизионном конкурсе «Светофор» и идет подготовка к участию во Всероссийском конкурсе ЮИДовцев.

Дружина юных пожарных состоит из учащихся 5, 9 классов, в количестве 137 человек (ДЮП).

Команда «Отважные» 26 учеников). Выступают на школьных, районных и городских конкурсах.

Проводят агитационную работу среди учащихся младшего и среднего звена. Активно участвуют на линейках начального звена, наглядно демонстрируя меры предосторожности, оказания помощи и методы тушения пожара.

Деятельность Детской Общественной Организации «Юный Махачкалинец» разнообразна. Члены ДОО «ЮМ» участвуют в мероприятиях социальной и экологической направленности, осваивают культурные ценности и социальные нормы.

Юнармейцы учащиеся 9-11 классов в составе 15 человек активно участвуют в городских и районных мероприятиях. Имеют свою форму, флаг.

Волонтеры : Добровольцы России (19человек) и Волонтеры Победы (21человек) участвуют в общественных делах города и района. Помогают ветеранам по дому, посещают дома престарелых, приводят в порядок места захоронения воинов – солдат. Активно участвуют в городских субботниках.

РДШ в составе 37человек помогают проводить мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

В 2017 - 2018 учебном году перед вожатой стоит следующая **цель** – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, общего интеллектуального развития личности, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина умеющего адаптироваться в современном мире, научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

А так же создание таких условий, при которых можно обеспечить каждому ребенку возможность достойной и полноценной жизни в обществе, помочь ему стать всесторонне развитым человеком, гармонично сочетающим в себе, патриотизм, духовность и культуру, здоровый образ жизни. Сформировать личность, создать подростку ситуацию успеха, дать роль организатора и участника значимого для него дела.

В начале учебного года в школе был создан ученический актив, в который вошли учащиеся 5-8классов и совет лидеров 9-11классы, активно принимающих участие в жизни школы.

Среди учащихся были распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в активе имеет свою «профессию» - поручение.

#### **Созданы следующие комитеты:**

**Комитет по образованию**- помощь в учебной работе отстающим одноклассникам, контролирует состояние дневников, учебников, тетрадей, помогает при подготовке и проведении школьных, районных предметных олимпиад, помощь классному руководителю и воспитателю в организации учебной деятельности учащихся.

**Комитет по культуре и досуга** - отвечает за организацию и проведение концертов и праздников. Оформляют школу к мероприятиям и праздникам, участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий в школе.

**Комитет по редколлегии**- отвечает за художественное оформление школы, выпуск газет – молний, оформление школьного вестника, организация выставок рисунков.

**Комитет по экологии** – отвечает за чистоту и украшение вокруг школы, сохранность и уход за цветами и деревьями, организует и контролирует работу классов на пришкольном участке, организует благоустройство школьной территории.

**Комитет по физкультуре и спорту** – участвует в организации всех спортивных мероприятий в школе, руководит спортивной жизнью школы, организует и проводят спортивные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

**Комитет по дисциплине и порядку** - ребята следят за внешним видом обучающихся, проверяют санитарное состояние классов,

**Пресс-центр** – отвечает за освещение в школьной газете «36 параллель» всех массовых мероприятий, проводимых в школе, координирует работу по выпуску стенгазет, плакатов, тесное взаимодействие с редколлегией, своевременное доведение информации, отражающей жизнь школьного коллектива. Так же в школе активно функционирует детская общественная организация «Юный Махачкалинец», которая работает по направлениям: **Наследники** – основной задачей этого направления; сбор материала о тех, кто защищал Родину и оказание им помощи, охрана памятников природы, истории и культуры. **Милосердие** – учащиеся принимают участие в организации и подготовке различных социальных и экологических акций. В школе функционируют 2 отряда экологической направленности «**Легион зеленых**», «**Экос**» - отряды организуют работу по выращиванию и уходу за саженцами на школьном участке. Члены отряда проводят беседу с учащими, с родителями, с жильцами микрорайона, выступают на школьных, районных, городских конкурсах. Отряд «**ЮИД**» - юные инспектора движения команда «**Перекресток**» агитирует детей в школе о правилах поведения на дороге. Команда выступает на школьных районных и городских конкурсах. «**ДЮП**» - дружина юных пожарных команда «**Отважные**» выступают на школьных, районных и городских конкурсах. Проводят агитационную работу младшего и среднего звена. Активно участвуют на линейках начального звена, наглядно демонстрируя меры предосторожности, оказания помощи и методы тушения пожара. Школьная организация «Юный Махачкалинец» имеет свою эмблему, гимн, девиз. Привлечены учащиеся 4-11 классов.

В 2017-2018 году, согласно плану проводились следующие мероприятия: торжественная линейка посвященная началу учебного года «Здравствуй школа!» . Мероприятие, посвященное Р.Гамзатову «Великому сыну Дагестана посвящается», «Расул Гамзатов певец добра и человечности». Учащиеся нашей школы приняли участие и на городском конкурсе чтецов посвященное Р. Гамзатову. В школе также провели выставку детских рисунков, библиотекарями была организована выставка книг на произведения Расула Гамзатова. Начиная с сентября месяца в школе, каждую субботу проводятся субботники. Начинает активно свою деятельность и экологическая команда ЭКОС. Каждому классу в начале года были показаны их участки на территории школы. Классные руководители в месте со своими классами выходят, убирают мусор, сажают новые саженцы, белят бордюры и деревья. Учителя и ученики так же убирают и прилегающую территорию к школе. Сажают деревья вдоль дороги, убирают мусор, проводят беседы с жильцами домов рядом со школой. С начала года на территории школы учениками были посажены 80 различных деревьев и кустов.

В течение учебного года проводилось обучение детского актива организаторскому мастерству. Проводились различные тренинги, игры.

А также проводились заседания, на которых обсуждали деятельность работы ДОО «Юный Махачкалинец». Так же в течении всего учебного года вожатые и методисты Кировского района активно сотрудничали. В ЦДО КР проводились тренинги и игры, по выявлению лидерских и организаторских способностей детей. А также проводились различные мероприятия: («Скажи наркотикам – нет!», КВН, тематические выставки рисунков и плакатов, квест и т.д) направленные на воспитание и становление активной жизненной позиции детей Кировского района.

1. В сентябре прошли выборы Совета лидеров «11 муравьев», заседания которого проводились ежемесячно в течение учебного года. Были проведены торжественная линейка ко Дню знаний и месячник по ПДД во 2 классах «Знай правила движения как таблицу умножения».
2. В октябре провели концерт «Гордое звание - Учитель!», конкурс рисунков «Осени прекрасное мгновение», КВН «Золотая осень» среди 5-8 классов.
3. В ноябре провели праздник Хэллоуин (день рождения Совета лидеров «11 муравьев»), праздник Золотой осени среди 5-7 классов, мероприятие «Самый умный», круглый стол «Религия и война», месячник по правилам пожарной безопасности «Пожарик» среди 1 классов, конкурс сочинений «Закрытый клуб «Молодежь», выставку рисунков «Мир во всем мире».
4. В декабре провели торжественную линейку, посвященную приему в пионеры, конкурс рисунков «Зима-волшебница».
5. В январе провели конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни» среди 5-7 классов.
6. В феврале провели акцию «Посылка солдату», игру «Интуиция», конкурс рисунков и газет к Дню защитника Отечества, День юного героя-антифашиста, праздничную дискотеку «Будущим защитникам посвящается».
7. В марте провели выставку рисунков к 8 марта, конкурс красоты «Мисс Дюймовочка».
8. В апреле провели конкурс сочинений «Образ классного руководителя», выставку рисунков ко Дню космонавтики, День птиц.
9. В мае прошли выставка рисунков о боевой славе, акция «В гости к ветеранам», праздничный концерт ко Дню Победы, Последний звонок.

Таким образом, следует отметить, что деятельность детской общественной организации «РДШ» разнообразна. Члены ДОО «РДШ» участвуют в мероприятиях социальной направленности, осваивают культурные ценности и социальные нормы.

Учащиеся нашей школы с интересом участвовали во всех мероприятиях (экологических; социальных; проводили агитационную работу среди младших школьников о правилах поведения на дороге; о том, что с огнем нужно обращаться осторожно; проводили беседы с учащимися, с родителями, с жильцами микрорайона - об экологии и т.д.) Деятельность нашей организации отражается в школьной газете «36 параллель» и в газете «Орленок».

Дети чувствуют свою востребованность и причастность в жизни города и республики, и с интересом участвуют в школьных, районных и городских мероприятиях.

### **Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:**

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

Вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель.	Май
Собеседование	2	1	1	3	1	1	2.	2.	4
Совещания	2	3	2	1	1	1	2	1	2
Педагогическая диагностика	1	1	-	-	1	-	1	-	-
Психологическая диагностика	3	2	4	~	1	3	1	~	1
Внутришкольный контроль	+	+	+	~	+	+	+	-	-
Контроль за кл.ч., беседами, дискуссий и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Диагностика уровня воспитанности учащихся за 2017-2018 учебный год.

#### Результаты воспитательного процесса.

Каждый год во всех классах школы с 1 по 11 проводится диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты этой диагностики позволяют классным руководителям увидеть «сильные» и «слабые» стороны нравственного развития учащихся своего класса, а администрации проанализировать состояние нравственного здоровья всего ученического коллектива.

В школе действует программа воспитания школьника. В ней определены все направления работы. Кроме этого, в программе предлагается тематика классных часов, разработана система работы с родителями. Классный руководитель, используя результаты диагностики сформированности качеств личности (например, дисциплинированность, ответственность, патриотизм и т.д.) планирует воспитательную работу в классе. Программа позволяет работать кл.рук. системно из года в год. В случае смены классного руководителя, новый продолжает работу по той же системе, не меняя содержания воспитания.

В ходе проведенной диагностики наличия и состояния воспитательной системы школы были получены следующие результаты:

#### Среди 1 – 2 классов:

В – 57 чел.  
 Х – 83 чел.  
 С – 113 чел.  
 Н – 7 чел.

#### Среди 3 – 5 классов:

В – 89 чел.  
 Х – 137 чел.  
 С – 130 чел.  
 Н – 22 чел.

#### Среди 6 – 9 классов:

В – 83 чел.  
 Х – 146 чел.  
 С – 217 чел.  
 Н – 13 чел.

#### Среди 10 – 11 классов:

В – 16 чел.  
 Х – 25 чел.  
 С – 26 чел.  
 Н – 1 чел.

В итоге на 2015 – 2016 учебный год выявлен следующий уровень воспитанности учащихся в МБОУ СОШ № 36

**Высокий уровень воспитанности: 245 чел.(что составляет) – 21% учащихся**

**Хороший уровень воспитанности: 391 чел. – 33% учащихся**

**Средний уровень воспитанности: 486 чел. – 42% учащихся**

**Низкий уровень воспитанности: 43 чел. – 4% учащихся**

## Работа школьного библиотекаря

### 1. Формирование фонда:

№	Формирование фонда	было в 2016/17 уч.г.	поступило за 2017/18 уч. год	списано в 2016 2017уч.г	всего
1.	Общий фонд	18699	7856	0	26555
2.	Учебники	12961	7856	0	20817
3.	Художественная лит-ра	5691	0	0	5691
4.	Словари, справочники, методическая лит-ра.	47	0	0	47

### 1.2. Количество литературы, принятой взамен утерянных книг -300

### 1.3. Оформление подписки на школьную библиотеку, сумма-

- Количество газет РБ, РФ указать наименования
- 1.Учитель Дагестана
- 2.Орленок Дагестан
- 3.Голос профсоюза образования
- Количество журналов РБ, РФ указать наименование

### 1.4. Санитарные дни - Последняя суббота месяца

### 1.5 Методические дни - Вторник

#### 1. Работа с читателями

- 2.1. Количество читателей-980
- 2.2. Количество посещений-6048
- 2.3. Книговыдача всего- 6431
- Учебники-3870
- Худож., метод. литература-2561

## 2. Массовая работа:

### 3.1. Книжные выставки (названия, даты, кол-во используемой литературы)

Название	дата	кол-во литер.
«День знаний»	сентябрь	3870
«Спасибо Вам, учителя!»	октябрь	15
«В единении наша сила»	ноябрь	17
«Конституция-гарант прав и свобод человека и гражданина»	декабрь	9
«Зимушка-зима»	январь	25
«Афганистан –наша память и боль»	февраль	13
«Ваше величество женщина...»	март	21
«Космос-дорога без конца»	апрель	19
«Детство, опаленное войной»	май	14

### 3.2. Книги-юбиляры (в течение года).

- 1.180 лет книге Андерсена Х. К. «Новый наряд короля» (1837)
- 2.90 лет — Белых Г., Пантелеев Л. «Республика ШКИД» (1927)
- 3.120 лет роману Войнич Э. Л. «Овод» (1897)
- 4.190 лет — Гауф В. «Карлик Нос» (1827)
- 5.175 лет — Гоголь Н. В. «Мертвые души» (1842)
- 6.95 лет - Грин. А. «Алые паруса» (1922)
- 7.55 лет — Давыдычев Л. И. «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника» (1962)
- 8.115 лет повести А. К. Дойля «Собака Баскервилей» (1902)
- 9.150 лет — Достоевский Ф. М. «Преступление и наказание» (1867)
- 10.100 лет «Крокодилу» (1917), 95 лет «Мойдодыру» (1922) и «Тараканищу» (1922); а в 2018 году юбилярка «Муха-Цокотуха» (1923; 95 лет К. Чуковский
- 11.165 лет — «Детство» (1852) и 145 лет — «Кавказский пленник» (1872) Л.Толстой
- 12.60 лет — Ефремов И. «Туманность Андромеды» (1957).
- 13.55 лет — Медведев В. В. «Баранкин, будь человеком» (1962).

- 14.185 лет — Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1832).  
 15.75 лет — Сент-Экзюпери А. «Маленький принц» (1942).  
 16.80 лет — Толкиен Д. Р. «Хоббит, или туда и обратно» (1937).  
 17.120 лет — Уэллс Г. «Человек-невидимка» (1897).  
 18.60 лет — Железников В. К. «Чудак из 6-Б» (1957).  
 19.180 лет — Лермонтов М. Ю. «Бородино» (1837).  
 20.65 лет — Носов Н. Н. «Витя Малеев в школе и дома» (1952).  
 21.70 лет — Полевой Б. Н. «Повесть о настоящем человеке» (1947).  
 22.185 лет — Пушкин А. С. «Дубровский» (1832-1833).  
 23.135 лет — Твен М. «Принц и нищий» (1882).  
 24.130 лет — Чехов А. П. «Каштанка» (1887).

#### **Книги-юбиляры 2018 года**

- 25.Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке» (1923) —95 лет, - «Детки в клетке» (1923).  
 26.110 лет сказке Метерлинка М. «Синяя птица» (1908) знаменитой сказке  
 27. Олеси Ю. К. «Три толстяка» (1928) — 90 лет;  
 28.Роман А. Р. Беляева «Человек-амфибия» (1928 год, 90 лет).  
 29.Жюль Верн «Дети капитана Гранта» (1868 год, 150 лет).  
 30.70лет- А. Н. Рыбакова «Кортик»  
 31.«В лесу родилась ёлочка...» Р. А. Кудашевой, 115 лет,  
 32.«Евгению Онегину» (роман в стихах отмечает 195-летний юбилей);  
 33.А. А. Блока «Скифы» — 100 лет

#### **3.3 Вечера, диспуты и т. д. (названия, даты, кол-во слушателей)**

- 1.«Дни белых журавлей», Гамзатовские дни, Сентябрь, 30 чел.
2. «Милые зверюшки», День защиты животных; Октябрь, 28 чел.
3. «Толерантность в современном мире» Дискуссия для старшеклассников, Ноябрь, 36 чел.
4. «Новый год», Январь, 29 чел.
5. «День защитника Отечества», Диспут для старшеклассников, 32 чел.
6. «Милая, МАМА!» утренник в начальных классах, 42 чел.
7. «12 Апреля!», выставка книг, проведение бесед.
8. «Детство, опаленное войной», Вечер, посвященный Дню Победы, Май, 25 чел.

#### **Данные на сотрудников:**

1.ФИО: Раджабова Зульфия Азимовна

Дата рождения: 11 июля, 1981 год

**Образование: Высшее.** Специальность по диплому- Учитель русского языка и литературы

**Общий/библ-й стаж -7/1 должность (категория), кол-во ставок –Зав. библиотеки, 1 ставка**

Награды \_\_\_\_\_

Курсы ПК \_\_\_\_\_

С какого года в данной школе -2017

Дополнительная работа-

Домашний адрес, телефон (сотовый) – г. Махачкала, ул. Етим Эмина, д.26

2.ФИО: Гусейнова Сувганат Гусейновна

Дата рождения: 3 октября 1963 год

**Образование: Среднее.** Специальность

**Общий/библ-й стаж –14 лет должность (категория), кол-во ставок –библиотекарь**

Награды \_\_\_\_\_

Курсы ПК \_\_\_\_\_

С какого года в данной школе -2004

Дополнительная работа-

Домашний адрес, телефон (сотовый) – г. Махачкала, ул. Гранитная, д.772

В 2017-2018 учебном году библиотека школы выполнила следующие задачи:

1. Обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания
2. Содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
3. Прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям.

4. Прививала учащимся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

5. Содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал высокую эффективность.

### **Совместная работа администрации, СПС, классных руководителей, медработников школы по работе с «трудными» учащимися.**

В течение года совместно с администрацией и педагогами школы проводилось социально-психологическое сопровождение учащихся, которые составляют категорию «группа риска», ВШУ.

### **Аналитический отчёт о деятельности педагога-психолога 6-11 классов МБОУ СОШ №36 за 2017 – 2018 учебный год.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

#### **Цель психологической деятельности:**

- сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

#### **Задачи:**

- Обеспечить психологическое здоровье учащихся и психологическую поддержку подростков и старшеклассников, имеющих трудности в поведении и эмоциональными нарушениями.
- Способствовать психологическому просвещению педагогов и родителей для благоприятного взаимодействия и взаимопонимания с подростками и старшеклассниками.
- Обеспечить психолого-педагогическую коррекцию учащихся с трудностями в обучении.
- Проводить диагностику с целью выявления интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей учащихся и своевременного выявления случаев интеллектуального и эмоционально-личностного неблагополучия у подростков и старшеклассников.
- Изучение психологических особенностей, способностей и наклонностей учащихся.
- Продолжить работу по профессиональному самоопределению подростков.
- Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА и ОГЭ.

#### **Направления деятельности:**

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы:

- школьная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

В начале учебного года составляются социально-психологические паспорта классов, в которых учитываются результаты психолого-медико-социального сопровождения учащихся.

Общее кол-во уч-ся	Уч-ся из многод-х семей	Из неполных семей	Из неблаго-х семей	Стоят на учете МВД	Состоят на ВШУ	Группа риска	Дети инвалиды и уч-ся с ОВЗ	Уч-ся из малооб-х семей	Сироты	Полус-ты
1397	603	65	2	-	-	1	26	44	6	65

#### **I. Диагностическое направление:**

Диагностическая работа проводится с целью предъявления информации об индивидуально-типологических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает, - учителям, родителям, другим специалистам. В течение 2017-2018 учебного года применялись

методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, по запросам администрации, классных руководителей, учащихся, родителей.

Согласно плану во всех классах была проведена диагностическая работа для более глубокого изучения личности учащихся. Для этих целей были отобраны следующие методики:

### **Школьная психодиагностика**

№	Методика	Класс
1.	«Подверженность стрессу»	9,11 кл
2.	«Ведущий канал восприятия»	Индив.
3.	«Социометрия. Статус ребенка в классе.	6-11 кл
4.	«Тип нервной системы»	Индив.
5.	«Тип темперамента » ( адаптированный Резапкино Г.В.)	6-11 кл-по запросу
6.	Определение уровня тревожности	9,11 кл.
7.	Тест: «Экзаменационный стресс»	9,11 кл.
8.	Диагностика профессиональной направленности. Тест: «Или-Или»(адаптир. Резапкиной Г.В.)	9-10-е кл.
9.	«Отношение к ЕГЭ и ОГЭ выпускников» -анкета.	9,11 кл.
10.	Методика «Определение профессиональных склонностей»Д.Голланда, «Профиль».	11-е кл.
11.	Краткий ориентировочный тест («КИТ»)	6-8 кл.
12.	Диагностика познавательных процессов	Индив.
13.	«КОТ»(Краткий ориентировочный тест.)	10-11 кл.- 28 уч.
14.	«ВВП»(военно-проф.подготовка)	Индив.- 28 уч.
15.	«S-тест»	Индив.- 28 уч.
16.	«Тест интеллект. лабильности».	Индив.
17.	«Тест эмоций»-(Модиф.теста Басса-Дарки-Резапкиной Г.В)	Индив.
18.	«Тест интеллектуального потенциала»( Резапкиной Г.В)	9-11 кл.
19.	«Определение уровня самооценки»	9,11 кл.и индивид-но
20.	Тест «Несуществующее животное»	Индив.-10уч
20.	Тест «Какие вы родители?»; «Анкета для родителей»	Индив.
21.	«Определение типа мышления».	7-е кл.
22.	«Сформированность навыка чтения» (УУД)	6 -7кл.-231 уч.
23	«Оценка самостоятельности мышления» (УУД)	6 -7кл.-231 уч.
24	«Мотивы учебной деятельности» (УУД)	6 -7кл.-231 уч.
25	«Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой» (УУД)	6 -7 кл.-231 уч.
26	«Методика самооценки и уровень притязаний Дембо-Рубинштейна».	6 кл.-231 уч.
27	«Анкета для молодых педагогов»	9 чел.-мол. учителей
28	Тест : «Потенциал молодого учителя»	9 чел.-мол. учителей

### **По результатам проведенного теста «Подверженность стрессу» 9,11-х классов**

Было протестировано 152 учащихся-9-х классов и 30 учащихся - 11 классов.

**В 11 «а»** были выявлены следующие результаты:

*высокий уровень -0 уч.*

*средний уровень -14 уч.*

*низкий уровень -16 уч.*

Были проведены с учащимися, имеющими высокий и средний уровень тревожности индивидуальные и групповые занятия, групповые коррекционные занятия - 5 занятий, тренинги по снятию страха и тревожности .

### **По результатам проведенного теста «Подверженность стрессу» в 9 классах было протестировано 152 учащихся.**

Были выявлены следующие показатели:

*высокий уровень -15уч.*

*средний уровень -53 уч.*

*низкий уровень-47уч.*

Были проведены с этими учащимися индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные коррекционные занятия - 5 занятий по снятию тревожности (кинезиологические упр-я для стимуляции познавательных способностей, упр-я на снятие нервно-психического напряжения; как управлять своими эмоциями; аутотренинг, арттерапия др.). Проведено 71 индивидуальных диагностик по запросам классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и педагогов. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.

После проведения групповых исследований проводились индивидуальные и подгрупповые консультации по форсированности познавательных процессов и способах их развития и форсированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся.

По результатам исследований в 9-х классах проводились собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного направления.

С целью оценки психологического микроклимата в классных коллективах в 6-11 классах было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик: «Социометрия»- определение коэффициента групповой сплоченности коллектива.

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах. Обследование было проведено в 23-х классах. В каждом классе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти во всех классах присутствует средний уровень сплоченности или уровень, приближенный к среднему показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся**

По плану был проведен тест «Или-Или» (модифицированный Резапкиной Г.В. теста Е.А.Климова) в 9-10 -х классах.

Было обследовано 152 учащихся.

Методика: «Определение профессиональной мотивации» «Я предпочту» служит для выявления мотивационной направленности испытуемого при выборе профессиональной деятельности.

Применяется с целью корректировки профориентационной работы с подростками.

Анкетирование позволяет сравнивать результаты учащихся с их «хочу» и «могу». Если они будут совпадать, то это будет говорить о том, что ребенок уже определился в своем будущем.

В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на пять типов и выявить к какому типу профессии относится тот или иной ученик.

Для оценки профессионального личностного типа была использована методика Джона Голланда. Д.Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. Он выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Методика «Карта интересов» служит для определения профессиональной направленности человека. Вопросник состоит из вопросов, отражающих направленность интересов в 42 сферах деятельности.

#### **Результаты проведенных исследований.**

##### **Методика «определение профессиональной мотивации»**

9 «А» класс, 9 «Б» класс, 9 «В» класс, 9 «Г» класс, 9 «Д» класс, 9 «Е» класс-протестировано 152 уч-ся  
В 9 «А» классе сформировавшуюся профессиональную мотивацию проявили 14 человек из числа опрошенных.

В 9 «Б» классе сформировавшуюся профессиональную мотивацию проявили 18 человек из числа опрошенных.

В 9 «В» классе сформировавшуюся профессиональную мотивацию проявили 17 человек из числа опрошенных.

В 9 «Г» классе сформировавшуюся профессиональную мотивацию проявили 17 человек из числа опрошенных.

В 9 «Д» классе сформировавшуюся профессиональную мотивацию проявили 16 человек из числа опрошенных.

В 9 «Е» классе сформировавшуюся профессиональную мотивацию проявили 17 человек из числа опрошенных.

У остальных подростков, пожелавших выполнить диагностическое задание, преобладает внепрофессиональная мотивация.

Наличие профессиональной мотивации говорит о том, что для учащегося актуальна в данный момент профессиональная самореализация.

Наличие внепрофессиональной мотивации означает, что в данный момент для учащегося важнее решить вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией.

Таким образом, из 152 опрошенных девятиклассников 99 человек уже сейчас задумываются о выборе будущей профессии.

**В 11 «А»** классе сформировавшуюся профессиональную мотивацию проявили 26 учащихся из 30 человек опрошенных.

У остальных учащихся, пожелавших выполнить диагностическое задание, преобладает внепрофессиональная мотивация.

Таким образом, из 30 опрошенных одиннадцатиклассников 26 учащихся уже сейчас задумываются о выборе будущей профессии.

**Результаты исследования теста «ИЛИ-ИЛИ» (модифицир. Г.Резапкиной теста «ДДО» Е.А.Климова) - 9х классах – опрошено 152 уч-ся**

Человек-человек	48 уч.
Человек- знаковая система	26 уч.
Человек-природа	27 уч.
Человек-художественный образ	27 уч.
Человек-техника	24 уч.

**Результаты исследования «ИЛИ-ИЛИ» (модифицир. Г.Резапкиной теста «ДДО» Е.А.Климова) в 10-х классах.**

Было протестировано-51 учащихся

Человек-человек	14 уч.
Человек- знаковая система	8 уч.
Человек-природа	9 уч.
Человек-художественный образ	11 уч.
Человек-техника	9 уч.

**Результаты диагностического исследования «Карта интересов», «Кем я хочу стать в будущем» в 11-х классах**

Было протестировано-30 учащихся

	11 <sup>а</sup>
<b>поступают после 11го класса</b>	100%
программист	15%
врач	25%
юрист	20%
визажист, стилист, парикмахер	10%
экономист	15%
военный, МВД	12%
не определился с выбором	3%
Было протестировано-152 учащихся 9-х кл.	
<b>поступают после 9го класса</b>	55%
<b>дальше учатся в школе</b>	45%
не знаю, не определился с выбором	8%
врач	15%
визажист, косметолог, парикмахер	15%
Экономист, бухгалтер	13%
Мед.сестра	17%
юрист	15%
военный, МВД	10%
программист	7%

По результатам анкетирования выявлено, что 8 % учащихся 9-х не определились с дальнейшим выбором профессии. С данными учащимися были проведены индивидуальные беседы.

**Результаты теста Д.Голланда по определению личности.**

11 «А» класс.

Реалистический тип – 25 %

Интеллектуальный тип – 10%;

Социальный тип – 25%;

Конвенциональный тип – 10%;

Предприимчивый тип – 15%;

Артистический тип – 15%.

Результаты диагностик показывают, что учащиеся в основном выбирают профессии гуманитарной, направленности. Редко выбирают профессии технического типа.

В 9,11-х классах проведены беседы: «Мир профессий», «Мой профессиональный выбор». В беседе говорилось о мире профессий. Перед профессиональным выбором стоит выпускник школы, но так как мир профессий огромен ученикам доводилась информация о том, как найти свое место в нем, обрести уверенность в себе при выборе профессии, как стать профессионалом своего дела.

Были проведены индивидуальные консультации по желанию учащихся.

В ноябре 2017 года проводилась анкета «Готовность к ЕГЭ» (по методике Чибисовой М.Ю. кн. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис) среди учащихся 9-11-х классов.

№ п/п	Класс	Знакомство с процедурой			Уровень тревоги			Владение навыками самоконтроля, самоорганизации		
		Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
1	9 а	0	58.8%	41.2%	10%	78%	12.%	0	83%	17%
2	9 б	0	50%	50%	35%	53%	12%	0	79%	21%
3	9 в	0	60%	40%	10%	77%	13%	0	86%	14%
4	9 г	0	85%	15%	48%	42%	10%	0	80%	20%
5	9 д	0	60%	40%	30%	60%	10%	0	75%	25%
6	9 е	0	85%	15%	15%	74%	11%	0	78%	22%
7	11 а	0	57%	43%	37	63%	0%	0	71%	29%

**В диагностике принимали участие 182 уч-ся 9-х и 11 «а» класса.**

По результатам двух диагностик были выявлены:

учащихся 9 «а» класса с высоким уровнем тревожности 12,5% (3 уч-ся) ;

учащихся 9 «б» класса - 8% (2 уч-ся);

учащихся 9 «в» класса с высоким уровнем тревожности 8%(2 уч-ся) ;

учащихся 9 «г» класса - 8% (2 уч-ся);

учащихся 9 «д» класса - 4% (2 уч-ся);

учащихся 9 «е» класса - 10% (3 уч-ся):

и в 11-х классах с высоким уровнем тревожности не продиагностировано.

С данными учащимися проводилась групповая и индивидуальная работа. Были даны рекомендации.

Были проведены в течение уч. года мини-лекции: «Как вести себя во время экзаменов», «Как готовиться к экзаменам». Провела тренинги: «Снижение уровня тревожности перед ОГЭ» - в 9-х классах и «Снижение уровня тревожности перед ГИА» с 11 классом; групповые и индивидуальные занятия: «Как бороться со стрессом», «Как управлять своими эмоциями», «Кинезиологические упражнения» и др. занятия и упражнения способствующие снятию предэкзаменационного стресса, тревоги у уч-ся.

Также в ноябре 2017 года с учащимися 11 класса было проведено вводное занятие, направленное на самопознание и управление своими эмоциями: «Самопознание, управление своими эмоциями». Проведено диагностическое обследование учащихся 11-х классов, с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

**«Методика диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Ч.Д.**

**Спилбергера-** диагностическое обследование учащихся 11-х классов, с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

**Уровень мотивации:**

Первый уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к нему;

Второй уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношении к учению, соответствие социальному нормативу;

Третий уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

Четвертый уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

Пятый уровень – резко отрицательное отношение к учению.

№ п/п	Класс. Количес- во учащихся.	Результаты.											
		Уровень тревожность						Уровень гнева					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1.	11 А КЛ.	0	0%	16	53%	14	47 %	0	0	6	20%	24	80 %
<b>Всего:</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>16</b>	<b>53%</b>	<b>14</b>	<b>47 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>20%</b>	<b>24</b>	<b>80 %</b>
<b>30</b>													

Данный метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки.

**По результатам диагностики было выявлено:** резко отрицательное отношение к учению не выявлено у данных учащихся; сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению не выявлено среди уч-ся 11 классов; средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией не продиагностировано и у 30 человек продуктивная мотивация, позитивное отношении к учению, соответствие социальному нормативу. *Познавательная активность* у 12 уч-ся на высоком уровне, у 17 уч-ся на среднем, и не продиагностировано уч-ся на низком уровне. С высоким уровнем тревожности - 0 учащихся, со средним -16 учащихся и с низким - 14 учащихся. Также было выявлено 24 учащихся с низким уровнем гнева, 6 учащихся -со средним уровнем, высоким уровнем-0. Анализируя полученные результаты можно определить «группы риска» по итогам диагностики среди учащихся 11 класса не наблюдается.

По результатам двух диагностик были выявлены учащиеся 11 класса со средним 1 уровнем тревожности 16 человек. С данными учащимися проводилась групповая и индивидуальная работа, на тему: «Тревожное поведение в период подготовки к экзамену». Также были даны рекомендации учителям-предметникам, работающим в этих классах – включать в работу больше заданий по развитию вербального, логического и пространственного мышления.

#### **Адаптация десятиклассников**

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов**

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов.С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

**Цель:** выявить уровень адаптации учащихся 10 класса для проектирования дальнейшей работы.

Адаптация прослеживалась двумя путями: через наблюдения на уроках, переменах и через анкетирование и диагностику (тест тревожности модифиц.Г.В.Резапкиной)

В 10-х классах 55 учащихся. В наблюдении были охвачены все 55 уч-ся (100%)

**ВЫВОД:** имеют устойчивую адаптацию – 55 уч-ся

Неустойчивая адаптация и школьная дезадаптация отсутствуют.

#### **Диагностические методы мониторинга УУД учащихся 6-7х классов**

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих познавательные, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Следовательно, целью мониторинга было отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся 6-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Вначале учебного года были

определены диагностические методики для работы с уч-ся 6-7х классов по ФГОС и в течении учебного года были проведены следующие тесты и методики:

**Диагностические методы мониторинга УУД учащихся 7-х классов**

В октябре 2017 года была проведена методика Г.В.Резапкиной «**Определение уровня тревожности**» среди учащихся 7а,7б,7в,7г,7д классов. Протестированно:109 учащихся.

**Высокий уровень – 14 уч-ся (13%) на конец уч. года –5 уч-ся -4,5%**  
**Средний уровень - 56 уч-ся (51%) на конец уч. года – 62 уч-ся- 57%**  
**Низкий уровень - 39 уч-ся (36%) на конец уч. года – 42 уч-ся 38,5%**

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
Кол-во учеников	23/17	26/26	25/21	26/25	22/20
	<b>В</b> уровень - 1	<b>В</b> уровень - 4	<b>В</b> уровень -4	<b>В</b> уровень -2	<b>В</b> уровень - 3
	<b>С</b> уровень -8	<b>С</b> уровень -16	<b>С</b> уровень -7	<b>С</b> уровень -11	<b>С</b> уровень -14
	<b>Н</b> уровень -8	<b>Н</b> уровень -6	<b>Н</b> уровень -10	<b>Н</b> уровень - 12	<b>Н</b> уровень -3
Кл.рук	Сеидметова Э.К.	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.

Результаты диагностики показали, что низкий уровень тревожности имеют 38.5% учащихся, средний уровень у 57% учащихся и 4.5% учащихся имеют высокий уровень тревожности, такие дети часто испытывают нервное перенапряжение. С ними проводились индивидуальные консультации и даны устные рекомендации: обратить внимание на режим дня, заняться спортом, пересмотреть свои привычки, определить, что для них сейчас самое главное, и на время отложить второстепенные дела. Была проведена работа (индивидуальные коррекционные занятия, беседы и т.д ) с этими уч-ся(14 уч-ся). Запланированный к концу учебного года результат - снизить уровень тревожности детей до предела нормы частично достигнут.

**МЕТОДИКА «ДДО»**

1. Определение выбора будущей профессиональной сферы учащихся 7-х классов.

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»	7-е классы
Кол-во уч-ся	23/17	26/23	25/21	26/25	22/20	Протести р-но-106 уч.
	Ч-ПРИРОДА-1	Ч-ПРИРОДА-6	Ч-ПРИРОДА - 5	Ч-ПРИРОДА-6	Ч-ПРИРОДА-6	24 уч-ся
	Ч-ТЕХНИКА - 1	Ч-ТЕХНИКА-4	Ч-ТЕХНИКА - 4	Ч-ТЕХНИКА-2	Ч-ТЕХНИКА-4	15 уч-ся
	Ч-ЧЕЛОВЕК -7	Ч-ЧЕЛОВЕК -6	Ч-ЧЕЛОВЕК -6	Ч-ЧЕЛОВЕК -8	Ч-ЧЕЛОВЕК-5	32 уч-ся
	Ч-ЗНАК.СИСТ -3	Ч-ЗНАК.СИСТ - 3	Ч-ЗНАК.СИСТ. - 3	Ч-ЗНАК.СИСТ -5	Ч-ЗНАК.СИСТ -3	17 уч-ся
	Ч-ХУД.ОБРАЗ-5	Ч-ХУД.ОБРАЗ - 4	Ч-ХУД.ОБРАЗ - 3	Ч-ХУД.ОБРАЗ -4	Ч-ХУД.ОБРАЗ -2	18 уч-ся
Кл.рук	Сеидметова Э.К.-	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.	106 уч-ся

**Тест: «ГИТ»**

Тест предназначен для группового, обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и шестых классов) и для определения оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

**Цели:**

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;

д) сравнение эффективности работы разных учителей.

е) выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

**Протестировано 122 уч-ся 7-х классов.**

**По данной методике протестированные учащиеся показали:**

**Высокий уровень – 51 уч-ся**

**Средний уровень – 70 уч-ся**

**Низкий уровень – 1 уч-ся**

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
Кол-во учеников	22	26	26	26	22
	<b>В</b> уровень - 8	<b>В</b> уровень - 14	<b>В</b> уровень –12	<b>В</b> уровень -12	<b>В</b> уровень - 5
	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -12	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -16
	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень - 0	<b>Н</b> уровень -1
Кл.рук	Сеидметова Э.К	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.

**По тесту: «Оценка самостоятельности мышления».**

(Познавательные УУД) было протестировано 122 учащихся. Данная методика используется для изучения самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД при проведении тестирования получены следующие результаты

**Высокий уровень – 32 уч-ся-28%**

**на конец уч. года – 50 уч-ся 41%**

**Средний уровень 77 уч-ся-67%**

**на конец уч. года – 71 уч-ся 58%**

**Низкий уровень -6 уч-ся- 5%**

**на конец уч. года – 1 уч-ся 1%**

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
Кол-во учеников	22	26	26	26	22
	<b>В</b> уровень - 10	<b>В</b> уровень - 12	<b>В</b> уровень –12	<b>В</b> уровень -12	<b>В</b> уровень - 4
	<b>С</b> уровень -12	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -17
	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень - 0	<b>Н</b> уровень - 0	<b>Н</b> уровень -1
Кл.рук	Сеидметова Э.К	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.

**Методика: « Самооценка и уровень притязаний» Дембо-Рубинштейна-** данная методика

используется для изучения самооценки. Было протестировано 117 учащихся. При проведении тестирования получены следующие результаты.

**Высокий уровень –34 уч-ся- 29%**

**на конец уч. года – 47 уч-ся 39%**

**Средний уровень - 83 уч-ся-71%**

**на конец уч. года – 75 уч-ся 61%**

**Низкий уровень -0**

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
Кол-во учеников	22	26	26	26	22
	<b>В</b> уровень - 10	<b>В</b> уровень - 11	<b>В</b> уровень –10	<b>В</b> уровень -12	<b>В</b> уровень - 4
	<b>С</b> уровень -12	<b>С</b> уровень -15	<b>С</b> уровень -16	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -18
	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень - 0	<b>Н</b> уровень - 0	<b>Н</b> уровень -0
Кл.рук	Сеидметова Э.К	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.

**Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой-** данная методика используется для определения мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Цель теста:** – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Было протестировано 122 учащихся. При проведении тестирования получены следующие результаты:

**Высокий уровень –31 уч-ся**

**на конец уч. года – 41 уч-ся 35%**

**Средний уровень – 64 уч-ся**  
**Низкий уровень - 5 уч-ся**

**на конец уч. года - 76 уч-ся-65%**  
**на конец уч. года -0 %**

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
Кол-во учеников	22	26	26	26	22
	<b>В уровень - 7</b>	<b>В уровень - 11</b>	<b>В уровень -12</b>	<b>В уровень -14</b>	<b>В уровень - 4</b>
	<b>С уровень -18</b>	<b>С уровень -16</b>	<b>С уровень -10</b>	<b>С уровень -8</b>	<b>С уровень -17</b>
	<b>Н уровень -0</b>	<b>Н уровень -0</b>	<b>Н уровень - 0</b>	<b>Н уровень -0</b>	<b>Н уровень -0</b>
Кл.рук	Сеидметова Э.К	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.

**Тест: «На оценку сформированности навыков чтения»** (познавательные УУД) - было протестировано 117 учащихся. Данная методика используется для изучения сформированности навыков чтения, как одной из составляющих познавательных УУД.

По данной методике протестированные учащиеся показали:

**Высокий уровень – 35 уч-ся-30%**

**на конец уч. года -47 уч-ся-40%**

**Средний уровень - 80 уч-ся- 68%**

**на конец уч. года- 70 уч-ся-60%**

**Низкий уровень - 2уч-ся- 2%**

**на конец уч. года- 0**

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
Кол-во учеников	22	26	26	26	22
	<b>В уровень - 9</b>	<b>В уровень - 11</b>	<b>В уровень -10</b>	<b>В уровень -11</b>	<b>В уровень - 6</b>
	<b>С уровень -16</b>	<b>С уровень -16</b>	<b>С уровень -12</b>	<b>С уровень -11</b>	<b>С уровень -15</b>
	<b>Н уровень -)</b>	<b>Н уровень -0</b>	<b>Н уровень - 0</b>	<b>Н уровень -0</b>	<b>Н уровень -0</b>
Кл.рук	Сеидметова Э.К	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.

**По социометрическому исследованию было протестировано 122 учащихся.** Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

а) измерение степени сплоченности - разобщенности в группе;

б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии –антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);

в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

По данной методике протестированные учащиеся показали:

Лидеры –14 учащихся

Предпочитаемые(звезды) -108 учащихся

**Тест: «Мотивы учебной деятельности»** - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних школы (А. Прихожан)

Цель: выявление уровней познавательной активности, тревожности, а также мотивации достижения успеха.

Было протестировано 122 учащихся

По данной методике протестированные учащиеся показали:

**Высокий уровень – 62%**      **на конец уч. года -81 уч-ся-66%**

**Средний уровень - 38%**      **на конец уч. года- 70 уч-ся-34%**

**Низкий уровень - 3 уч-ся -4%**      **на конец уч. года- 0**

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
Кол-во учеников	22	26	26	26	22
	<b>В уровень -12</b> 55%	<b>В уровень - 15</b> 58%	<b>В уровень -22</b> 85%	<b>В уровень -22</b> 85%	<b>В уровень - 10</b> 45%

	С уровень -10 45%	С уровень -11 42%	С уровень -4 15%	С уровень -4 15%	С уровень -12 55%
	Н уровень -0	Н уровень -0	Н уровень - 0	Н уровень -0	Н уровень -0
Кл.рук	Сеидметова Э.К	Казаватова Э.А.	Адиширинова Н.С.	Филинова Т.А.	Ахмедова К.М.

### Общий показатель сформированности УУД в 7-х классах

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	77 %	23%	0%
Регулятивные	39%	56%	5%
Познавательные	42%	53%	5%
Коммуникативные	66%	34%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>58%</b>	<b>33%</b>	<b>10%</b>

В 7-8 классах также проводились тесты на определение самооценки, на определение уровня школьной мотивации. Уровень познавательных способностей в течение года.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### Диагностические методы мониторинга УУД учащихся 6-х классов

**Тест:** «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

**Цель теста:** – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

**Протестировано 109 уч-ся 6-х классов.**

По данной методике протестированные учащиеся показали:

**Высокий уровень** – 54 уч-ся

**Средний уровень** - на начало уч. года- 44 уч-ся

**Низкий уровень** - на начало уч. года-11 уч-ся

Класс	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
Кол-во учеников	31	28	28	30
	<b>В</b> уровень - 20	<b>В</b> уровень - 15	<b>В</b> уровень -10	<b>В</b> уровень -9
	<b>С</b> уровень -7	<b>С</b> уровень -10	<b>С</b> уровень -14	<b>С</b> уровень -13
	<b>Н</b> уровень -2	<b>Н</b> уровень -2	<b>Н</b> уровень - 2	<b>Н</b> уровень - 5
Кл.рук	Гасанова С.А.	Гасанова М.Н.	Мусаева Н.К.	Магомедова Н.Р.

**По результатам тестирования было выявлено, что следующие уч-ся имели низкие результаты теста:**

1. Лабазанова Залина - 6а кл.
2. Магомедов Магомедсадик -6а кл.
3. Гаджимагомедов Шамиль -6б кл.
4. Джанбатырова Асият -6б кл.
5. Курбаналиев Расул -6в кл.
6. Шапиев Руслан -6в кл.
7. Касимов Магомед -6г кл.
8. Курбанова Айзанат - 6в кл.
9. Курбанов Магомед -6г кл.
10. Магомедова Мадина -6г кл.
11. Хизриев Саид -6г кл.

С вышеуказанными уч-ся проведены индивидуальные беседы, групповые коррекционные занятия для повышения учебной мотивации. Даны устные рекомендации уч-ся, классным руководителям, родителям. И на конец учебного года уровень детей доведен до удовлетворительного результата.

**По тесту: «Оценка самостоятельности мышления».**

(Познавательные УУД) было протестировано 109 учащихся. Данная методика используется для изучения самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД при проведении тестирования получены следующие результаты

**Высокий уровень** - 16 уч-ся

**Средний уровень** - 64 уч-ся

**Низкий уровень** - 29уч-ся

Класс	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
Кол-во учеников	31	28	28	30
	<b>В</b> уровень - 6	<b>В</b> уровень - 8	<b>В</b> уровень -1	<b>В</b> уровень -1
	<b>С</b> уровень -18	<b>С</b> уровень -13	<b>С</b> уровень -17	<b>С</b> уровень -16
	<b>Н</b> уровень -5	<b>Н</b> уровень -6	<b>Н</b> уровень - 8	<b>Н</b> уровень - 10
Кл.рук	Гасанова С.А.	Гасанова М.Н.	Мусаева Н.К.	Магомедова Н.Р.

**Выводы:** результаты теста показывают, что 29 уч-ся показали низкий уровень

- |    |                             |    |                         |
|----|-----------------------------|----|-------------------------|
| 1  | Гасанов Ахмед -ба кл.       | 16 | Мазанов Рамазан -6г     |
| 2  | Гасраталиев Расул -ба кл.   | 17 | Муртузалиева Камила -6в |
| 3  | Ибрагимов Ильяс -бакл.      | 18 | Муталимова Индира -6в   |
| 4  | Мирзакеримов Имам -ба кл.   | 19 | Хасаева Альбина -6в     |
| 5  | Рашидханова Умлайла- 6 акл. | 20 | Чупанова Хадижат -6в    |
| 6  | Буттаев Джабраил – 6б кл.   | 21 | Шамилова Малина -6в     |
| 7  | Джанбатырова Асият -6б кл.  | 22 | Алиева Рашидат -6г      |
| 8  | Изиева Асият -6б            | 23 | Амаева Майя -6г         |
| 9  | Магомедов Абакар -6б        | 24 | Гасанов Гасан -6г       |
| 10 | Тучаев Ислам -6б            | 25 | Курбанова Айзанат -6г   |
| 11 | Шамсутдинова Хадижат -6б    | 26 | Курбанова Севда-6г      |
| 12 | Гаджиева Зарема -6в         | 27 | Магомедова Мадина -6г   |
| 13 | Курбаналиев Расул -6в       | 28 | Магомедов Гамид -6г     |
| 14 | Мисриханова Диана -6в       | 29 | Салманов Магомед -6д    |
| 15 | Хайбуллаева Меседу-6г       |    |                         |

Данные уч-ся имели проблему в познавательной сфере развития личности-показали низкий уровень самостоятельности мышления.

Была проведена работа (групповые и индивидуальные коррекционные занятия) с этими уч-ся. Запланированный к концу учебного года результат - поднять уровень детей до удовлетворительного результата - достигнут.

**Методика: « Самооценка и уровень притязаний» Дембо-Рубинштейна-** данная методика используется для изучения самооценки. Было протестировано 109 учащихся. При проведении тестирования получены следующие результаты.

**Высокий уровень** –34 уч-ся

**Средний уровень** -83 уч-ся

**Низкий уровень** -0

Класс	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
Кол-во учеников	31	28	28	30
	<b>В</b> уровень -12	<b>В</b> уровень - 16	<b>В</b> уровень -12	<b>В</b> уровень -17
	<b>С</b> уровень -17	<b>С</b> уровень -10	<b>С</b> уровень -12	<b>С</b> уровень -10
	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень -0	<b>Н</b> уровень - 2	<b>Н</b> уровень - 0
Кл.рук	Гасанова С.А.	Гасанова М.Н.	Мусаева Н.К.	Магомедова Н.Р.

1. Магомедова Айшат-6в кл.
2. Сулейбанов Магомед-6в кл.

Была проведена работа (индивидуальные коррекционные занятия, беседы и т.д.) с этими уч-ся. Запланированный к концу учебного года результат - поднять уровень детей до удовлетворительного результата достигнут, самооценка учащихся скорректирована.

**Тест: «На оценку сформированности навыков чтения»** (познавательные УУД) - было протестировано 109 учащихся. Данная методика используется для изучения сформированности навыков чтения, как одной из составляющих познавательных УУД. По данной методике протестированные учащиеся показали:

**Высокий уровень – 28 уч-ся**  
**Средний уровень - 71 уч-ся**  
**Низкий уровень - 8 уч-ся**

Класс	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
Кол-во учеников	31	28	28	30
	<b>В</b> уровень - 6	<b>В</b> уровень - 7	<b>В</b> уровень - 9	<b>В</b> уровень - 6
	<b>С</b> уровень - 18	<b>С</b> уровень - 19	<b>С</b> уровень - 16	<b>С</b> уровень - 18
	<b>Н</b> уровень - 5	<b>Н</b> уровень - 1	<b>Н</b> уровень - 1	<b>Н</b> уровень - 1
Кл.рук	Гасанова С.А.	Гасанова М.Н.	Мусаева Н.К.	Магомедова Н.Р.

Была проведена работа (индивидуальные коррекционные занятия, беседы и т.д.) с этими уч-ся (8 уч-ся). Запланированный к концу учебного года результат - поднять уровень детей до удовлетворительного результата достигнут, сформированность навыков чтения у учащихся скорректирована.

**По социометрическому исследованию было протестировано 117 учащихся.**

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности - разобщенности в группе;
- выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

По данной методике протестированные учащиеся показали:

Лидеры – 13 учащихся

Предпочитаемые - 9 учащихся

**Тест: «Мотивы учебной деятельности»** - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средней школе (А. Прихожан)

**Цель:** выявление уровней познавательной активности, тревожности, а также мотивации достижения успеха.

Было протестировано 109 учащихся

По данной методике протестированные учащиеся показали:

**Высокий уровень – 53 уч-ся**

**Средний уровень - 56 уч-ся**

**Низкий уровень - 0**

Класс	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
Кол-во учеников	31	28	28	30
	<b>В</b> уровень - 18	<b>В</b> уровень - 13	<b>В</b> уровень - 13	<b>В</b> уровень - 9
	<b>С</b> уровень - 11	<b>С</b> уровень - 14	<b>С</b> уровень - 13	<b>С</b> уровень - 18
	<b>Н</b> уровень - 0			
Кл.рук	Гасанова С.А.	Гасанова М.Н.	Мусаева Н.К.	Магомедова Н.Р.

**Вывод.** В целом у учащихся наблюдается в 6-7 классах сформировались личностные УУД. Всего приемов детей: 21

Всего приемов взрослых: 21: из них родителей - 25, работников СОШ - 17

Проведено индивидуальных обследований - 8

Проведено групповых диагностик - 14

Проведено индивидуальных консультаций - 17

Проведено групповых консультаций - 9

Проведено индивидуальных коррекционных занятий - 12

Проведено групповых коррекционных занятий - 9

**Вывод.** В целом у учащихся наблюдается в 6-7 классах сформировались личностные УУД.

Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью, наблюдение за уч-ся на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях. Выступила на родительских собраниях в 1 «а» классе(по просьбе кл. руководителя)- «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии в воспитании детей .Психологическая безопасность в семье и в школе»; в 8 «г» классе на тему: «Профилактика наркомании и суицида среди подростков».

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Заключение:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах шестого года обучения.

## **II. Консультационно-просветительская деятельность**

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса.

В течение года была проведена следующая работа:

- проводились психологические тренинги, игры, лекции, беседы, психокоррекционные занятия, работа с учителями, классными руководителями и родительской общественностью;
- разрешались различные проблемные и конфликтные ситуации;
- были проведены традиционные и цикловые мероприятия (изучение потребностей в помощи, наблюдение за адаптацией школьников 10 классах)

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

№ п/п	Форма и тема мероприятия
1	Обсуждение на совещаниях при директоре, классных руководителей: “Психологическая и социальная работа с учащимися «группы риска».
2	Организация профконсультаций по изучению личности школьника.

	“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”
	“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,
	“Изучение склонностей и интересов”,
3	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.
4	Индивидуальные консультации в разработке кл. часов с классными руководителями.

В 6-10 классах по проблемам негативных привычек-8 ; по развитию навыков общения в 6-11кл-7. А также индивидуальные обследования: по направлению коррекция поведения-7 учащихся; коррекция агрессивного поведения-2 учащихся; для выяснения причин неуспеваемости – 69 учащихся. Индивидуальные консультации по личным проблемам – 51.

### Профилактическая работа

Тема	классы
Беседа: «Условия бесконфликтного общения».	7-9кл.
Беседа:«Вредные привычки и их последствия»	6-11 кл.
Беседа: «Скажем наркотикам-НЕТ!»	7-11 кл.
Беседа: «Здоровый образ жизни»	6-11 кл.
Беседа: «Не сломай свою судьбу»	6-8кл.
Беседа: «Первое разочарование – профилактика суицида»	6-8кл.
Беседа:	
Классный час: «МЫ за здоровый образ жизни.Скажем наркотикам –НЕТ!»	10кл
Беседа: «Как успешно сдать экзамены»	9-11 кл.
Беседа: «Как снять стресс»	9-11 кл
Беседа: «Как победить неуверенность и застенчивость в себе?»	6-8 кл
Беседа:«Толерантность - основа культуры мира и общения»	8-11кл.
Беседа: «Мы против терроризма и экстремизма!»	9-11 кл.

По повышению психологического просвещения родителей проводились встречи, беседы, лектории по психологическим проблемам обучения и воспитания детей. Родители получали информацию на родительских собраниях, где ставились вопросы совместного преодоления трудностей в обучении и воспитании детей

Были проведены родительские собрания:

- в 6-8кл. «Синий кит: «Как уберечь ребенка от гибели»-8
- в 6-8-х кл. «Возрастные и психологические особенности подростков»-3;
- в 9-х кл. «Выбор жизненного пути»,
- в 9-11-х кл. «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены»
- в 9-11-х кл. «Экзамены – стратегии успеха»-2.
- 6-11 кл.-проведен цикл лекций на темы: «Родителям о суицидальном поведении» - профилактика суицидального поведения учащихся, «Профилактика ПАВ и наркомании», «Девиантное поведение подростков и молодежи: причины и особенности», «Мир без террора и экстремизма» - профилактика терроризма и экстремизма, «Организация учебного процесса дома». Рекомендации родителям- групповые и индивидуальные.

Беседы с родителями-48, консультирования родителей-48.

#### Работа с педагогическим коллективом.

В течение года проводились индивидуальные беседы, и консультации на различные темы, воспитания и обучения с учителями-предметниками и классными руководителями. Создания благоприятного психологического климата. Совместная работа с классными руководителями и учителями-предметниками способствовало углубленному изучению уч-ся, определению их индивидуальных особенностей, интеграцию уч-ся в микро- и макро- социум, выявлению познавательных, творческих способностей каждого ученика и адаптации их в классных коллективах. Для соблюдения данных условий проводилось активное и пассивное наблюдение: посещение уроков, внеклассных мероприятий (открытые уроки, классные часы). Совместно с классными руководителями проводилась работа с трудными уч-ся и уч-ся «группы риска», с неуспевающими уч-ся. Выступала на педсовете с темами:

1. «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие аспекты и психологическая безопасность образовательной среды школы»,

1. «Взаимодействие школы с семьей ребенка «группы риска». Задачи социально-психологической службы».

2. «Стресс на рабочем месте».

Проводила индивидуальные беседы, консультирование молодых специалистов ; учителей- предметников, с целью оказания психологической и методической помощи. Данная помощь была оказана: Абдулкадыровой З.А., Мусаевой Н.К.– по вопросам взаимодействия с уч-ся и личным вопросам; Магомедовой Н.Р., Антуевой А.М., Алимйрзаевой А. А., Сеидметовой Э.К., Амирбекова А.А., Абасову С.К.- по личным вопросам и по вопросам взаимодействия с учащимися; Омаровой П. Т., Чупалаевой А. А., Абдурашидовой М.Ш.-вопросы воспитательного характера и взаимодействия с учащимися; Магомедовой Б. Г. и др.– по личным вопросам. Проводила диагностику личностных особенностей по запросам педагогического коллектива.

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

«Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»

«Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста»;

«Проблемы межличностных отношений»;

«Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания»;

«Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам»;

«Особенности развития на разных возрастных этапах»;

Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;

Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоционально развитие детей, страхи в детском возрасте.

Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?

Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;

Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Профилактика суицидального поведения у учащихся «Родителям о суицидальном поведении»и много др. материалов.

### **Коррекционно-развивающая работа**

По данному направлению была проведена следующая работа:

групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.

В декабре провела занятие: «Психологическая подготовка к экзамену» в 11 классах. Цель занятий: отработка с выпускниками навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов. Задачи: 1) знакомство выпускников со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; 2) обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам-5 занятий.; 3) обучение приемам активного запоминания-6 занятий.

Проводились групповые занятия по следующим темам: «Контроль эмоций (по снятию тревожности) 6-11 Кл.-5зан., «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» -в 9-11-х кл.-12 . «Секреты памяти» - в 6 классах, «Стресс: что делать?»-7-11 классах -9 зан.,и др. Также были проведены беседы по следующим темам: «Как научиться сдерживать свои негативные эмоции», «Зависимость, что это?» и другие.

### **Работа с трудными учащимися и учащимися «группы риска» и ВШУ.**

Работа с данной категорией учащихся велась в течении всего учебного года.

1. Составлен план работы с трудными детьми на учебный год.

2. Составлены списки« трудных» учащихся.

3. Патронаж на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий жизни подопечных и психологического микроклимата семей.

4. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися, коррекционные занятия.

5. Беседы классными руководителями и родителями учащихся.

6. Встречи и беседы с инспектором ИДН по Кировскому району Сулеймановой А.Ш.

**1 группа – поведенческая- 2 уч-ся на начало уч. года – 2 уч-ся**

**На конец уч.года – 0 уч-ся**

№	ФИО уч-ся	Дата рождения	Класс	Начало уч. года	Конец уч. года (снят)
1	Ахмедова Луиза	04.06.04	7б	-	+
2	Мирзаханов Магомед	23.10.01	10а	-	+

## **2 группа – социальная**

Сироты – 6 чел.

Полусироты – 65 уч-ся

Дети из многодетных семей- 603 чел.

Дети из малообеспеченных семей – 44 чел.

## **3 медицинская «группа риска»**

Учащиеся домашнего обучения – 26 учащихся

Группа-ОВЗ классы КРО- 36 учащихся

Список учащихся - инвалидов и учащихся с ОВЗ- 23 учащихся

7. Составлен план работы с трудными детьми на учебный год.

8. Составлены списки «трудных» учащихся.

9. Патронаж на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий жизни подопечных и психологического микроклимата семей.

10. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися, коррекционные занятия.

11. Беседы классными руководителями и родителями учащихся.

12. Встречи и беседы с инспектором ИДН по Кировскому району Сулеймановой А.Ш.

## **4 учебная «группа риска»**

**Итоги I , II , III и IV учебных четвертей 2017-2018 уч. года - неуспевающих уч-ся 5-11**

классов по учащиеся имеющие 3 и более двоек в четверти по различным учебным дисциплинам:

**I четверть:** -25 уч-ся;

**II четверть:** - 39 уч-ся;

**III четверть:**- 26 уч-ся;

**IV четверть:** - 2 уч-ся - ученица 9 «е» класса Магомедова Сапият (7 двоек) и ученик 10 «б» класса Абасов Имам (3 двойки) не смогли исправить свои оценки и по результатам 4 четверти и 2 полугодия оставлены на повторное обучение

## **Таблица(Динамика результатов по четвертям)**

№ п/п 2 ч	кл.	Ф И уч-ся	Дата рождения	Кол-во «2»			
				1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть/ переведены
1	9а	Габидов Габид	28.11.02	6	8	4	+
2	9а	Алиева Аминат	09.06.02	3	4	3	+
3	9д	Магомедмирзоев Абдурахман	27.12.02	6	7	-	+
4	9д	Рамазанов Будун	30.10.02	5	4	-	+
5	9е	Гюрджинян Сергей	29.01.02	3	5	-	+
6	9е	Магомедова Сапият	11.12.02	6	9	2	7 двоек –оставлена на повторное обучение
7	9е	Мажидова Кумсият	09.02.02	5	9	1	+
8	9е	Нурахмедов Тафуд	12.05.03	3	3	3	+
9	9е	Хабибулаев Саид	01.02.03	4	6	-	+
10	8д	Абдулманапов Арсен	23.07.04	4	6	-	+
11	8д	Керимов Руслан	27.07.03	4	7	4	+
12	8д	Тайгибов Камал	01.07.04	4	4	1	+
13	7д	Алиев Муталиб	24.12.02	4	4	-	+
14	7д	Саакян Нарек	11.05.04	4	4	-	+
15	5д	Магомедов Магомед	14.03.03.	2	3	3	+
16	8д	Абасов Нариман	23.06.02	-	4	5	+
17	9а	Гурбаев Гаджибутта	21.02.03	-	4	4	+
18	9а	Гурбаева Айша	09.12.01	-	4	-	+
19	9а	Якубов Магомед	09.08.02.	-	3	-	+

20	9г	Мирзоев Расул	20.02.03	-	5	-	+
21	9в	Ахмедова Карина	02.09.02	-	5	-	+
22	9в	Джакаева Забюв	17.04.03	-	5	выбыла	выбыла
23	9в	Мирзобалаев Ариф	23.05.03	-	3	3	+
24	9в	Ахмедов Абдулмуслим	21.10.02	-	7	3	+
25	9д	Бекболатов Батыр	04.05.03	-	5	1	+
26	9д	Велиханов Иса	15.01.02	-	5	-	+
27	9д	Ильдараева Аида	20.08.02	-	5	-	+
28	9б	Аселдаров Шамиль	09.06.03	-	8	3	+
29	10а	Гамзатова Сабижат	10.01.02	-	3	-	+
30	10а	Шамакиев Магомед	05.06.01	-	3	-	+
31	10а	Шихамиров Гасан	15.04.02	-	5	-	+
32	10а	Шихамиров Гусейн	15.04.02	-	6	-	+
33	10б	Абасов Имам	23.06.02	-	4	-	+
34	10б	Абдулатипов Абд-гапур	12.09.01	-	4	-	+
35	7г	Лабазанов Анвар	02.03.04	-	3	3	+
36	9е	Ахмедова Луиза	17.07.03	-	3	-	+
37	9е	Ибиева Барият	23.04.03	-	7	3	+
38	9е	Каирбекова Саида	08.10.02	-	5	3	+
39	9е	Солтанбеков Ибрагим	10.10.2002	-	4	-	+

С данными уч-ся была проведена следующая работа в течение учебного года :

I. По результатам диагностики уч-ся с неуспевающими уч-ся была проведена коррекционная работа-групповая работа и индивидуальная: –беседы, тренинги 9д;9а;9е;9б;9в;8д;7б;7д;5д классы  
Результаты психодиагностики личностных особенностей уч-ся определили причины неуспеваемости уч-ся ( низкий уровень по данным методикам).

2. Самооценка уч-ся.

3. Уровень тревожности

4. Анкета для оценки уровня школьной мотивации.

II. Уровень познавательных способностей

1. Тип мышления

2. Воображение уч-ся - 5кл.

3. «КИТ»,»ТИП» - краткий интеллектуальный тест;

4. Уровень развития познавательных процессов;

5. «Тест эмоций»- 6 -10 кл. ;

6. Проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом.Дерево.Человек» и др.

III. Составлены психолого - педагогические характеристики, индивидуальные карты, наблюдение и анализ работы уч-ся на уроке и внеурочное время; индивидуальные карты на уч-ся

Чтобы узнать и выявить причины неуспеваемости были посещены уроки по тем предметам ,где неуспевающие уч-ся имеют проблему в обучении, т.е. получили двойки –цель: наблюдение данных уч-ся во время урока и непосредственно наблюдение работы учителя на уроке со слабыми уч-ся. Результаты наблюдения зафиксированы в индивидуальных бланках: «Работа уч-ся на уроке» и др. бланках. Были проведены индивидуальные беседы и консультации по проблемам неуспеваемости с учащимися, с родителями, учителями – предметниками и классными руководителями.

Результаты коррекции : на конец учебного года учащиеся исправили свои оценки

**(только 2 учащихся - ученица 9 «е» класса Магомедова Сапият и ученик 10 «б» класса Абасов Имам не смогли исправить свои оценки) и по результатам 4 четверти и 2 полугодия оставлены на повторное обучение**

**на учете в ВШУ**

**На начало учебного года учащихся на учете в ВШУ не было ,**

**на конец уч.года-0 уч. на учете ВШУ .**

**Группа- поведенческая«группа риска»**

**На начало 2017-2018уч. года было   2   учащихся-**

**На конец 2017-18 уч. год – 0 уч-ся**

**2 группа учебной «группе риска» состояло – 26 учащихся,**

**На начало 2017-2018уч. года было -0 учащихся**

**На октябрь- ноябрь -25 уч-ся**

**На март- апрель на учете – 26 учащихся,**

**а на конец года (май 2018) - 1 уч-ся.**

### **3 группа – социальная**

**Сироты –6 уч-ся**

**Полусироты – 65 уч-ся**

**Дети из многодетных семей- 603 чел.**

**Дети из малообеспеченных семей – 44уч-ся**

### **4 медицинская «группа риска»**

**Учащиеся домашнего обучения – 26 учащихся**

**Группа-ОВЗ классы КРО- 36 учащихся**

**Список учащихся - инвалидов и учащихся с ОВЗ- 23 учащихся**

#### **Взаимодействие с различными социально-психологическими службами**

В своей работе я сотрудничаю с психологами городских МБОУ №№ 40,41,18,12,57 МСЮН и с инспектором ПДН Кировского р-на Сулеймановой А.Ш., психологом Военного комиссариата города Махачкалы по РД – 21.03.2018 года награждена «Почетной грамотой» Военным комиссариатом города Махачкалы по РД за образцовую организацию и проведение мероприятий по первоначальной постановке на воинский учет граждан 2001 г.р.

Посещаю семинары-практикумы проводимые методическим отделом ГУО.

В 2017-2018 учебном году мною были посещены семинары по темам:

1. «Психологическая поддержка детей и подростков «группы риска»
2. «Направление профессиональной деятельности педагогов – психологов»
3. «Основные направления и рекомендации коррекционной работы с детьми ОВЗ специалистов психологической службы».

По роду деятельности психологическая служба МБОУ СОШ №36 активно взаимодействовала с инспектором школы Сулеймановой А.Ш. и комиссией по делам несовершеннолетних. Также психологическая служба активно сотрудничает с социальным педагогом, логопедом и зам. дир по ВР. и зам.дир. по УВР, администрацией школы.

#### **Тема самообразования педагога-психолога на следующий учебный год.**

*«Толерантность – основа культуры мира и общения».* В следующем году планируется разработать рекомендации для педагогов и родителей по данной теме для работы с учащимися среднего и старшего звена школы.

Сотрудничество «Психолог, социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе», решение задач данного сотрудничества, перспективы.

В школе налажено работает психолого-педагогическая-медико-логопедическая служба сопровождения уч-ся в процессе обучения. Работа данной службы включает тесное взаимодействие администрации, зам. по ВР и УВР, психологов, соц. педагога, мед. работников и учителей. Целью службы является создание системы сопровождения, обеспечивающей возможные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Задачами являются: выявление уч-ся испытывающих трудности в обучении разного характера, которые относятся к «группе риска». Работа проводится по сбору информации у уч-ся социально-эмоциональных причин, а также причин неуспеваемости, частые пропуски уроков и др., мешающие нормальному образовательному процессу. С данными уч-ся – уч-ся «группы риска», «трудными» уч-ся, проводилась индивидуальная работа следующего характера: изучение индивидуально-типологических особенностей уч-ся, беседы, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, лекции, встречи, как с самими уч-ся, так и с классными руководителями, учителями-предметниками и родителями. Проводим патронаж социально-бытовых условий и психологического микроклимата семьи совместно с соц.педагогом, зам. директором по ВР, кл. руководителями. На каждого ребенка составляются акты социально-бытовых условий жизни семьи и индивидуальные карточки, прослеживается деятельность уч-ся в учебное и внеучебное время, тесно сотрудничая с родителями уч-ся.

### **Задачи на следующий учебный год.**

Планирование на 2018-2019 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать, и развитие познавательных способностей, и нравственных аспектов воспитания (беседы об окружающем, о культуре речи, поведения, интеллектуальные конкурсы).

Учителям - предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий с самостоятельной работой и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся по изучению познавательных процессов.
- Содействие педагогическому коллективу, родителям в воспитании обучающихся.
- Формирование у учащихся принципов ответственности, уверенности в себе.
- Психологическая помощь учащимся в адаптации в школе.
- Психологическое сопровождение учащихся по активизации познавательных способностей.
- Изучение психологических особенностей, способностей и наклонностей учащихся.
- Профилактическая работа по выявлению негативного поведения учащихся.
- Продолжить работу по профессиональному самоопределению подростков.
- Психологическое сопровождение выпускников при подготовке ГИА и ОГЭ.

В следующем учебном году хотелось бы получить методическую помощь по следующим направлениям:

- Мастер – классы по различным психологическим направлениям.

#### **Отчет психолога школы младшего звена (1-5 классы)**

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у младших школьников и подростков через организацию социально значимой деятельности.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

#### **Направления деятельности:**

- Диагностическое
- Консультационно-просветительское
- Коррекционно-развивающее.

В деятельности использую групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, провожу диагностику и тренинговую работу с учащимися.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы:

- школьная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;

- психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

### 1. Диагностическое направление:

В рамках проведения диагностики проводилось следующее тестирование:

- «Готовность ребенка к школе» Керна –Иерасека
- «Рисунок человека» Ф. Гуденаф
- «Дерево» Д. Лампена
- «Рукавички»
- Н.И. Гуткиной «Домик»
- «Лесенка»
- Методика «Тепинг тест»
- Тест на оценку самостоятельности мышления
- Тест на оценку сформированности навыков чтения
- Тулуз-Пьерона
- Методика исследования зрительного восприятия и наглядно – образного мышления Дж.Равена
- Школьная мотивация Н.Г. Лускановой
- Социометрия
- Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
- Тест на оценку самостоятельности мышления.
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

### Методика «Готовность ребенка к школе» Керна –Иерасека

Для определения психологической готовности детей к школе был проведен тест: «Готовность к школе»

По данному тесту из 149 учащихся:

Высокий уровень - 77 учеников

Средний уровень - 57 учеников

Низкий уровень - 15 учеников

Класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Кол-во уч.	32	28	30	29	30
	Вуровень -15	Вуровень -12	Вуровень -23	Вуровень -13	Вуровень -14
	Суровень -13	Суровень -12	Суровень -5	Суровень -15	Суровень -12
	Нуровень -4	Нуровень -4	Нуровень -2	Нуровень -1	Нуровень -4
	Раджабова Г.К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

### По методике «Тепинг тест»

Цель исследования: определить тип нервной системы.

Протестировано 130 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 41 учеников

Средний уровень – 73 учеников

Низкий уровень - 16 учеников

Класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Кол-во уч.	28	27	26	24	25
	В уровень - 8	В уровень -4	В уровень - 20	В уровень -5	В уровень - 4

	С уровень - 19	С уровень - 21	С уровень -4	С уровень -14	С уровень -15
	Н уровень -1	Н уровень - 2	Н уровень - 2	Н уровень - 5	Н уровень -6
	Раджабова Г. К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

**Тест «Рисунок человека»** протестировано 149 учащихся. Данная методика используется для исследования уровня умственного развития ребенка.

По данной методике протестированные учащиеся показали.

Высокий уровень – 38 учеников

Средний уровень - 103 учеников

Низкий уровень - 8 учеников

<b>Класс</b>	<b>1 «А»</b>	<b>1 «Б»</b>	<b>1 «В»</b>	<b>1 «Г»</b>	<b>1 «Д»</b>
<b>Кол-во уч.</b>	32	30	29	26	32
	<b>В</b> уровень - 6	<b>В</b> уровень - 9	<b>В</b> уровень - 7	<b>В</b> уровень - 7	<b>В</b> уровень - 9
	<b>С</b> уровень - 25	<b>С</b> уровень -17	<b>С</b> уровень - 21	<b>С</b> уровень -19	<b>С</b> уровень - 21
	<b>Н</b> уровень - 1	<b>Н</b> уровень - 4	<b>Н</b> уровень - 1	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень - 2
	Раджабова Г.К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

**Итоги диагностики «Дерево» (Д Лампенасформированности универсальных учебных действий).**

**Цель:** используется для оценки успешности адаптации уч-ся в начале школьного обучения.

**На данный момент было протестировано 150 учащихся**

Итак, из 150 обучающихся выбрали:

1. Установку на преодоление препятствий-42 уч-ся
2. Общительность, дружескую поддержку выбрали-29 уч-ся
3. Устойчивость положения, желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей выбрали-23 уч-ся
4. Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость выбрали -1
5. Мотивация на развлечения выбрали -5 уч-ся
6. Отстранённость, замкнутость, тревожность выбрали -12
7. Характеризует отстраненность, от учебного процесса, уход в себя выбрали-2
8. Комфортное состояние, нормальная адаптация выбрали-40
9. Кризисное состояние, падение в пропасть выбрала - 5
10. Завышенную самооценку, установку на лидерств выбрали -53
11. Вывод. В целом у учеников 1 класса сформировались личностные УУД.

**По тесту «Рукавички»** протестировано 140 учеников.

**Цель:** данная методика проводится с целью изучить уровень коммуникативной компетентности учащихся, выявить их способность совместно принимать решения для достижения общей цели

По данным заданиям из 140 учеников показали:

Высокий уровень – 127 учеников

Средний уровень – 13 учеников

Низкий уровень –

<b>Класс</b>	<b>1 «А»</b>	<b>1 «Б»</b>	<b>1 «В»</b>	<b>1 «Г»</b>	<b>1 «Д»</b>
<b>Кол-во уч.</b>	29	26	30	25	30
	<b>В</b> уровень -24	<b>В</b> уровень -21	<b>В</b> уровень -27	<b>В</b> уровень -25	<b>В</b> уровень -30
	<b>С</b> уровень -5	<b>С</b> уровень -5	<b>С</b> уровень -3	<b>С</b> уровень -	<b>С</b> уровень -
	<b>Н</b> уровень -				
	Раджабова Г.К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

### Методика «Домик» Н.И. Гуткиной

**Цель:** определить способность ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Протестировано 130 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 41 учеников

Средний уровень – 73 учеников

Низкий уровень - 16 учеников

Класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Кол-во уч.	28	27	26	24	25
	В уровень - 8	В уровень - 4	В уровень - 20	В уровень - 5	В уровень - 4
	С уровень - 19	С уровень - 21	С уровень - 4	С уровень - 14	С уровень - 15
	Н уровень - 1	Н уровень - 2	Н уровень - 2	Н уровень - 5	Н уровень - 6
	Раджабова Г. К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

### Методика «Лесенка»

**Цель:** методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Протестировано 135 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 90 учеников

Средний уровень - 45 учеников

Низкий уровень – учеников

Класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Кол-во уч.	28	24	25	28	30
	В уровень - 17	В уровень - 13	В уровень - 19	В уровень - 21	В уровень - 20
	С уровень - 11	С уровень - 11	С уровень - 6	С уровень - 7	С уровень - 10
	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -
	Раджабова Г.К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

### Тест Тулуз - Пьерона

**Цель:** изучение особенностей внимания (концентрация, устойчивость, переключение и т.д.) и психомоторного темпа. Косвенная диагностика минимальных мозговых дисфункций. протестировано 130 учеников.

По данным заданиям из 130 учеников показали:

Высокий уровень – 41 учеников

Средний уровень – 73 учеников

Низкий уровень - 16 учеников

Класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Кол-во уч.	28	27	26	24	25
	В уровень - 8	В уровень - 4	В уровень - 20	В уровень - 5	В уровень - 4
	С уровень - 19	С уровень - 21	С уровень - 4	С уровень - 14	С уровень - 15
	Н уровень - 1	Н уровень - 2	Н уровень - 2	Н уровень - 5	Н уровень - 6
	Раджабова Г. К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

### Методика исследования зрительного восприятия и наглядно – образного мышления Дж.

#### Равен (в модификации Т.В. Розанова)

**Цель:** выявить уровень зрительного восприятия, наглядно – образного мышления, внимания.

Протестировано 132 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 41 учеников

Средний уровень – 73 учеников

Низкий уровень – 16 учеников

Класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Кол-во уч.	28	27	26	24	25
	В уровень - 8	В уровень - 4	В уровень - 20	В уровень -5	В уровень - 4
	С уровень - 19	С уровень -21	С уровень - 4	С уровень -14	С уровень -15
	Н уровень - 1	Н уровень - 2	Н уровень –2	Н уровень - 5	Н уровень -6
	Раджабова Г.К.	Омалалиева Д.Г.	Золотаева Х.Р.	Минкаилова Л.А.	Султанова Л.Б.

#### Методика «Лесенка»

**Цель:** методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Протестировано 130 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень –102 учеников

Средний уровень -28 учеников

Низкий уровень – учеников

Клас с	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2«Г»	2 «Д»
Кол-во уч.	35	24	22	25	24
	В уровень - 28	В уровень - 17	В уровень - 16	В уровень -23	В уровень - 18
	С уровень – 7	С уровень -7	С уровень - 6	С уровень -2	С уровень - 6
	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -
	Гасанбекова Л.И.	Гашумова С.И.	Курамагомедова П.М.	Ашаева Г.З.	Далгатова М.Д.

#### Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

**Цель:** методики – определениешкольной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Протестировано 116 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 51учеников

Средний уровень - 50 учеников

Низкий уровень – 15 учеников

Клас с	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3 «Д»
Кол-во уч.	33	22	19	23	19
	В уровень - 21	В уровень - 6	В уровень –10	В уровень -8	В уровень - 6
	С уровень -11	С уровень -11	С уровень -7	С уровень -12	С уровень -9
	Н уровень -1	Н уровень -5	Н уровень - 2	Н уровень - 3	Н уровень -4
	Гасанбекова Л.И.	Гашумова С.И.	Курамагомедова П.М.	Ашаева Г.З.	Далгатова М.Д.

#### Методика «Домик» Н.И. Гуткиной

**Цель:** определить способность ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Протестировано 124 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 69учеников

Средний уровень - 48 учеников

Низкий уровень - 7 учеников

Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Кол-во уч.	33	24	25	23	19
	В уровень -28	В уровень - 9	В уровень - 15	В уровень -10	В уровень - 7
	С уровень - 5	С уровень - 14	С уровень -8	С уровень -12	С уровень -9
	Н уровень -	Н уровень - 1	Н уровень - 2	Н уровень -1	Н уровень -3
	Гасанбекова Л.И	Гашумова С.И.	Курамагомедова П.М.	Ашаева Г.З.	Далгатова М.Д.

**Методика исследования зрительного восприятия и наглядно – образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова)**

**Цель:** выявить уровень зрительного восприятия, наглядно – образного мышления, внимания.

Протестировано 124 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 69 учеников

Средний уровень – 48 учеников

Низкий уровень – 7 учеников

Клас с	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Кол-во уч.	33	24	25	23	19
	В уровень - 28	В уровень - 9	В уровень - 15	В уровень -10	В уровень - 7
	С уровень - 5	С уровень -14	С уровень -8	С уровень -12	С уровень - 9
	Н уровень -	Н уровень - 1	Н уровень -2	Н уровень - 1	Н уровень -3
	Гасанбекова Л.И.	Гашумова С.И.	Курамагомедова П.М.	Ашаева Г.З.	Гасанбекова Л.И.

**Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман**

**Цель:** данная методика проводится с целью изучить уровень коммуникативной компетентности учащихся, выявить их способность совместно принимать решения для достижения общей цели.

Протестировано 130 учеников.

По данным заданиям из 130 учеников показали:

Высокий уровень – 130 учеников

Средний уровень –

Низкий уровень -

Клас с	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Кол-во уч.	35	24	22	25	24
	Вуровень -35	Вуровень -24	Вуровень -22	Вуровень -25	Вуровень -
	Суровень -	Суровень -	Суровень -	Суровень -	Суровень -
	Нуровень -	Нуровень -	Нуровень -	Нуровень -	Нуровень -
	Гасанбекова Л.И.	Гашумова С.И.	Курамагомедова П.М.	Ашаева Г.З.	Далгатова М.Д.

**Тест Тулуз - Пьерона**

**Цель:** Изучение особенностей внимания (концентрация, устойчивость, переключение и т.д.) и психомоторного темпа. Косвенная диагностика минимальных мозговых дисфункций.

протестировано 124 учеников.

По данным заданиям из 124 учеников показали:

Высокий уровень – 69 учеников

Средний уровень - 48 учеников

Низкий уровень - 7 учеников

Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Кол-во уч.	33	24	25	23	19
	В уровень -28	В уровень - 9	В уровень - 15	В уровень -10	В уровень - 7
	С уровень - 5	С уровень - 14	С уровень -8	С уровень -12	С уровень -9

	<b>Н уровень -</b>	<b>Н уровень - 1</b>	<b>Н уровень - 2</b>	<b>Н уровень -1</b>	<b>Н уровень -3</b>
	<b>Гасанбекова Л.И</b>	<b>Гашумова С.И.</b>	<b>Курамагомедова П.М.</b>	<b>Ашаева Г.З.</b>	<b>Далгатова М.Д.</b>

### Методика «Лесенка»

**Цель:** методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Протестировано 128 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 56 учеников

Средний уровень - 72 учеников

Низкий уровень –

Класс	3 «А»	3«Б»	3 «В»	3«Г»	3 «Д»
Кол-во уч.	22	28	25	29	24
	<b>В уровень - 15</b>	<b>В уровень - 9</b>	<b>В уровень - 19</b>	<b>В уровень -10</b>	<b>В уровень - 3</b>
	<b>С уровень - 7</b>	<b>С уровень -19</b>	<b>С уровень - 6</b>	<b>С уровень -19</b>	<b>С уровень -21</b>
	<b>Н уровень -</b>	<b>Н уровень -</b>	<b>Н уровень -</b>	<b>Н уровень -</b>	<b>Н уровень -</b>
	Диминова Р.А.	Омалалиева Д.Г.	Абакарова С.А.	Алибекова А.Г.	Абдуллаева А.А.

### Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

**Цель:** методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Протестировано 117 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 46 учеников

Средний уровень - 68 учеников

Низкий уровень - 3 учеников

Класс	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Кол-во уч.	21	25	23	25	23
	<b>В уровень - 10</b>	<b>В уровень - 12</b>	<b>В уровень –8</b>	<b>В уровень -10</b>	<b>В уровень - 6</b>
	<b>С уровень -11</b>	<b>С уровень -13</b>	<b>С уровень -13</b>	<b>С уровень -14</b>	<b>С уровень -17</b>
	<b>Н уровень -</b>	<b>Н уровень -</b>	<b>Н уровень - 2</b>	<b>Н уровень - 1</b>	<b>Н уровень -</b>
	Диминова Р.А.	Омалалиева Д.Г.	Абакарова С.А.	Алибекова А.Г.	Абдуллаева А.А.

### Тест Тулуз - Пьерона

**Цель:** Изучение особенностей внимания (концентрация, устойчивость, переключение и т.д.) и психомоторного темпа. Косвенная диагностика минимальных мозговых дисфункций.

протестировано 125 учеников.

По данным заданиям из 125 учеников показали:

Высокий уровень – 30 учеников

Средний уровень - 95 учеников

Низкий уровень –

Класс	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Кол-во уч.	23	28	25	29	20
	<b>Вуровень -5</b>	<b>Вуровень -6</b>	<b>Вуровень -8</b>	<b>Вуровень -10</b>	<b>Вуровень -1</b>
	<b>Суровень -18</b>	<b>Суровень -22</b>	<b>Суровень -17</b>	<b>Суровень -19</b>	<b>Суровень -19</b>
	<b>Нуровень -</b>				
	Диминова Р.А.	Омалалиева Д.Г.	Абакарова С.А.	Алибекова А.Г.	Абдуллаева А.А.

### Методика «ГИТ»

**Цели:**

- контроль за эффективностью школьного обучения;
- выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости;

г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;

д) сравнение эффективности работы разных учителей.

е) выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Протестировано 96 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень –36 учеников

Средний уровень -72 учеников

Низкий уровень –11 учеников

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Кол-во учеников	25	27	20	27	20
	В уровень - 9	В уровень - 10	В уровень - 6	В уровень -6	В уровень -5
	С уровень - 16	С уровень - 16	С уровень - 12	С уровень -19	С уровень -9
	Н уровень -	Н уровень -1	Н уровень - 2	Н уровень - 2	Н уровень - 6
	Акимова Н.Р.	Омарова Х.А.	Зубайруева Д.А.	Абдуллаева С.А.	Нурадинова П.К.

#### Методика «Лесенка»

**Цель:** методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Протестировано 123 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень –44 учеников

Средний уровень -71 учеников

Низкий уровень –8 учеников

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Кол-во учеников	26	26	24	27	20
	В уровень - 11	В уровень - 4	В уровень - 18	В уровень -6	В уровень -5
	С уровень - 15	С уровень -22	С уровень -6	С уровень -19	С уровень -9
	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -2	Н уровень -6
	Акимова Н.Р.	Омарова Х.А.	Зубайруева Д.А.	Абдуллаева С.А.	Нурадинова П.К.

#### По диагностике самооценки мотивации одобрения

**Цель:** методика диагностики самооценки мотивации одобрения используется для оценки правдивости высказываний испытуемых

Протестировано 123 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 43 учеников

Средний уровень - 80 учеников

Низкий уровень -

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Кол-во учеников	25	29	22	27	20
	В уровень - 10	В уровень - 10	В уровень -7	В уровень -4	В уровень -12
	С уровень -15	С уровень -19	С уровень -15	С уровень -23	С уровень -8
	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень -
	Акимова Н.Р.	Омарова Х.А.	Зубайруева Д.А.	Абдуллаева С.А.	Нурадинова П.К.

#### Методика «Теппинг-тест»

**Цель:** исследования определить тип нервной системы.

Протестировано 95 учеников.

По данной методике протестированные учащиеся показали

Высокий уровень – 50 учеников

Средний уровень - 40 учеников

Низкий уровень –5 учеников

<b>Класс</b>	<b>4«А»</b>	<b>4 «Б»</b>	<b>4 «В»</b>	<b>4 «Г»</b>	<b>4 «Д»</b>
<b>Кол-во учеников</b>	25	23	19	27	20
	<b>В</b> уровень - 9	<b>В</b> уровень - 10	<b>В</b> уровень – 6	<b>В</b> уровень -6	<b>В</b> уровень -5
	<b>С</b> уровень -16	<b>С</b> уровень -13	<b>С</b> уровень -13	<b>С</b> уровень -21	<b>С</b> уровень -15
	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень -
	Акимова Н.Р.	Омарова Х.А.	Зубайруева Д.А.	Абдуллаева С.А.	Нурудинова П.К.

**Общий показатель адаптации к школьному обучению в 5 классов показал**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	83%	15%	2%
Регулятивные	33%	38%	30%
Познавательные	45%	39%	17%
Коммуникативные	71%	26%	9%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	58%	30%	15%

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД) было протестировано 123 учащихся. Данная методика используется для изучения мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. По данной методике протестированные учащиеся показали:

**Высокий уровень – 49**

**Средний уровень – 73**

**Низкий уровень - 1**

<b>Класс</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>	<b>5 «Д»</b>
<b>Кол-во учеников</b>	31	26	22	27	17
	<b>В</b> уровень –15	<b>В</b> уровень - 9	<b>В</b> уровень – 10	<b>В</b> уровень – 14	<b>В</b> уровень – 1
	<b>С</b> уровень –16	<b>С</b> уровень –17	<b>С</b> уровень –12	<b>С</b> уровень -13	<b>С</b> уровень -15
	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень -	<b>Н</b> уровень - 1
	Исаева Т.А.	Ханахмедова К.А.	Рабданова Т.В.	Адиширинова Н.С.	Абдурашидова М.Ш.

По методике на оценку самостоятельности мышления.

(Познавательные УУД) было протестировано 123 учащихся. Данная методика используется для изучения самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД при проведении тестирования получены следующие результаты

**Высокий уровень – 40**

**Средний уровень -54**

**Низкий уровень -29**

<b>Класс</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>	<b>5 «Д»</b>
<b>Кол-во уч.</b>	31	26	22	27	17
	<b>В</b> уровень –13	<b>В</b> уровень - 8	<b>В</b> уровень - 6	<b>В</b> уровень – 13	<b>В</b> уровень –
	<b>С</b> уровень - 16	<b>С</b> уровень -13	<b>С</b> уровень – 12	<b>С</b> уровень -10	<b>С</b> уровень -3
	<b>Н</b> уровень - 2	<b>Н</b> уровень -5	<b>Н</b> уровень – 4	<b>Н</b> уровень –4	<b>Н</b> уровень –14
	Исаева Т.А.	Ханахмедова К.А.	Рабданова Т.В.	Адиширинова Н.С.	Абдурашидова М.Ш.

**Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна**- данная методика используется для изучения самооценки. Было протестировано 123 учащихся. При проведении тестирования получены следующие результаты.

**Высокий уровень –59**

**Средний уровень -64**

**Низкий уровень - -**

**Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой**-данная методика используется для определения

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Кол-во уч.	31	26	22	27	17
	В уровень –12	В уровень - 13	В уровень –12	В уровень – 11	В уровень – 11
	С уровень –19	С уровень - 13	С уровень –10	С уровень -16	С уровень -6
	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень –	Н уровень -	Н уровень -
	Исаева Т.А.	Ханахмедова К.А.	Рабаданова Т.В.	Адиширинова Н.С.	Абдурашидова М.Ш.

Мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. Было протестировано 123 учащихся. При проведении тестирования получены следующие результаты:

**Высокий уровень –49**

**Средний уровень -73**

**Низкий уровень -1**

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Кол-во уч.	31	26	22	27	17
	В уровень – 15	В уровень - 9	В уровень – 10	В уровень – 14	В уровень – 1
	С уровень – 16	С уровень -17	С уровень – 12	С уровень -13	С уровень -15
	Н уровень -	Н уровень -	Н уровень –	Н уровень –	Н уровень – 1
	Исаева Т.А.	Ханахмедова К.А.	Рабаданова Т.В.	Адиширинова Н.С.	Абдурашидова М.Ш.

Тест: «**На оценку сформированности навыков чтения**» (познавательные УУД) было протестировано 120 учащихся. Данная методика используется для изучения сформированности навыков чтения, как одной из составляющих познавательных УУД.

По данной методике протестированные учащиеся показали:

**Высокий уровень – 20**

**Средний уровень - 80**

**Низкий уровень -20**

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Кол-во уч.	26	24	23	28	19
	В уровень - 8	В уровень - 2	В уровень -	В уровень -10	В уровень -
	С уровень - 16	С уровень - 18	С уровень - 18	С уровень - 15	С уровень - 13
	Н уровень - 2	Н уровень - 4	Н уровень - 5	Н уровень - 3	Н уровень - 6
	Исаева Т.А.	Ханахмедова К.А.	Рабаданова Т.В.	Адиширинова Н.С.	Абдурашидова М.Ш.

По социометрическому исследованию было протестировано 124 учащихся.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности - разобщенности в группе;
- выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии –антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

По данной методики протестированные учащиеся показали:

Лидеры – 8 учащихся

Предпочитаемые -116 учащихся.

При проведении схемы наблюдения за адаптацией учащихся 5 классов показали следующие результаты:

**Высокий уровень – 56**

**Средний уровень -73**

**Низкий уровень –7**

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Кол-во уч.	31	28	25	28	32
	В уровень – 9	В уровень - 14	В уровень – 18	В уровень – 15	В уровень –
	С уровень – 19	С уровень -14	С уровень – 5	С уровень -13	С уровень -22
	Н уровень -3	Н уровень -	Н уровень – 2	Н уровень -	Н уровень - 2
	Исаева Т.А.	Ханахмедова К.А.	Рабаданова Т.В.	Адиширинова Н.С.	Абдурашидова М.Ш.

Во 2-3-4 коррекционных классах также проводились тесты на определение самооценки, на определение уровня школьной мотивации. Уровень внимания, мышления, воображения, памяти определялись в течении года.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

## **II. Консультационно-просветительская деятельность**

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

### **Работа с родителями.**

Проводились беседы «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Опять двойка». За 2017-2018 учебный год за консультацией к психологу обратилось 50 человек. Основные проблемы: конфликт с ребёнком, непослушание ребенка, низкая учебная мотивация, конфликт в семье, личные проблемы.

Выступления на родительском собрании – лекторий для родителей:

«Адаптационный период первоклассников», были предложены рекомендации по успешной адаптации учащихся. Была проведена беседа с родителями на тему «Синий кит» («Тихий дом») - это смертельно опасная игра, в финале которой дети совершают самоубийство»

### **Работа с пед. коллективом**

В течение года было проведены консультации по различным вопросам обучения, воспитания, развития и межличностного общения.

### **Коррекционно-развивающее.**

По данному направлению была проведена следующая работа:

групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие память, внимания, мышления, воображения.т.д.

Во всех пятых классов проводились адаптационные классные часы «Я школьник».

### **Взаимодействие с различными социально-психологическими службами.**

В своей работе я сотрудничаю с психологами городских МБОУ № 40, 18, 41, с инспектором ПДН.

В 2017-2018 учебном году мною были посещены семинары по темам:

- «Психологическая поддержка детей и подростков «группы риска» Лицей №37
- «Направление профессиональной деятельности педагогов – психологов» Лицей № 30
- «Основные направления и рекомендации коррекционной работы с детьми ОВЗ специалистов психологической службы» МБОУ СОШ №14

**Тема самообразования педагога-психолога на следующий учебный год**

**« Самооценка младших школьников»**

**Задачи на следующий учебный год.**

Планирование на 2017-2018 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущих классных руководителей 5-х классов.

Учителям - предметникам, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей, и повышать уровень нравственной культуры учащихся (беседы об окружающем, о культуре речи и поведения, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

**Отчет о проделанной работе социального педагога**

Вся работа строится на основе перспективно - тематического плана по организации работы на 2017 – 2018 учебный год.

**Цель:** создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, ПДН.

**I. Диагностика.**

1. В начале 2017-2018 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформила социальный паспорт.

В процессе мониторинга выявлено:

№	Перечень	2017-2018 уч.год	В % соотношении
	Всего учащихся на конец года (основная школа)	1397	
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	-	-
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	-	-
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете (ВШУ)	-	-
4.	Кол-во многодетных семей	603	43, 1%
5.	Кол-во неблагополучных семей	-	-
6.	Кол-во неполных семей	50	3,5 %

7.	Кол-во малообеспеченных семей	44	3,1 %
8.	Дети сироты	6	0,4 %
9.	Дети полусироты	65	4,6%
10	Дети инвалиды	23	1,6 %

**Выводы:** сравнивая 2016-2017 учебный год, можно увидеть, что в 2017-2018г уменьшилось число состоящих на учете ВШУ, кол-во неполных семей, но увеличилось количество малоимущих

## **2. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, пути отслеживания:**

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска».

Социальный педагог ведет еженедельный журнал посещаемости.

- проводятся индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися. Проведено всего бесед 40.

- связь с родителями.

Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выезд администрации школы и социального педагога в семьи. Всего произведено выездов 17.

## **II. Охрана прав детей.**

Составлен план работы на 2017-2018 учебный год по охране прав ребенка.

На данный момент на учете в школе находится под опекой – 1 человек (Алиева Рашидат)– учащаяся 6 кл), В год два раза производится плановое обследование жилищно-бытовых условий уч-ся.

В апреле проведено собрание выпускников детей-сирот по следующей тематике: дальнейшее обучение в областных образовательных учреждениях, профессиональных училищах и производимые денежные выплаты.

Согласно приказу Минобрнауки РД № 582-01/16 от 3 марта 2016г. в рамках республиканской программы «Забота» проведена следующая работа.

Целью благотворительной акции «**Забота**» являлось оказание социальной помощи и поддержки детям из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, детям – сиротам, детям оставшимся без попечения родителей, и иным категориям детей, определенных законодательством Республики Дагестан и предупреждение причин неявки детей на занятия по социальным причинам (отсутствие одежды, обуви, школьных принадлежностей).

### **Составлен**

- список и банк данных категории детей, нуждающихся в социальной помощи в соответствии с законодательством РД

-оформлен социально - педагогический паспорт школы

- обследованы жилищно - бытовые условия семей, нуждающихся в социальной помощи (имеются акты обследования жилищно – бытовых условий)

- осуществлено взаимодействие с общественными организациями в вопросах оказания благотворительной помощи детям и их семьям. Обратилась к помощи благотворительного фонда «Надежда»

- организовала пункт по приему одежды и обуви, продуктов питания для нуждающихся детей

-создано информационное пространство (проведены общешкольные родительские собрания, осуществлен выпуск наглядной агитации, выпущены буклеты и плакаты)

- осуществить предварительное знакомство с учебными заведениями, которые выбрали дети группы риска

Осуществлено социально - педагогическая и профилактическая работа по минимизации негативного прогноза в учебной деятельности

### **Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

В связи с постановленной проблемой на 2017 - 2018 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по безопасности, социальным педагогом проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий). Всего обследовано 37 семей.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего 42 беседы, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Проведено 9 заседаний Совета профилактики

Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, причиненный вред школьного имущества.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения.

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 3

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 9

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 25 учащихся.

Можно отметить положительную динамику в сравнении с 2016-2017 учебным годом, когда на заседании КДН и ЗП вызывались учащиеся по различным причинам.

У данных учащихся имелись проблемы с учебной, посещаемостью занятий, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории.

Проводимая работа с данными учащимися:

- посещение на дому социальным педагогом, заместителем директора по безопасности, завучем школы,

- родители приглашались на Совет профилактики,

- индивидуальные беседы,

- обращались за помощью ПДН

- составлены индивидуальные карты работы с данными учащимися педагогом-психологом.

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

Для нашей школы эта тема актуальна. И работа педагогического коллектива в первую очередь направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении начинается с первых классов и с сентября месяца. Так 27 сентября была организована диспут-встреча с представителями Кировского ОВД и ПДН « Пути распространения терроризма. Профилактика распространения экстремистских течений среди населения!» С приглашением родителей и учащихся 8-11 кл (сентябрь).

В рамках месячника правового воспитания с 1 по 11 классы были проведены линейки по параллелям, беседы инспектором ПДН Сулеймановой А. Ш. на тему «Права и обязанности школьника», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых», проводились классные часы с приглашением родителей, представителей правоохранительных органов, студентов Правовой Академии. С начала месяца была организована выставка рисунков, агит - плакатов, сочинений на тему «Я имею право», «Человек и закон», «Мои права и обязанности», «Нет наркотикам! Мы выбираем жизнь!».

В рамках месячника по профилактике наркомании в нашей школе проходили открытые мероприятия с участием представителей наркоконтроля, наркодиспансера, СПС и учащихся 8-11 классов, мероприятия проходили по теме «Мы против наркомании. Мы выбираем жизнь». Так же в апреле провели тренинговые мероприятия среди 6-8 кл представители Кировского ЦДОД. На этих мероприятиях обсуждались актуальные для молодежи проблемы, отношение к пагубным привычкам, делались выводы.

Итогом месячника подводились на круглом столе «Спорт против наркотиков. Мы выбираем жизнь!», в ходе которого подводились итоги работы учащихся по профилактике наркомании. Учились самоконтролю, умению предвидеть последствия своих действий, формировалась конфликтная компетентность учащихся и способность толерантного поведения при разрешении конфликтов.

Круглый стол проходил под руководством зам директора по ВР Султановой В.Р. и школьного инспектора ПДН Сулеймановой А. Ш., с участием представителей ПДН, наркодиспансера, центра «Спид», выдающихся спортсменов школы и учащихся 7-11 классов (ноябрь).

Для правового просвещения родителей были проведены лектории «Как научиться быть ответственным за свои поступки» (ноябрь 9-11 кл.), «Об этом с тревогой говорят родители. Наркомания. Что о ней нужно знать?» (октябрь) – 8-11 классы; «Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей» (декабрь)- 1-7 классы; «Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе. Особенности самооценки трудновоспитуемых подростков» (февраль)- 7-9 классы.

С целью выявления учащихся неохваченных обучением и учета детей школьного возраста проводится обход микрорайона два раза в год - в начале учебного года (сентябрь) и в конце (март). По результатам обхода проводится работа Администрацией школы, Инспектором ПДН, СПС.

В начале учебного года социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы на основании соц паспортов классов, психологи провели анкетирование среди учащихся на выявление дезадаптированных детей в школе. По результатам проведенной работы было выявлено 3 семьи, с

детьми которых необходимо провести работу по профилактике правонарушений. С этими родителями и учащимися проводились беседы администрацией школы, инспектором ПДН Сулеймановой А.Ш., СПС. Родителей приглашали как на индивидуальные беседы, «Совет профилактики», так и на родительские лектории. Что способствовало взаимопониманию родителей и детей, учителей и родителей. Своевременное предупреждение родителей об отклонении в учебе, пропусках, любом проявлении девиантного поведения учащихся дает положительный результат. Так классные руководители поддерживают связь с родителями через дневники, СМС дневники и посещение на дому. Совместное посещение семьи зам по ВР, инспектором ПДН, СПС всегда дает положительный результат. Так в этом году были посещены 15 семей учащихся состоящих на ВШУ и в «группе риска».

С целью профилактики правонарушений 28 сентября была организована диспут-встреча с представителями Кировского ОВД и ПДН « Пути распространения терроризма. Профилактика распространения экстремистских течений среди населения!» С приглашением родителей и учащихся 8-11 кл, учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ и в «группе риска» и их родителей. Родителей и детей предостерегли от возможных «правильных мусульман», вновь ознакомили с их правами и обязанностями. Ознакомили с расписанием кружковых занятий в школе. Была так же проведена беседа направленная на профилактику экстремизма как среди детей, так и среди родителей. С целью профилактики экстремизма в любом виде его проявления зам по ВР Султановой В.Р. и инспектором ПДН Сулеймановой А. Ш совместно с СПС и классными руководителями были проведены беседы с учащимися 4-11 классов на тему «Терроризм - угроза обществу».

Согласно совместному плану с ПДН провели круглый стол среди учащихся 10-11 классов на тему Диспут-встреча с представителями Кировского ОВД и ПДН « Пути распространения терроризма. Профилактика распространения экстремистских течений среди населения!» с приглашением родителей и учащихся 7-11 кл (сентябрь).

Круглый стол «Правила нашей безопасности: терроризм- глобальная проблема человечества» с участием работников Кировского ОВД и ПДН, родительского комитета, представителей ДУМД с приглашением родителей и учащихся 4- 11 кл (октябрь).

Круглый стол «Спорт против наркотиков «Мы выбираем жизнь!» с участием представителей ПДН, наркодиспансера, центра «Спид», выдающихся спортсменов школы и учащихся 7-11 классов (ноябрь).

Круглый стол «Служить отчизне суждено» среди учащихся 10-11 классов с приглашением представителей военкомата, с приглашением родителей - участников Афганской войны, Чеченских и Дагестанских событий, «горячих точек» и представителей ДУМД (февраль)

Круглый стол на тему: « Мы против наркомании. Мы за здоровый образ жизни» - с участием учащихся 5-7 классов и учащихся из «группы риска», родителей, представителей спортивных школ и центра «Спид» (апрель).

Во всех проводимых мероприятиях инспектора ПДН Кировского ОВД были как гостями, так и участниками.

С мальчиками 9-11 классов инспектором ПДН Сулеймановой А.Ш. была проведена беседа с целью профилактики негативного воздействия молодежных группировок экстремистского характера. Так же с целью профилактики экстремизма в подростковой среде были проведены встречи учащихся 5- 11 классов с представителями ДУМД. Были проведены отдельные беседы с мальчиками и девочками направленные на нравственно-духовно-патриотическое воспитание. В каждом классе так же провели лекции на темы «Толерантность, веротерпимость», «Экстремизм», «Основы религии», «Важность приобретения знаний», «Об уважительном отношении друг к другу», «Об уважительном отношении к родителям», «Патриотизм»- при проведении всех лекций и бесед присутствовали администрация школы, инспектор ПДН Сулеймановой А.Ш., классные руководители, учителя- предметники, родители учащихся.

В сентябре и апреле были проведены администрацией, инспектором ПДН, СПС, родительским комитетом линейки и беседы с учащимися 5-11 классов по сохранению школьного имущества, об ответственности за совершенные поступки.

С начала учебного года провели 9 заседаний «Совета профилактики», куда были приглашены родители всех учащихся, состоящих на учете: в ПДН- 0, ВШУ- 6 уч., и 43 учащихся, состоящих в «группе риска». Данные 11 учащихся переданы в ПДН для приглашения и проведения соответствующей работы с родителями как не выполняющими своих обязанностей.

Проводимая совместная работа администрации школы, СПС, ПДН, КДН, классных руководителей и родителей дает определенный результат, сократилась «группа риска», повышается правовая грамотность как учащихся, так и родителей.

Таким образом, правовое воспитание в школе, на наш взгляд, идет в оптимальных по современным меркам в условиях для развития будущих законопослушных граждан.

### **Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности.**

Проводились следующие профилактические мероприятия с уч-ся:

Ведётся разъяснительная работа по правовому воспитанию. В январе месяце с учащимися 1- 2 классов проведены классные часы: «Я – Гражданин России». С учащимися 3 - 4 классов беседа: «Права ребенка в современном мире».

В феврале 2018 г. с учащимися 7 - 8, а в начале марта с учащимися 9 – 10 классов проведен диспут на правовую тему: «Закон и совесть».

С учащимися 5 - 6 классов проведена беседа: «Право и обязанность учиться».

С учащимися 8 классов состоялся диспут: «В чем разница между правонарушениями и преступлениями?» 4.Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». Следующим этапом для данной категории детей, явилось составление индивидуальных карт работы.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль над посещаемостью, наблюдение за уч-ся на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Результат данной работы имеет положительную динамику, снизилось количество правонарушений уч-ся. За первое полугодие было только два правонарушения с привлечением уч-ся и их родителей к ответственности за совершенные правонарушения.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях. На родительских собраниях в 5а и в 5б классах выступила по просьбе классных руководителей с темой « Ох, уж эти трудности адаптационного периода», разработала и раздала родителям рекомендации «Если в доме пятиклассник». Перед родителями начальной школы в январе месяце по указанию ГОУ выступила с темой «Последствия раннего употребления ПАБ и наркотических средств».

Перед родителями выпускных классов выступила «Как помочь своим детям при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ?», «Психологические основы суицидального поведения».

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

В марте 2018 г. для родителей классными руководителями совместно с психологом и социальным педагогом был подготовлен лекторий «Родителем быть нелегко». Закон РД систематически обсуждается на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях, совещаниях.

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Дети всех возрастных групп имеют представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся веселые старты, где активное участие принимают и родители учащихся.

С целью формирования у учащихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей в школе проводится ряд мероприятий:

- классные часы, беседы, викторины, акции по очистке территории школы и города, экскурсии в музей боевой славы, смотры строя и песен и т.д. Активно принимаем участие в городских конкурсах.

Проводятся беседы для учащихся: «Дорога, транспорт и я», «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать». А также классные часы и диспуты по темам: «Наркомания и ее последствия для человека», «Что со мной происходит?»

Школьным библиотекарем оформляется выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».

В 8д, в 7б,7е, в 6д,6в классах провела беседу: «Уголовная ответственность, административная, ответственность за поведение и плохое обучение»;

Был составлен и осуществлен план по социально - психологическому сопровождению внедрения и реализации ФГОС в 5-х классах. Целью сопровождения являлось создание условий для успешной адаптации учащихся ФГОС ООО, предупреждение школьной дезадаптации. Проведены беседы на тему «Профилактика конфликтов в школьной среде». Вместе с педагогом -психологом проведен тренинг « Я – пятиклассник».

В школе оформлен стенд «Профессиональная карта города Махачкалы», на котором имеется информация для выпускников нашей школы.

Была организована экскурсия в Дагестанский Государственный Политехнический Университет с учащимися 11а, 11б классов.

С молодыми специалистами провела беседу на тему «11 типичных ошибок молодых специалистов», «Секреты педагогического общения»

### ***Профориентация работа.***

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами трудовой подготовки школьников.

Цель трудовой подготовки определена следующим образом:

сформировать у школьников готовность к общественно полезному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве — это чувство общественного долга, трудолюбие;

сознательное и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам наук, техники, технологии, организации и экономики производства.

Психологическое исследование профориентированности учащихся 9-11 классов включала следующие задачи:

-исследование познавательной сферы по профессиональному самоопределению,

-мотивы выбора профессии.

Психологическое сопровождение учащихся по профориентации направлена на приобретение конкретной профессии в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями школьников. До проведения диагностики с учащимися 9 –11х классов проводились беседы по ознакомлению с различными видами профессий.

В момент выполнения задания учащиеся отвечали на вопросы в специальных бланках ответов, отмечали какую профессию они выбрали, и согласны ли родители с их выбором или у них другое мнение.

Проводилась психологическое исследование учащихся 9 и 11 классов, по познавательной сфере и по профессиональному самоопределению,

При исследовании познавательной сферы учащихся 9 х- классов, была использована методика (ДДО) дифференциально – диагностический опросник Е.Климова. Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как: «человек – природа»; «человек-техника», «человек-человека»; «человек- знаковая система»; «человек- художественный образ».

До проведения диагностики с учащимися 9 ,11х классов проводились беседы по ознакомлению с различными видами профессий, так как в момент выполнения задания учащиеся отмечают, какую профессию они выбрали и согласны ли родители с мнением собственного ребенка или у них другое мнение. Такие предварительные беседы позволяют учащимся конкретно отвечать на вопросы во время тестирования.

Целью данного исследования является - выявление степени профнаправленности учащихся, информированности родителей, т.е. продолжать учащимся обучение до 11 класса, или получив, неполное среднее образование продолжить учебу в средних специальных учреждениях.

Результаты по 9-м классам:

Обследованы - 94 учащихся 9-х классов. Шкала выбора профессий:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1.медицина- 28 уч.,    | 7.юрид.кол.-5уч.                           |
| 2.правовое- 6 уч.,     | 8. дизайнер, массажист, парикмахер - 4 уч. |
| 3.экономика -1 уч.,    | 9.МЧС - 2уч.                               |
| 4.программист- 2 уч.,  | 10.строители - 3уч.                        |
| 5.автодорожное – 1 уч. | 11.политех.кол.-2уч.                       |
| 6.пром.экономич.- 2уч. | 12.финансов.кол.-10уч.                     |

На момент обследования не определились с профессиональным выбором, или сомневались в своем выборе - 30 учащихся. Многие учащиеся сделали свой выбор с учетом мнения родителей.

Диагностика учащихся 11 классов по выявлению уровня познавательных интересов по методике «Карта интересов». Данная методика включает 13 параллелей по профессиональной деятельности человека.

Обследованы 30 уч. По результатам диагностики учащиеся выбрали следующие виды профессий:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1.медицина -10уч. | 7.МЧС -1уч.         |
| 2.экономика -3уч. | 8.юридическое -2уч. |

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 3.право -4уч.       | 9.строит.-2 уч.         |
| 4.иностр.язык -1уч. | 10.нефтяное дело -1уч.  |
| 5.психолог -4уч.    | 11.журналистика – 1 уч. |
| 6.программист -1уч. |                         |

По результатам диагностики с учащимися 9,11 классов проводились по запросу беседы, встречи и даны устные рекомендации учащимся, которые имеют расхождения с собственным выбором и несовпадением с ответами по результатам обследования.

Даны рекомендации психологического характера по трудностям профессионального самоопределения; установка на активизацию познавательной деятельности, для достижения положительных результатов в процессе учебной деятельности и социальной ориентации.

Мониторинг данной диагностики с прошлым 2016 - 17 учебным годом показал, что наиболее приоритетным остаются такие виды профессий как: медицина, право, экономика, юриспруденция и т.д. Учащиеся имеют намерения в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения вне республики.

Рекомендации: по итогам диагностики продолжить психологическое сопровождение учащихся по профессиональному выбору;

-педагогам активизировать уровень познавательных интересов;

-продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по содействию личностного роста, по подготовке к самоопределению к взрослой жизни.

-родителям учитывать интерес ребенка, уровень познавательных интересов при выборе профессионального маршрута.

-учащимся даны рекомендации о необходимости активной подготовки для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Также по вопросам профессионального самоопределения учащихся состоялись встречи с родителями, выступала на родительских собраниях учащихся 9-11 -х классов.

Обсуждались проблемы выбора профессионального маршрута своих детей, учитывая индивидуальные особенности, уровень подготовленности, интерес детей, знакомила с различными видами профессий и необходимости учитывать результаты при сдаче учащимися ОГЭ и ЕГЭ.

Была проведена диагностика по профориентации с учащимися 9 х–классов по выявлению и влиянию разных факторов на выбор профессионального маршрута.

Учащимся были предоставлены следующие факторы, которые влияют на выбор профессии.

Перечень факторов:

- 1.Мнение родителей.
- 2.Пример профессии родителей.
- 3.Пример старших товарищей, знакомых, сестер, братьев.
- 4.Успеваемость по определенным предметам.
- 5.Желание продолжить обучение по определенным предметам.
- 6.Материальное положение семьи.
- 7.Бесплатность или низкий уровень платы за обучение.
- 8.Возможность в дальнейшем уехать жить или работать в другое государство.
- 9.Легкость обучения.
- 10.Желание приобрести определенную профессию.
- 11.Территориальная близость места обучения.
- 12.Мнение учителей.
- 13.Мнение друзей.

Данные факторы оценивались по трем степеням:

- 1).Очень важный фактор -3б.
- 2). Фактор средней значимости – 2 б; 3) Не очень важный фактор – 1б.

Были обследованы – 74 учащихся.

Результаты показали, что наиболее значимыми оказались следующие факторы:

-мнение родителей

-пример старших товарищей,

-желание приобрести определенную профессию,

-успеваемость по определенным предметам,

А факторами, которые являются не очень важными, оказались:

-бесплатность или низкий уровень обучения,

-территориальная близость.

Средний бал составляет – 2,5 баллов.

С учащимися проводились беседы, по вопросам профессионального самоопределения, а также успешной сдачи ОГЭ.

### **Выводы:**

1. Заместителю директора по ВР и инициативной группе педагогического совета, продолжить работу по «Комплексной воспитательной программе работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию», рассмотрев ее на заседаниях МО, создав систему массовых общешкольных, классных мероприятий совместно с педагогами, с родителями и учащимися, продолжая работу по организации совместной общественно-значимой гражданско-патриотической деятельности родителей и учащихся.
2. Разработать углубленную программу работы с родителями для педагогического и правового просвещения семей.

### **Задачи развития воспитательной системы ОУ в следующем учебном году.**

Анализируя деятельность образовательного учреждения по воспитательной работе, в мае 2018 года в качестве основных проблем, над которыми следует работать в 2018/19 учебном году, определила:

- 1 Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
- 2 В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
- 3 В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении общеобразовательным учреждением (родительский комитет, попечительский совет).
- 4 Использование в работе метода личностно- ориентированного подхода к учащимся. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
- 5 Приобщение учащихся к общественной активности через поддержку школьного самоуправления, через сотрудничество учителей и учеников в работе актива школы, активов классов.
- 6 Плановмерно проводить вместе с инспектором ПДН работу по профилактике терроризма, правонарушений, наркомании, безнадзорности среди несовершеннолетних.
- 7 Достижение оптимального уровня здоровья и здорового образа жизни учащихся через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 8 Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов; повышение роли дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения.

### **Результативность научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года(указать название конференции, сроки и место проведения):**

#### **2015-2016 уч. год**

– муниципального уровня

3 место «Шаг в будущее» политология

3 место «Шаг в будущее» экономика

#### **2016-17 учебный год–**

муниципального уровня

3 место «Шаг в будущее» экономика

– регионального уровня----

1 место «Первоцвет» экология, окр. мир.

#### **2017-18 учебный год**

- муниципального уровня

3 место «Шаг в будущее» -литература,социология.

регионального уровня----

1 место «Первоцвет» экология, окр. мир.

### Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе, вне школы	188	14%	207	16%	326	25 %
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе, вне школы	574	43%	632	48%	786	61 %
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе, вне школы	109	8%	137	10%	174	13 %

### 12. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	---	----	-----
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	---	----	-----
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	----	----	----
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	Предписание ОГПН 167/114 От 21 06 13	----	Предписание №46-15 УФС по надзору в сфере защиты прав потребителя

### 13. Достижения обучающихся (сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года):

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2015/2016 уч. г.		2016/2017 уч. г.		2017/2018 уч.г	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	муниципальный региональный федеральный	<b>967</b>	<b>72%</b>	<b>1129</b>	<b>85%</b>	<b>1171</b>	<b>89%</b>
Обучающиеся - победители	муниципальный региональный федеральный	<b>784</b>	<b>58%</b>	<b>813</b>	<b>61%</b>	<b>827</b>	<b>63%</b>

### 14. Достижения педагогических работников

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2015/2016 уч. г.		2016/2017 уч. г.		2017/2018 уч. г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагоги - участники	муниципальный					2	2

	региональный федеральный						
Педагоги - победители	муниципальный региональный федеральный	1	1	1	1%	1	1%

**Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

**Предметы математика**

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/ Всероссийский (ФИО)
2015- 2016	23	7 Олимпиады			
2016- 2017	46	7			
2017- 2018		7			

**Предметы русский язык**

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/ Всероссийский (ФИО)
2015- 2016	43	10			
2016- 2017	44	8			
2017- 2018	38	5	2		

**Интеллектуальные конкурсы**

--	--	--	--	--	--

**Творческие конкурсы**

2017- 2018	5		5		
---------------	---	--	---	--	--

**Предмет: История**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/ Всероссийский
		Олимпиады			
2015-2016	42	10			
2016-2017	40	8			
2017-2018	40	7			

**Предмет- обществознание**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/ Всероссийский
		Олимпиады			
2015-2016	42	7	1	3	
2016-2017	39	7	2		
2017-2018	41	5			

**Предмет - история Дагестана**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/ Всероссийский
		Олимпиады			
2015-2016	19	4			
2016-2017	21	3			
2017-2018	18	3			

#### Предмет - КТНД

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/ Всероссийский
		Олимпиады			
2015-2016	16	4			
2016-2017	15	3			
2017-2018	14	3			

#### Предмет: английский язык

Учебные года	Количество участников, ФИО	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/ Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады			
2015-2016	31 учащихся	Ганиева С -6кл Магомедова А -10к			
2016-2016	41 уч-ся	Ганиева С-7к Мургузалиева К-8			
2017-2018	31 уч-ся	Асварова А-9кл Ганиева С -8к Гасратова К-9 к Асварова А-10к	Асварова А-10к		
		Интеллектуальные конкурсы			
		Творческие конкурсы			

#### Предмет: география

Учебные года	Количество участников	Школьный этап	Городской этап
2016-2017гг.	6	3	ЭскероваЗарема( 2 место)
2017-2018гг.	15	5	

#### Предмет: химия

Учебные года	Количество участников	Школьный этап	Городской этап
2016-2017гг.	10		Закиров Д. Шейхгасанов А.
2017-2018гг.	15		

#### Предмет: биология

Учебные года	Количество участников	Школьный этап	Городской этап
2016-2017гг.	5	2	
2017-2018гг.	13	3	Кахриманова К.

#### Предмет: музыка

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
2015-16	17	3			
2016-17	15	2			
2017-18	18	3			
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>					
<b>Творческие конкурсы</b>					
2015-16	17	12	3		
2016-17	27	23	3		
2017-18	28	26	10		

**Предмет: технология**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
2015-16	25	3			
2016-17	27	3			
2017-18	44	3			
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>					

**Предметы: русский язык, математика, окружающий мир.**

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
<b>Олимпиады</b>					
2015 /2016	Исмаилов Рамазан 4 а Рагимова Анна 4 б Магомедова П-4в	Исмаилов Рамазан 4 а Рагимова Анна 4 б	Исмаилов Рамазан 4а Рагимова Анна 4 б		
2016/ 2017	Ильясова Х. 4 г Османов Магомед 4г АдишириновЗалибег 4 г Сурхаева С 4г	Османов Магомед 4 г АдишириновЗалибег 4г	Османов Магомед 4г Адиширинов Залибег 4 г		
2017 /2018	ИмаиловаМадина 4 б Исмаилов Марат 4 б Касаева А. 4 б	Исмаилов Марат 4 б Касаева А. 4 б	Исмаилов Марат 4 б Касаева А.4б		
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>					
2015 /2016					
2016 /2017	АдишириновЗалибег 4 г Гулечева Д-3в Гасанов Г-3А РашитхановаА-3Г,Магомедалиева П-4а	АдишириновЗалибег 4 г «Шаг в будущее» 1 место;	Адиширинов Залибег 4 г «Шаг в будущее»3м Османов Магомед»Умники и умницы»1 м	Адиширинов3»Первоцвет» 1МЕСТО	
2017/ 2018	РашитхановаАнав 3г Митарова Камила3в Гасанов Гаджимурад3а Хибабаева Саида 3б АлиеваРаяна-3 б	РашитхановаАнав «Умники и умницы» - 1 м	Алиева Р.-3б «Шаг в будущее» - участие	Алиева Раяна3б» Первоцвет» 2 место	
<b>Творческие конкурсы</b>					

**Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися:** нет

## **15. Дополнительные сведения об общеобразовательном учреждении**

### **16. Управление образовательным процессом руководителя ОУ**

Современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание основ организации и управления необходимо постоянно работать над собой. Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов.

В 2017-18 учебном году директором МБОУ СОШ № 36 проведена следующая работа:

Проведено 7 педагогических советов.

1. Анализ работы МБОУ СОШ № 36 за 2016-17год. Задачи на 2017-18год.
2. Итоги работы по преемственности. Формы и методы работы педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации.
3. Организация взаимодействия семьи и школы. Формы и методы работы с родителями.
4. Итоги введения ФГОС в нач. школе и в 5-6 классах.
5. Перевод учащихся.(2)
6. О выпуске учащихся.

Проведены 11 совещаний при директоре.

Проведены 6 общешкольных родительских собрания:

1. Права обязанности и ответственность участников образовательного процесса.
2. Нравственное воспитание в семье и школе.
3. Роль родителя в организации свободного времени школьника.
4. Сотрудничество семьи и школы—залог успешной учебы ребенка.
5. Профилактика подросткового суицида.
6. Профилактика вредных привычек.

Определенная работа проведена с классными руководителями 9 и 11 классов по организованному завершению учебного года. Проведены родительские собрания в 4-х 9-х классах и в 11 классе, где родителей и учащихся ознакомили с процедурой проведения ГИА, с правилами и требованиями, которые предъявляются к выпускникам.

Директором школы посещены, проанализированы 87 уроков, а также воспитательные мероприятия проводимые в школе.

Целенаправленная работа проводилась директором школы и в части выполнения требований:

Гос. пож. надзора.

Роспотребнадзора.

ЦЗНМ.

Приняла участие во всероссийском форуме «Образование –2018»

Приняла участие в международном сопоставительном исследовании по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018

Поскольку образовательное учреждение - социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить об управлении ею.

Социальное управление осуществляется путем воздействия на условия жизни людей, мотивацию их интересов, их ценностные ориентации.

Управление школой - это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углублённого изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и преподавателей творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе. В настоящее время понятие менеджмента из области бизнеса все шире распространяется на различные сферы деятельности людей, в том числе и на образование

Теория менеджмента привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью, когда деятельность менеджера строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуаций успеха. Именно эта сторона менеджмента существенно дополняет теорию внутришкольного управления.

Функций управления образовательными учреждениями это планирование, организация, руководство и контроль, педагогический анализ, целеполагание, регулирование

При реализации функции руководства решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста подчиненных.

– общечеловеческие качества: трудолюбие; принципиальность, честность; обязательность, верность слову; самокритичность; гуманность; тактичность; справедливость; целеустремленность; высокая культура, безупречная нравственность; энергичность; работоспособность; выдержанность; любовь к своему делу; требовательность к себе и другим; чувство юмора.

– психофизиологические качества: крепкое здоровье, общий уровень развития, интеллектуальные свойства,

– деловые качества и организаторские способности: инициативность; самостоятельность в решении вопросов; самоорганизованность (умение беречь свое и чужое время, пунктуальность и точность); дисциплинированность; исполнительность; умение четко определить цель и поставить задачу; способность менять стиль поведения в зависимости от условий; умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать коллектив и повести его за собой; умение контролировать деятельность подчиненных; способность и стремление оперативно принимать решения; способность и стремление объективно анализировать и оценивать результаты, умение стимулировать подчиненных; творческий подход к порученному делу; умение поддерживать инициативу, умение поддерживать свой авторитет.

– коммуникативные качества: умение руководителя устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчиненными, умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи, умение слушать и т.д.), умение выступать публично;

– профессиональные знания: знание науки об управлении (основы менеджмента, управление персоналом и др.); применение на практике современных организационно-управленческих принципов и методов; умение работать с документацией.

Сегодня, когда статус учителя, педагога имеет очень низкий социальный уровень при руководстве образовательным учреждением остро стоит проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров. Руководитель образовательного учреждения вынужден самостоятельно искать пути для ее решения, не только оперируя средствами из директорского фонда, но и создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, в том числе заботясь о морально-психологических и валеологических факторах стабильности школьного коллектива.

**17. Средняя заработная плата по ОУ составляет 17150р**

**18. Привлечение внебюджетных средств(спонсорская и благотворительная помощь)**

Привлечены внебюджетные средства только на охрану школы. Спонсоров нет. Благотворительную помощь не получали.

**Руководитель ОУ:**

**Дата**

**Касаева Ульяна Алиевна**